


**IF-24-403 MANEJO DE FAUNA SILVESTRE**

<p align="center"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center"><b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</b></p> <p align="center"><b>PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p align="center"><b>Manejo de Fauna Silvestre</b></p>	<b>DES:</b>	Agropecuaria
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Ingeniería Forestal
	<b>Tipo de materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la Materia:</b>	IF-24-403
	<b>Semestre:</b>	Cuarto
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	7
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas</i>	1
	<b>Trabajo extra-clase:</b>	1
	<b>Total de horas por semestre (x 16 semanas)</b>	112
	<b>Créditos totales:</b>	7
	<b>Fecha de actualización:</b>	06/Diciembre/2023
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno	
<b>Elaborado por:</b>	M.C. Manuel Bujanda Rico, Dr. Samuel Alberto García García	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Se estudia la historia de la fauna silvestre, así como los usos y beneficios obtenidos de esta; además se conocen las diferentes ciencias, metodologías y técnicas relacionadas al manejo de la fauna silvestre con la finalidad de promover el desarrollo sustentable de estas poblaciones a través del conocimiento de alternativas para la identificación y el monitoreo de estos recursos naturales.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

**MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES:** Previene, controla y restaura la degradación de los recursos naturales utilizando las técnicas adecuadas, en las actividades propias del sector forestal; fomentando a la vez la producción y conservación de los mismos.

<b>DOMINIOS</b>	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias, recursos)	<b>EVIDENCIAS</b>
-----------------	---------------------------	----------------------------------	---	-------------------

	(Contenidos organizados por temas y subtemas)		didácticos, secuencias didácticas...)	
MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.	1.Fauna Silvestre	<p>Define que es fauna silvestre y la importancia que esta tiene como un valor asociado de los ecosistemas forestales.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Los estudiantes harán presentaciones sobre fauna silvestre en equipo, mejorando sus habilidades de exposición oral.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Se organizarán actividades grupales en campo para identificar especies y documentar su relevancia ecológica.</p>	<p>Investigación literaria.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Los estudiantes realizarán presentaciones sobre la importancia de la fauna en ecosistemas, promoviendo la claridad y la estructuración del contenido.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Se organizarán grupos de investigación para documentar especies locales, fomentando la colaboración y la discusión.</p>	<p>Informe escrito.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Rúbrica de evaluación para presentaciones orales sobre la importancia de la fauna en los ecosistemas.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Lista de cotejo para evaluar la colaboración y participación en actividades grupales de investigación.</p>
MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.	2.Usos y valores asociados con la fauna silvestre.	<p>Señala los distintos usos y valores que se atribuyen a la fauna silvestre. Clasificación de la fauna silvestre.</p>	<p>Investigación literaria.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Los estudiantes trabajarán en</p>	<p>Informe escrito.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Rúbrica para evaluar</p>

		<p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Los estudiantes deberán desarrollar propuestas de manejo sostenible, utilizando técnicas de resolución de problemas para encontrar soluciones integrales.</p> <p><i>Liderazgo:</i> Se asignarán roles de liderazgo durante la creación de propuestas, incentivando la toma de decisiones colaborativas.</p>	<p>grupos para proponer alternativas de manejo que respeten los valores culturales y económicos de la fauna.</p> <p><i>Liderazgo:</i> Se asignarán roles de liderazgo durante las actividades de discusión para fomentar la toma de decisiones colaborativas.</p>	<p>propuestas de manejo sostenible, considerando viabilidad y análisis de impactos.</p> <p><i>Liderazgo:</i> Lista de cotejo para evaluar el desempeño en roles de liderazgo durante las discusiones grupales.</p>
<p>MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.</p>	<p>3. Clasificación de la fauna silvestre.</p>	<p>Conoce los diferentes criterios utilizados para clasificar a la fauna silvestre.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Los estudiantes serán desafiados a justificar sus decisiones de clasificación, fomentando el análisis crítico en la toma de decisiones.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Los estudiantes analizarán las clasificaciones y discutirán sus implicaciones en la conservación.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Se realizarán actividades grupales donde los estudiantes deberán trabajar</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica de evaluación para el análisis de criterios de clasificación utilizados en campo.</p> <p>Trabajo colaborativo: Lista de cotejo para medir la efectividad en la colaboración</p>

		<p><i>Trabajo colaborativo:</i> Se implementarán actividades de clasificación en equipo, donde los estudiantes deberán colaborar y organizarse para cumplir con los objetivos de la práctica.</p>	<p>juntos para clasificar las especies encontradas.</p>	<p>durante la actividad de clasificación.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica para informes técnicos sobre la aplicación del marco legal en la conservación de fauna.</p> <p>Comunicación escrita: Lista de cotejo para evaluar la claridad y precisión en la redacción de informes.</p>
<p>MSEF04. Emplea técnicas adecuadas de manejo, conservación y restauración de ecosistemas.</p>	<p>4.Marco Legal. Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental. Ley General de Vida Silvestre</p>	<p>Conoce los diferentes artículos de la LGEEPA y LGVS que aplican a la fauna silvestre, su manejo y aprovechamiento .</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Analiza el marco normativo y su aplicación en situaciones reales de manejo de fauna.</p> <p><i>Comunicación escrita:</i> Elabora informes técnicos</p>	<p>Investigación literaria.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Se discutirán en grupo las implicaciones del marco legal en la conservación de fauna.</p> <p><i>Comunicación escrita:</i> Elaboración de un informe técnico que resume los hallazgos sobre leyes y su</p>	<p>Informe escrito.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica para informes técnicos sobre la aplicación del marco legal en la conservación de fauna.</p> <p>Comunicación escrita: Lista de cotejo para evaluar la claridad y precisión en la redacción de informes.</p>

		claros y coherentes sobre la aplicación de leyes ambientales.	aplicación en el manejo de fauna.	
MSEF03. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.	<p>5.Dinámica de poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natalidad</li> <li>• Mortalidad</li> <li>• Potencial Biológico</li> <li>• Inmigración</li> <li>• Migración</li> <li>• Emigración</li> </ul>	<p>Distingue los diferentes factores que afectan a las poblaciones de animales silvestres.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Propone soluciones para mejorar la estabilidad de las poblaciones.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Realiza simulaciones en equipo para modelar dinámicas poblacionales.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Los estudiantes trabajarán en equipos para resolver problemas de gestión poblacional a través de simulaciones.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Colaborarán en la elaboración de gráficos y análisis de los datos obtenidos.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Resolución de problemas: Rúbrica para evaluar simulaciones de dinámicas poblacionales y sus soluciones.</p> <p>Trabajo en equipo: Lista de cotejo para medir la participación y colaboración en las simulaciones.</p>
MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.	6.Hábitat	<p>Define que es hábitat y de qué manera este influye y afecta a las poblaciones animales.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p>	<p>Presentación oral.</p> <p>Prácticas de campo.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p>	<p>Presentación oral.</p> <p>Informe de prácticas.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p>

		<p><i>Atención al detalle:</i> Evalúa los componentes del hábitat durante actividades en campo.</p> <p><i>Liderazgo:</i> Coordina equipos en la realización de diagnósticos ambientales.</p>	<p><i>Atención al detalle:</i> Durante la evaluación de hábitats, los estudiantes deberán documentar observaciones detalladas.</p> <p><i>Liderazgo:</i> Los estudiantes liderarán discusiones sobre la importancia de cada componente del hábitat.</p>	<p>Atención al detalle: Rúbrica para evaluar la calidad de las observaciones durante la evaluación de hábitats.</p> <p>Liderazgo: Lista de cotejo para evaluar la coordinación del grupo en las evaluaciones de campo.</p>
<p>MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.</p>	<p>7.Caracterización y evaluación del hábitat</p>	<p>Domina los diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo la caracterización evaluación del hábitat.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Interpreta los resultados de las evaluaciones y propone mejoras.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Elabora informes de diagnóstico en equipo.</p>	<p>Análisis de estudios de caso.</p> <p>Caracterización de hábitat.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Analizarán la información recopilada para proponer mejoras en la gestión del hábitat.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Colaborarán en grupos para elaborar un informe sobre la caracterización</p>	<p>Informe de estudios de caso.</p> <p>Informe.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica para informes sobre la caracterización del hábitat y las propuestas de mejora.</p> <p>Trabajo colaborativo: Lista de cotejo para evaluar la colaboración en la elaboración de</p>

			de un hábitat específico.	informes grupales.
MSEF03. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.	8.Prácticas de manejo de hábitat	<p>Entiende las diferentes prácticas de manejo de hábitat utilizadas para restaurar, renovar, mantener e incrementar las poblaciones animales.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Diseña estrategias para mitigar la degradación del hábitat.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Coordina la implementación de prácticas de manejo en campo.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Se les pedirá a los estudiantes que desarrollen estrategias para restaurar hábitats deteriorados.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Los estudiantes trabajarán en grupos para implementar prácticas de manejo en campo.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Resolución de problemas: Rúbrica para evaluar la eficacia de las estrategias propuestas para restaurar el hábitat.</p> <p>Trabajo en equipo: Lista de cotejo para medir el desempeño en la implementación de prácticas de manejo.</p>
MSEF03. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.	9.Métodos de conteo y censado de poblaciones	<p>Maneja los diferentes métodos y técnicas usadas para llevar a cabo conteos, censos y estimaciones de las poblaciones.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Atención al detalle:</i> Realiza</p>	<p>Investigación literaria.</p> <p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Atención al detalle:</i> Los estudiantes deberán prestar atención a los métodos y procedimientos</p>	<p>Informe escrito.</p> <p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Atención al detalle: Rúbrica para evaluar la precisión en los censos y el análisis de datos obtenidos.</p>

		<p>censos precisos en campo.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Presenta los resultados en informes y presentaciones.</p>	<p>durante los censos.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Presentarán los resultados de los censos en forma clara y concisa.</p>	<p>Comunicación efectiva: Lista de cotejo para evaluar la claridad en la presentación de resultados de censos.</p>
<p>MSEF03. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.</p>	<p>10.Distribución potencial de poblaciones</p>	<p>Emplea diversas metodologías para conocer la distribución potencial de las poblaciones.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Interpreta datos y genera modelos de distribución.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Elabora mapas en equipo utilizando herramientas SIG.</p>	<p>Investigación literaria.</p> <p>Práctica de laboratorio.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Interpretarán mapas de distribución y discutirán sus implicaciones.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Trabajarán en grupos para crear mapas de distribución utilizando herramientas SIG.</p>	<p>Informe escrito.</p> <p>Informe escrito.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica para evaluar el análisis de mapas de distribución y su interpretación.</p> <p>Trabajo colaborativo: Lista de cotejo para medir la colaboración en la creación de mapas utilizando herramientas SIG.</p>
<p>MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.</p>	<p>11.Extinción de especies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Causas principales de extinción</li> </ul>	<p>Señala las principales causas de extinción de especies.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Coordina</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Los estudiantes liderarán debates sobre la extinción y sus</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Liderazgo: Rúbrica para evaluar la efectividad en las</p>



		<p>campañas de concientización sobre la extinción.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Elabora materiales de divulgación científica.</p>	<p>causas, promoviendo el diálogo.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Crearán materiales educativos sobre la extinción de especies y su prevención.</p>	<p>campañas de concientización sobre la extinción.</p> <p>Comunicación efectiva: Lista de cotejo para evaluar la calidad de los materiales educativos producidos.</p>
MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.	<p>12.Comportamiento animal</p> <p>Antecedentes y definición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases fisiológicas y ecológicas del comportamiento</li> <li>• Conducta ecológica.</li> <li>• Estrategias alimenticias</li> <li>• Estrategias reproductivas</li> <li>• Socio biología</li> </ul>	<p>Conoce las bases del comportamiento y explica la razón de las diversas facetas del comportamiento animal.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Evalúa cómo el comportamiento animal afecta las estrategias de manejo.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Presenta análisis de comportamiento en exposiciones grupales.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Evaluarán cómo el comportamiento de las especies impacta las estrategias de conservación.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Presentarán estudios de comportamiento de manera clara y organizada.</p>	<p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Pensamiento crítico: Rúbrica para evaluar el análisis del comportamiento animal y su impacto en la conservación.</p> <p>Comunicación efectiva: Lista de cotejo para evaluar la claridad en las presentaciones sobre estudios de comportamiento.</p>
MSEF01. Diagnostica la problemática ambiental.	<p>13.Especies importantes en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especies de valor cinegético.</li> <li>• Aves acuáticas migratorias</li> <li>• Especies amenazadas y</li> </ul>	<p>Reconoce las diferentes especies animales de valor económico en México</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación literaria.</li> <li>• Presentación oral.</li> </ul>	<p>Informe escrito</p> <p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Trabajo en equipo: Rúbrica</p>

	con estatus de protección.	<p><i>Trabajo en equipo:</i> Coordina actividades de monitoreo de especies en riesgo.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Presenta informes sobre las especies monitoreadas.</p>	<p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Colaborarán en la identificación y análisis de especies de interés económico y ecológico.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Realizarán presentaciones sobre las especies importantes, destacando su valor.</p>	<p>para evaluar la efectividad en las actividades de monitoreo de especies.</p> <p>Comunicación efectiva: Lista de cotejo para medir la claridad y profundidad en las presentaciones sobre especies importantes.</p>
<p>MSEF04. Emplea técnicas adecuadas de manejo, conservación y restauración de ecosistemas..</p> <p>MSEF03. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.</p>	<p>14. UMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de las UMAS</li> <li>• Categorías de UMAS</li> <li>• Requisitos para el establecimiento de UMAS</li> </ul>	<p>Desarrolla un proyecto de UMAS.</p> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Dirige equipos en el diseño y ejecución de proyectos de UMA.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Trabaja con comunidades locales para implementar las UMAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación literaria.</li> <li>• Presentación oral.</li> </ul> <p><b>Metodología de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Los estudiantes liderarán la creación de un proyecto de UMA, trabajando en equipos.</p> <p><i>Trabajo colaborativo:</i> Colaborarán con comunidades locales para implementar estrategias de</p>	<p>Informe escrito</p> <p>Presentación oral.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</b></p> <p>Liderazgo: Rúbrica para evaluar la calidad de los proyectos de UMA diseñados por los estudiantes.</p> <p>Trabajo colaborativo: Lista de cotejo para medir el grado de participación en el desarrollo de proyectos de UMA.</p>

			manejo a través de UMAs.	
--	--	--	--------------------------	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> <b>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> <b>(Criterios, ponderación e instrumentos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conabio, 1988. La diversidad biológica de México.</li> <li>• Nebel J. Bernard, Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible. Prentice Hall.</li> <li>• Owen Oliver, Conservación de los recursos naturales. Editorial Pax-México</li> <li>• Ley General del equilibrio Ecológico y Protección Ambiental.</li> <li>• Rabinovich E. Jorge. Introducción a la ecología de poblaciones animales. Cía. Editorial Continental, SA de CV. México 1980.</li> <li>• Owen Oliver. Conservación de los recursos naturales. Editorial Pax-México.</li> <li>• Cooperrider Y. Allen, Boyd J. Raymond</li> <li>• Inventory and Monitoring of Wildlife Habitat. U.S. Department of Interior, 1986.</li> <li>• Cooperrider Y. Allen, Boyd J. Raymond</li> <li>• Inventory and Monitoring of Wildlife Habitat. U.S. Department of Interior, 1986</li> <li>• Owen Oliver. Conservación de los recursos naturales. Editorial Pax-México.</li> <li>• Cooperrider Y. Allen, Boyd J. Raymond</li> <li>• Rabinovich E. Jorge. Introducción a la ecología de poblaciones animales. Cía. Editorial Continental, SA de CV. México 1980.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes escritos.....(20 %)</li> <li>• Presentaciones orales.....(20 %)</li> <li>• Informe de práctica de campo.....(20 %)</li> <li>• Propuesta técnica.....(40 %).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starker A. Leopold, Fauna Silvestre de México. Instituto Mexicano de recursos naturales. 1965.</li> <li>• CONAFOR. Proyecto de bases para la viabilidad técnica y económica de las UMAS como alternativa de desarrollo en México. 2006</li> </ul>	
--	--

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Fauna Silvestre																
2. Usos y valores asociados con la fauna silvestre.																
3. Clasificación de la fauna silvestre.																
4. Marco Legal.																
5. Dinámica de poblaciones.																
6. Hábitat																
7. Caracterización y evaluación del hábitat.																
8. Prácticas de manejo de hábitat.																
9. Métodos de conteo y censo de poblaciones.																
10. Distribución potencial de poblaciones.																
11. Extinción de especies.																
12. Comportamiento animal.																
13. Especies importantes en México.																
14. UMAS.																

**CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA**

<p><b>Criterio Transversal del SEAES</b></p> <p>Innovación Social</p>
<p>El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto de "Innovación Social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de Manejo de Fauna Silvestre:</p>
<p><b>Manejo de Fauna Silvestre</b></p>
<p><b>Descripción:</b> La innovación social en Manejo de Fauna Silvestre se enfoca en integrar comunidades locales mediante proyectos como las UMAS, combinando conservación y aprovechamiento sostenible para generar beneficios sociales, económicos y ambientales.</p>

