

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</p>  <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">AGRICULTURA ORGÁNICA</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Agronómica Fitotecnista
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	MS801
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas</i>	0
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos totales:	6
	Total de horas por semestre (x 16 semanas)	96
	Fecha de actualización:	Noviembre 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
Elaborado por:	Ph. D. Hugo A. Morales Morales M.C. Martín Armando Alonso Gómez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El curso es con perspectiva holística (Multidisciplinaria) y enfoque sistémico, alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 1, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 15, 17 de la Agenda 2030, a los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con énfasis en la Inclusión / Pensamiento crítico / Vida saludable y a los ejes transversales 2 y 4 del Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028 visión 2030.

Aplica la metodología aprendizaje basado en problemas y proyectos (ABPP), organiza equipos temáticos. Aplica técnicas de diagnóstico y gestiona un proyecto integrador por cada PAa. Asegura asesoría multidisciplinaria para resolver problemas agrícola-ambientales con base en procesos socialmente incluyentes, ambientalmente sustentables, tecnológicamente factibles, económicamente sostenibles y ético-legales para la producción de alimentos orgánicos (Inocuos), suficientes, oportunos, en forma local y a precio justo, tanto para el productor como para el consumidor. Realiza investigación y validación de insumos y procesos para sustituir las practicas depredadoras (Monocultivo, semillas transgénicas, agrotóxicos) para implementar el proceso de reconversión productiva hacia la agricultura ambientalmente inteligente- regenerativa / Orgánica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Responsabilidad Social (CB3): Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Sostenibilidad de Ecosistemas y Sistemas de Producción (CP2): Desarrolla planes y programas de manejo sostenible, considerando la tecnología de producción, los elementos normativos y políticas vigentes.

Sistemas de producción agrícola sustentable (CE1): Implementa métodos y prácticas sustentables que contribuyen a mejorar la eficiencia de los sistemas de producción agrícola, con el fin de lograr un mayor rendimiento y calidad (Inocuidad) en los cultivos, además de minimizar el impacto ambiental.

HABILIDADES BLANDAS A DESARROLLAR:

- Trabajo colaborativo
- Comunicación
- Sostenibilidad y Medio Ambiente

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>CB3.5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos</p>	<p>Objeto de estudio 1: Principios de Sustentabilidad y Sostenibilidad en la Agricultura Orgánica</p> <p>1.1 Conceptos clave en la gestión de la Agricultura Orgánica.</p> <p>1.2 Epistemología y normatividad sobre prácticas agrícolas.</p> <p>1.3 Enfoque sistémico de la gestión del sistema productivo orgánico.</p> <p>1.4 Objetivos de la agricultura orgánica.</p> <p>1.5 Oferta y demanda de insumos y productos orgánicos.</p>	<p>Redacta una monografía / Ensayo sobre el enfoque sistémico y las oportunidades con base en las fortalezas agroecológicas e infraestructura y cercanía con los Estados Unidos</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos profesionales complejos.</p> <p>Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de</p>	<p>Aplica la metodología aprendizaje basado en problemas y proyectos (ABPP), organiza equipos temáticos.</p> <p>Aplica técnicas de diagnóstico y gestiona un proyecto integrador por cada PAa.</p>	<p>Diagnóstico del contexto.</p> <p>Monografía de las fortalezas y oportunidades para la reconversión productiva hacia la producción orgánica de alimentos de origen local.</p> <p>Acuerdo de colaboración entre estudiantes, asesores y producciones.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas

<p>componentes de los sistemas de producción agropecuaria con un enfoque holístico. CP2.4. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional. CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo. CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente. CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso. CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente.</p> <p>Habilidades blandas: -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>		<p>boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la búsqueda de información tanto en campo, como documental, y redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido.</p> <p>Sostenibilidad y Medio ambiente. Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los cultivos y cuidar del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>CB3.5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria con un enfoque holístico.</p> <p>CP2.4. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo</p>	<p>Objeto de estudio 2: Indicadores de calidad en insumos y procesos para la agricultura orgánica según la normatividad en México / Estados Unidos.</p> <p>2.1 Normatividad en la elaboración y aplicación de insumos.</p> <p>2.2 Procesos de gestión del tiempo de transición de la agricultura convencional a la agricultura orgánica.</p> <p>2.3 Componentes y sistema de registro, bitácoras e indicadores de calidad orgánica.</p>	<p>Redacta un ensayo sobre las prácticas y protocolos para la transición de la agricultura convencional a la agricultura orgánica.</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos profesionales complejos.</p> <p>Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la búsqueda de información tanto en campo, como documental, y redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido.</p> <p>Sostenibilidad y Medio ambiente.</p>	<p>Aplica entrevista con asesores y productores.</p> <p>Presenta un informe en diversos formatos, mesa de trabajo, video y presentación oral.</p>	<p>Una guía / manual para la reconversión productiva hacia la producción orgánica de alimentos de origen local.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas
--	--	---	---	---

<p>las condiciones de su entorno regional.</p> <p>CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo.</p> <p>CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente.</p> <p>CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso.</p> <p>CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente.</p> <p>CE1.6. Aplica y diseña técnicas de cultivo que minimizan el impacto ambiental.</p> <p>CE1.9. Genera estrategias que apoyen el desarrollo rural, mediante la transferencia de tecnología.</p> <p>CE1.11. Fomenta la importancia de los sistemas de producción agrícola sostenibles en las comunidades rurales.</p> <p>Habilidades</p>		<p>Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los cultivos y cuidar del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

<p>blandas: -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>				
<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. CB3.5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar. CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria con un enfoque holístico. CP2.4. Diagnostica la problemática y el</p>	<p>Objeto de estudio 3: Elaboración de insumos y procesos para la gestión de agricultura orgánica según la normatividad en México y Estados Unidos. 3.1 Conceptos y aplicación de insumos orgánicos. 3.2 Conceptos y aplicación de procesos orgánicos. 3.3 Características del espacio productivo y distancias mínimas a lotes productivos de agricultura convencional.</p>	<p>Redacta un ensayo sobre las normas y condiciones legales para la certificación de insumos y procesos agroecológicos / orgánicos certificados.</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos profesionales complejos.</p> <p>Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la búsqueda de información tanto en campo, como documental, y</p>	<p>Aplica entrevista con asesores y productores.</p> <p>Presenta un informe en diversos formatos, mesa de trabajo, video y presentación oral.</p>	<p>Exposición sobre Conceptos y aplicación de insumos orgánicos.</p> <p>Entrega de reportes</p> <p>Elección y presentación de proyecto integrador.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas

<p>potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo.</p> <p>CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente.</p> <p>CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso.</p> <p>CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente.</p> <p>CE1.6. Aplica y diseña técnicas de cultivo que minimizan el impacto ambiental.</p> <p>CE1.9. Genera estrategias que apoyen el desarrollo rural, mediante la transferencia de tecnología.</p> <p>CE1.11. Fomenta la importancia de los sistemas de producción</p>		<p>redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido.</p> <p>Sostenibilidad y Medio ambiente.</p> <p>Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los cultivos y cuidar del medio ambiente.</p>		
---	--	---	--	--

<p>agrícola sostenibles en las comunidades rurales.</p> <p>Habilidades blandas: -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>				
<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>CB3.5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción</p>	<p>Objeto de estudio 4: Manual de operaciones, capacitación del personal</p> <p>4.1 Conceptos y prácticas de manejo de herramientas e insumos.</p> <p>4.2 Registro y seguimiento a incidentes factores de riesgo de contaminación.</p> <p>4.3 Lectura de etiquetas. Colores e indicadores de toxicidad, según normas internacionales.</p> <p>4.4 Bitácora de seguridad del almacén de abonos y biopreparados.</p>	<p>Diseña y aplica una guía / manual para la elaboración de insumos para la transición de la agricultura convencional a la agricultura orgánica.</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos profesionales complejos.</p> <p>Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la</p>	<p>Aplica entrevista con asesores y productores e identifica los requerimientos de educación y capacitación para organizar productores y consumidores.</p> <p>Presenta avances en diversos formatos, mesa de trabajo, video y presentación oral.</p>	<p>Exposición sobre Conceptos y logros en la organización / capacitación a productores.</p> <p>Entrega de reportes.</p> <p>Presenta avances de gestión en el proyecto integrador.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas

<p>agropecuaria con un enfoque holístico.</p> <p>CP2.4. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo.</p> <p>CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente.</p> <p>CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso.</p> <p>CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente.</p> <p>CE1.6. Aplica y diseña técnicas de cultivo que minimizan el impacto ambiental.</p> <p>CE1.9. Genera estrategias que apoyen el desarrollo rural, mediante la</p>		<p>búsqueda de información tanto en campo, como documental, y redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido.</p> <p>Sostenibilidad y Medio ambiente.</p> <p>Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los cultivos y cuidar del medio ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

<p>transferencia de tecnología. CE1.11. Fomenta la importancia de los sistemas de producción agrícola sostenibles en las comunidades rurales.</p> <p>Habilidades blandas: -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente</p>				
<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. CB3.5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y</p>	<p>Objeto de estudio 5: Plan de Manejo Orgánico según la Normatividad en México y Estados Unidos 5.1 Componente abiótico. Gestión del clima y fechas de siembra. Bitácora de seguimiento. 5.2 Componente biótico. Gestión de ciclos biogeomorficos. Bitácora de seguimiento. 5.3 Interacciones sinérgicas. Gestión de la nutrición con base en abonos y biopreparados. Bitácora de seguimiento. 5.4 Interacciones antagónicas. Gestión de plagas y enfermedades. Bitácora de seguimiento. 5.5 Cosecha y poscosecha. Gestión de indicadores de calidad y puntos óptimos de cosecha. Bitácora de seguimiento.</p>	<p>Diseña y aplica un Plan de Manejo Orgánico.</p> <p>Utiliza la figura de huerto escolar para validar insumos y procesos para la producción orgánica de hortalizas, flores y plantas medicinales.</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos</p>	<p>Presenta avances de sus logros en la gestión de su proyecto integrador en diversos formatos, mesa de trabajo, video y presentación oral.</p> <p>Establece un huerto escolar / familiar para validar insumos y procesos.</p>	<p>Presenta avances de gestión en el proyecto integrador.</p> <p>Establece un sistema de siembra en huerto como ecosistema modelo para la agricultura orgánica.</p> <p>Entrega de reportes.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas

<p>transdisciplinar. CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria con un enfoque holístico. CP2.4. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional. CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo. CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente. CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso. CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente. CE1.6. Aplica y diseña técnicas de cultivo que</p>	<p>5.6 Formato de acuerdo / contrato de venta a futuro. 5.6. 1 Determinación de costos de producción, valor de la gestión y precio al público. 5.6. 2 Uso de logotipos y códigos de comercialización, según normas y reglamentos en México y Estados Unidos.</p>	<p>profesionales complejos. Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la búsqueda de información tanto en campo, como documental, y redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido. Sostenibilidad y Medio ambiente. Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los cultivos y cuidar del medio ambiente.</p>		
---	--	---	--	--

<p>minimizan el impacto ambiental.</p> <p>CE1.9. Genera estrategias que apoyen el desarrollo rural, mediante la transferencia de tecnología.</p> <p>CE1.11. Fomenta la importancia de los sistemas de producción agrícola sostenibles en las comunidades rurales.</p> <p>Habilidades blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente 				
<p>CB3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CB3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>CB3.5. Contribuye a la</p>	<p>Objeto de estudio 6: Organización de productores y consumidores de alimentos orgánicos como estrategia para el fortalecimiento de la economía local.</p> <p>6.1 Mesas de trabajo para la organización y gestión de la Asociación de Producción y Consumo de Alimentos Orgánicos.</p>	<p>Organiza y formaliza la figura de huerto escolar para validar insumos y procesos como plataforma transversal para la organización de productores y consumidores de alimentos orgánicos.</p> <p>Trabajo Colaborativo. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, negociar y tomar decisiones</p>	<p>Diseño de un huerto como ecosistema modelo para la agricultura orgánica</p>	<p>Presenta un producto tangible sobre el mejoramiento del sistema de siembra en huerto como ecosistema modelo para la agricultura orgánica.</p> <p>Entrega de reportes / Portafolio con la cronología de etapas de gestión y evidencias de aprendizaje.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lista de Cotejo • Rúbricas

<p>resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>CP2.3. Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria con un enfoque holístico.</p> <p>CP2.4. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>CP2.5. Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo.</p> <p>CE1.1. Incluyente y con cabal respeto hacia el ambiente.</p> <p>CE1.2. Honesto, oportuno, decidido, audaz, íntegro, respetuoso.</p>		<p>conjuntas, desarrollando habilidades esenciales para colaborar en entornos profesionales complejos.</p> <p>Comunicación. La realización de documentos técnicos, de corte científico, como es el caso de boletines, carteles, etc., brinda la oportunidad a las y los alumnos, de desarrollar las habilidades necesarias para la búsqueda de información tanto en campo, como documental, y redacción, con el vocabulario que haga accesible su documento al público al que vaya dirigido.</p> <p>Sostenibilidad y Medio ambiente. Al realizar trabajos que incluyen actividades de campo y de investigación documental, así como conversaciones con técnicos y agricultores, los y las alumnas se enteran de estrategias que pueden ser utilizadas para hacer sostenibles los sistemas de producción de los</p>		
---	--	--	--	--

<p>CE1.3. Capaz, versátil, emprendedor, trabajador, convincente.</p> <p>CE1.6. Aplica y diseña técnicas de cultivo que minimizan el impacto ambiental.</p> <p>CE1.9. Genera estrategias que apoyen el desarrollo rural, mediante la transferencia de tecnología.</p> <p>CE1.11. Fomenta la importancia de los sistemas de producción agrícola sostenibles en las comunidades rurales.</p> <p>Habilidades blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo -Comunicación -Sostenibilidad y Medio Ambiente 		cultivos y cuidar del medio ambiente.		
---	--	---------------------------------------	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Objeto de Estudio I-VI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2015). Social protection and agriculture: Breaking the cycle of rural poverty. FAO. https://doi.org/10.4060/c4640e 2. Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2016). Climate change, agriculture and food security. FAO. https://doi.org/10.4060/c4640e 	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se aplicará un sistema de evaluación y retroalimentación continua (Heurística), oportuna y pertinente con los ejes articuladores de la NEM y los ejes transversales del * PDU 22022-2028 visión 2030.</p> <p>Evaluación con base en instrumentos / formatos Evaluación formativa, continua y heurística (Portafolio).</p>

<p>3. Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2019). Leveraging food systems for inclusive rural transformations. FAO. https://doi.org/10.4060/ca7068en</p> <p>4. Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2020). Migration, agriculture and rural development. FAO. https://doi.org/10.4060/ca7197en</p> <p>5. Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2021). The state of food and agriculture 2020: Making agrifood systems more resilient to shocks and stresses. FAO. https://doi.org/10.4060/ca9347en</p> <p>6. Gomiero, Teodoro, Pimentel, David, & Paoletti, Mario G. (2015). Impacto ambiental de diferentes prácticas de manejo agrícola: agricultura convencional vs. agricultura orgánica. <i>Critical Reviews in Plant Sciences</i>, 34(6), 429-463. https://doi.org/10.1080/07352689.2015.1050193</p> <p>7. Mondelaers, Kristof, Aertsens, Joris, & Van Huylenbroeck, Guido. (2015). Un meta-análisis de las diferencias en impactos ambientales entre la agricultura orgánica y la convencional. <i>British Food Journal</i>, 117(3), 834-855. https://doi.org/10.1108/BFJ-08-2013-0219</p>	<p>Evaluación cuantitativa con dos exámenes parciales, más una evaluación ordinaria, en la cual se deberán incluir los siguientes instrumentos:</p> <p>Examen (teórico y práctico), ponderación sugerida 40%.</p> <p>Actividades teóricas y prácticas, ponderación sugerida 30 %.</p> <p>Proyecto integrador / Formativo 20</p> <p>Autoevaluación, ponderación sugerida 5%</p> <p>Coevaluación, ponderación sugerida 5%</p> <p>La calificación mínima para acreditar el curso es de 70 puntos (en una escala de 0 a 100).</p>
---	---

Cronograma del avance programático																
Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1: Principios de Sustentabilidad y Sostenibilidad en la Agricultura Orgánica	X	X														
OBJETO DE ESTUDIO 2: Indicadores de calidad en insumos y procesos para la agricultura orgánica según la normatividad en México / Estados Unidos			X	X												
OBJETO DE ESTUDIO 3: Elaboración de insumos y procesos para la gestión de agricultura orgánica según la normatividad en México y Estados Unidos					X	X										
OBJETO DE ESTUDIO 4: Manual de operaciones, capacitación del personal							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

OBJETO DE ESTUDIO 5: Plan de Manejo Orgánico según la Normatividad en México y Estados Unidos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OBJETO DE ESTUDIO 6: Organización de productores y consumidores de alimentos orgánicos como estrategia para el fortalecimiento de la economía local	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X