

IF-24-601 MANEJO DE VEGETACIÓN DE ZONAS ÁRIDAS

<p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</p>  <p align="center">PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p align="center">IF601 MANEJO DE VEGETACIÓN DE ZONAS ÁRIDAS</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Forestal
	Tipo de materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	IF 601
	Semestre:	SEXTO
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	ESPECÍFICA
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas</i>	1
	Trabajo extra-clase:	1
	Créditos totales:	6
	Total de horas por semestre (x 16 semanas)	96
	Fecha de actualización:	29 de octubre de 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno	
Elaborado por:	Iván Grijalva Martínez M.A.	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El manejo sostenible en las regiones áridas es crucial en la conservación de estos frágiles ecosistemas que enfrentan el reto de prosperar en condiciones climáticas extremas. La gestión adecuada de su adaptada vegetación a esas hostiles condiciones, es primordial para prevenir la desertificación, manteniendo la riqueza de su rica biodiversidad. Se requiere de una visión holística para enfrentar favorablemente sus desafíos ambientales y socioeconómicos, armonizando la conservación mediante diversas obras y prácticas de conservación de suelos, agua y vegetación, con su desarrollo sostenible a través de la aplicación de mejores prácticas de manejo de su vegetación para obtención de productos forestales tanto maderables como no maderables, dentro del marco legal respectivo.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia básica

- B3- Responsabilidad social.

Competencia profesional

- Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.

Competencia específica

- Manejo sustentable de los ecosistemas forestales.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>COMPETENCIA BÁSICA B3. 5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplin ar.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL - Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>1.- Introducción a las zonas áridas.</p> <p>1.1 Definición, caracterización del medio físico y biológico, así como de la climatología de zonas áridas y semiáridas.</p> <p>1.2 Importancia ecológica y socioeconómica de las zonas áridas.</p> <p>1.3 Clasificación y tipos de desiertos.</p>	<p>Analiza el concepto de zonas áridas, su medio físico y biológico, así como su clima. Identifica la relevancia ambiental y socioeconómica. Explica los tipos de desiertos.</p> <p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p> <p><i>Organización</i> Aprenderá a optimizar tiempos, estructurando adecuadamente sus tareas. <i>Concentración</i> Con enfoque ejecutará con calidad sus tareas, lo que resaltaré el maestro para motivación del alumno.</p>	<p>Investigación por el alumno en fuentes bibliográficas, artículos científicos o videos técnicos para obtener información, preparar exposición, complementada y retroalimentada por el docente y exposición.</p> <p>Resolver cuestionario preparado por el docente.</p> <p>Metodología de habilidades blandas</p> <p><i>Organización</i> El docente explicará la importancia de la organización para evitar pérdida de información, de tiempo y no caer en estrés. <i>Concentración</i> El docente explicará, expondrá videos y ejercicios sobre fortalecer la</p>	<p>Evaluación formativa al desempeño del alumno mediante rúbrica, recibiendo retroalimentación del docente.</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p><i>Organización:</i> Exposición presentada en tiempo con adecuada estructuración.</p> <p><i>Concentración:</i> Calidad del contenido teórico expuesto, obtenido de diversas fuentes pertinentes, enriquecida la presentación con imágenes acorde a la temática.</p>

<p>-Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS Organización Concentración</p>			<p>concentración para aumentar la retención del conocimiento.</p>	
<p>COMPETENCIA BÁSICA B3. 5. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplin ar.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL - Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p>	<p>2.- Factores que dan origen a las zonas áridas y su distribución nacional y mundial. 2.1 Célula de Hadley. 2.2 Efecto sombra de lluvia o efecto FOHN 2.3 Inversión de temperatura en áreas costeras. 2.4 Denominación, ubicación y biodiversidad vegetal y endemismo de los desiertos en México. 2.5 Denominación, ubicación y biodiversidad vegetal de algunos desiertos en el mundo.</p>	<p>Explica los factores climatológicos y orográficos que dan origen a las zonas áridas del mundo. Describe la ubicación y biodiversidad de los desiertos en México y el mundo.</p> <p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas: <i>Comunicación efectiva</i> Externarán en forma clara y precisa el contenido de su presentación. <i>Manejo del tiempo:</i> Al priorizar actividades, cumplirá en tiempo con la tarea asignada.</p>	<p>Investigación por el alumno en fuentes bibliográficas, artículos científicos o videos para obtener información, preparar exposición, complementada y retroalimentada con exposición por el docente. Resolver cuestionario preparado por el docente.</p> <p>Metodología de habilidades blandas: <i>Comunicación efectiva</i> En las exposiciones de los alumnos se tomará nota de oportunidades de mejora, con base a una rúbrica. <i>Manejo del tiempo</i></p>	<p>Evaluación formativa al desempeño del alumno mediante rúbrica, recibiendo retroalimentación del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas: <i>Comunicación efectiva</i> Mediante rúbrica. <i>Evaluación de manejo del tiempo:</i> Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades programadas.</p>

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Manejo del tiempo</p>			<p>Se informa desde el inicio a los alumnos que el cumplimiento en tiempo y forma de trabajos, tareas o presentaciones, son parte de la calificación total.</p>	
<p>COMPETENCIA BÁSICA B3. 5.</p> <p>Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>- Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción</p>	<p>3.- Vegetación de zonas áridas.</p> <p>3.1 Clasificación y tipos de matorral desértico, agrupaciones arbustivas y arbóreas.</p> <p>3.2 Mecanismos morfológicos y fisiológicos de adaptación de la vegetación.</p> <p>3.3 Interacciones en la vegetación desértica como aleopatía y nodricismo.</p>	<p>Clasifica los tipos de vegetación presente en las zonas áridas de México.</p> <p>Explica las causas y beneficios de las adaptaciones fisiológicas y morfológicas de la vegetación desértica, así como las interacciones positivas y negativas entre las especies vegetales en el desierto.</p> <p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p> <p>Empirismo</p>	<p>Investigación por el alumno en fuentes bibliográficas, artículos científicos o videos técnicos para obtener información, preparar exposición, complementada y retroalimentada por el docente con exposición, así como contestar cuestionario diseñado por el docente.</p> <p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p>Empirismo</p> <p>Aprovechar los diversos temas para retomar y</p>	<p>Evaluación formativa al desempeño del alumno mediante rúbrica, recibiendo retroalimentación del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p><i>Empirismo</i></p> <p>Con el dominio los temas de este apartado, mediante un test rápido.</p> <p><i>Evaluación de manejo del tiempo:</i></p> <p>Con el dominio de los temas de este apartado,</p>

<p>bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Empirismo</p> <p>Concentración</p>		<p>Con la observación y la práctica en clase y campo, clasificará adecuadamente la vegetación desértica, sus adaptaciones e interacciones.</p> <p>Concentración</p> <p>Aplicando la atención y el enfoque, se facilitará el dominio de estos temas.</p>	<p>reforzar la clasificación de los tipos de vegetación desértica.</p> <p><i>Concentración</i></p> <p>El docente explicará, expondrá videos y ejercicios sobre fortalecer la concentración para aumentar la retención del conocimiento.</p>	<p>mediante un test rápido.</p>
<p>COMPETENCIA BÁSICA B3. 5.</p> <p>Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplin ar.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>- Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los</p>	<p>4.- Desertización y Desertificación.</p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. Causas de origen</p> <p>4.3. Efectos ambientales y socioeconómicos.</p> <p>4.4. Acciones de prevención, restauración y conservación.</p> <p>4.5 Análisis de casos exitosos de restauración en zonas áridas.</p>	<p>Compara los fenómenos de desertización y desertificación, destaca las causas de su origen y los efectos negativos en el ambiente y en la sociedad. Sugiere las obras y prácticas para prevenir e iniciar un proceso de restauración del ecosistema desértico, recomienda acciones para conservar y mantener su equilibrio. Analiza los casos de restauración exitosa.</p>	<p>Investigación por el alumno en fuentes bibliográficas, artículos científicos, guías y manuales técnicos o videos científicos para obtener información, preparar exposición, complementada y retroalimentada por el docente, mediante exposiciones. Dar respuesta a cuestionario diseñado por el docente.</p> <p>Metodología de habilidades blandas:</p>	<p>Evaluación formativa al desempeño del alumno mediante rúbrica, recibiendo retroalimentación del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p>Evaluación del trabajo en equipo, mediante lista de cotejo, se asignarán responsabilidades , cumplimiento global del trabajo en el plazo establecido y con la calidad requerida.</p>

<p>ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Colaboración</p>		<p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p>Valorar la importancia de integrar un buen equipo de trabajo, que facilita el logro de los objetivos.</p> <p><i>Colaboración</i></p> <p>Comprender que es requerido colaborar con actores ajenos al equipo, para el buen desarrollo de los proyectos.</p>	<p><i>Trabajo en equipo</i></p> <p>Asignar trabajo en equipo a desarrollar en presencia del docente.</p> <p><i>Colaboración</i></p> <p>Asignar investigación a realizar con los productores rurales.</p>	<p>Observar el diálogo entre los integrantes, así como con los productores rurales, para tomar acuerdos aún con opiniones diferentes previas. Se detecta apoyo y respeto entre ellos.</p>
<p>COMPETENCIA BÁSICA B3. 5.</p> <p>Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p>	<p>5.- Aprovechamiento sustentable de vegetación de zonas áridas.</p> <p>5.1. Marco legal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable y su reglamento • Ley General de Vida Silvestre, conservación y aprovechamiento sustentable y su reglamento • Normas Oficiales Mexicanas 	<p>Examina el marco legal contemplado para el aprovechamiento forestal maderable y no maderable de vegetación de zonas áridas.</p> <p>Gestiona las mejores prácticas de manejo en el aprovechamiento o de vegetación de zonas áridas, a través de un adecuado inventario</p>	<p>Investigación por el alumno en fuentes bibliográficas, artículos científicos, guías y manuales técnicos o videos científicos para obtener información, preparar exposición, complementada y retroalimentada por el docente, mediante exposiciones. Dar respuesta a cuestionario</p>	<p>Evaluación formativa al desempeño del alumno mediante rúbrica, recibiendo retroalimentación del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p><i>Atención al cliente:</i></p> <p>Rol de personajes, como prestador de servicios profesionales y</p>

<p>- Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sostenible de los ecosistemas y sistemas de producción bajo las condiciones de su entorno regional.</p>	<p>(NOM-018-RECNAT-1999)</p> <p>5.2 Mejores prácticas de manejo en aprovechamientos maderables. Inventario forestal, ejecución del programa de manejo, producción de planta, y reforestaciones de restauración y plantaciones comerciales.</p>	<p>forestal y una ejecución técnica y responsable del programa de manejo autorizado. Aplica las labores técnicas requeridas tanto para la producción sexual o asexual de estas especies vegetales en invernadero o vivero, como para realizar su plantación o reforestación en campo.</p>	<p>diseñado por el docente.</p> <p>Exposiciones por responsables técnicos o funcionarios que intervienen en estos trabajos técnicos.</p>	<p>como productor rural, que ante una situación hipotética se evaluará conforme a una rúbrica la atención al cliente.</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezquite • Palo Fierro • Palo verde • Huizache 	<p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p>	<p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p><i>Atención al cliente:</i></p> <p>Mediante una situación hipotética se asumirán los roles de un prestador de servicio profesional y un productor rural, para llegar a un acuerdo.</p>	<p>Rol de personajes, en donde un prestador de servicios profesionales (Ing. Forestal), debe transmitir un mensaje verbal y otro escrito a un productor forestal, se evaluará mediante una rúbrica la forma y claridad de los mensajes.</p>
<p>-Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Atención al cliente</p> <p>Comunicación efectiva</p>	<p>5.3 Mejores prácticas de manejo en aprovechamientos no maderables. Inventario forestal, ejecución del programa de manejo, producción de planta, y reforestaciones de restauración y plantaciones comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Candelilla • Sotol • Orégano • Jojoba • Nopal • Agaves • Yuca 	<p><i>Atención al cliente:</i></p> <p>Adquirirá actitudes adecuadas de comportamiento como prestador de servicios profesionales ante sus clientes los productores forestales.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i></p> <p>Desarrollará un lenguaje adaptado a los productores rurales y externar en forma clara y respetuosa su mensaje.</p>	<p><i>Comunicación efectiva:</i></p> <p>A través de un rol de personajes como prestador de servicios profesionales y un productor forestal, se creará una situación hipotética que requiere comunicarse a los productores.</p>	

--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Cervantes, M. (2002). Plantas de importancia económica en las zonas áridas y semiáridas de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Geografía. http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/127/120/416</p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2018). Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDFS.pdf</p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2020). Reglamento de la Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5607136&fecha=09/12/2020#gsc.tab=0</p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2009). Norma Oficial Mexicana NOM-018-RECNAT-1999, Que establece los procedimientos, criterios y especificaciones técnicas y administrativas para realizar el aprovechamiento sostenible de la hierba de candelilla, transporte y almacenamiento del cerote. https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/DO2264.pdf</p> <p>Diario Oficial de la Federación. (1997). Norma Oficial Mexicana NOM-005-RECNAT-1997, Que establece los procedimientos, criterios y especificaciones para realizar el aprovechamiento, transporte y almacenamiento de corteza, tallos y plantas completas de vegetación forestal. http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo68741.pdf</p> <p>Evaluación de los Ecosistema del Milenio. (2005). Ecosistemas y bienestar humano: Síntesis sobre Desertificación World Resources Institute, Washington, DC. https://www.millenniumassessment.org/documents/document.796.aspx.pdf</p> <p>Hernández, H. (2013). La vida en los desiertos mexicanos. Fondo de Cultura Económica. https://abm.ojs.inecol.mx/index.php/abm/article/view/1133</p> <p>Instituto Nacional de Investigaciones Forestales. (1985). Reunión Sobre Manejo y Utilización de las Plantas de Zonas Áridas. México: Subsecretaría Forestal.</p> <p>López-Serrano, P.M., Hernández-Ramos, A., Méndez-González, J., Martínez-Salvador, M., Aguirre-Calderón, O., Vargas-Larreta, B., Corral-</p>	<p>Exámenes escritos. 40 %</p> <p>Informes escritos. 15 %</p> <p>Presentaciones orales. 15 %</p> <p>Informe de práctica de campo. 15 %</p> <p>Asistencia y comportamiento. 15 %</p> <p style="text-align: right;">TOTAL 100 %</p>

Rivas J.J. (2021). Mejores prácticas de manejo y ecuaciones alométricas de biomasa de *Dasyliirion cedrosanum* Trel., en los estados de Coahuila y Durango. Proyecto: 2017-4-292674. CONAFOR-CONACYT. México.
<https://www.gob.mx/conafor/documentos/mejores-practicas-de-manejo-y-ecuaciones-alometricas-de-biomasa-de-dasyliirion-leiophyllum-en-el-estado-de-chihuahua>

López-Serrano, P.M., Hernández-Ramos, A., Méndez-González, J., Martínez-Salvador, M., Aguirre-Calderón, O., Vargas-Larreta, B., Corral-Rivas J.J. (2021). Mejores prácticas de manejo y ecuaciones alométricas de biomasa de *Lippia graveolens* Kunth, en los estados de Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Durango, Tamaulipas y Zacatecas. Proyecto: 2017-4-292674. CONAFOR-CONACYT. México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/707154/Mejores_practicas_de_Lippia_graveolens.pdf

López-Serrano, P.M., Hernández-Ramos, A., Méndez-González, J., Martínez-Salvador, M., Aguirre-Calderón, O., Vargas-Larreta, B., Corral-Rivas J.J. (2021). Mejores prácticas de manejo y ecuaciones alométricas de biomasa de *Euphorbia antisiphilitica* Zucc., en los estados de Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León y Zacatecas. Proyecto: 2017-4-292674. CONAFOR-CONACYT. México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/707147/Mejores_practicas_de_Euphorbia_antisiphilitica.pdf

Marcelo, P., Hernández, A., Méndez, J. (2021). Mejores prácticas de manejo y ecuaciones alométricas de biomasa de *Yucca schidigera* Roez ex Ortgies en el estado de Baja California. México: CONAFOR-CONACYT.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/708762/Mejores_practicas_de_Yucca_valida.pdf

Olivas, J., Anchondo, J., Luján, C., Hernández, J. (2013). Tablas de Producción de Sotol (*Dasyliirion* spp.) para el Estado de Chihuahua y Manual Técnico de Uso. México: Universidad Autónoma de Chihuahua, Fundación PRODUCE.
https://www.researchgate.net/publication/340539017_Universidad_Autonoma_de_chihuahua_Facultad_de_Ciencias_Agricolas_y_Forestales_Fundacion_Produce_Chihuahua_ac_tablas_de_produccion_de_sotol_dasyliirion_spp_para_el_estado_de_Chihuahua_y_manual_tecnico_d

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Informe de la Situación del Medio Ambiente en México. Semarnat. México.
<https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe18/index.html>

Sosa, G., Ríos, J., Chávez, N. (2011). Modelos para la Estimación del Volumen y Carbono el Mezquite (*Prosopis* Spp) en el Estado de Chihuahua. México: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.
https://www.researchgate.net/profile/Gabriel-Sosa-5/publication/283315393_Modelos_para_la_estimacion_de_volumen_biomasa_y_carbono_en_mezquite_Prosopis_laevigata_en_la_region_norte_centro_de_Mexico/links/56324db908ae242468d9f2cb/Modelos-para-la-estimacion-de-volumen-biomasa-y-carbono-en-mezquite-Prosopis-laevigata-en-la-region-norte-centro-de-Mexico.pdf

Velasco, H. (1991). Las zonas áridas y semiáridas sus características y manejo. México: Limusa.
https://www.researchgate.net/publication/261323618_Libro_zonas_arias/link/00463533dceec7f707000000/download

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Introducción a las zonas áridas.	■	■														
2.- Factores que dan origen a las zonas áridas y su distribución nacional y mundial.			■	■												
3.- Vegetación de zonas áridas.					■	■										
4.- Desertización y Desertificación.							■	■	■							
5.- Aprovechamiento sustentable de vegetación de zonas áridas.										■	■	■	■	■	■	■

CRITERIOS TRANSVERSALES DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

Criterio Transversal del SEAES

Compromiso con la Responsabilidad Social

Los Criterios Transversales del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social", "Vanguardia" e "Interculturalidad" se integra de la siguiente manera en los objetos de estudio de la asignatura de Manejo de Vegetación de Zonas Áridas:

Manejo de Vegetación de Zonas Áridas

Descripción:

- Compromiso con la Responsabilidad Social

Este compromiso conlleva el fomento de la aplicación de buenas prácticas de manejo de esta vegetación bajo aprovechamiento forestal, brindando así alternativas sustentables de empleo e ingresos a los productores rurales de estas zonas. Por otra parte, debemos identificar las causas de la degradación en los ecosistemas áridos que originan los procesos de desertificación para establecer su debido control y ordenamiento, que conjuntamente con la promoción de obras y prácticas de conservación de suelo, agua y vegetación, iniciar un proceso de restauración, que lleve a una mejor condición de vida de los pobladores de

estas regiones con impactos ambientales positivos tanto locales como a la sociedad en general.

- Compromiso con la Vanguardia

Se adaptarán metodologías y técnicas innovadoras en el buen manejo los recursos naturales de las zonas áridas, así como las que propicien un aprovechamiento más eficiente de los mismos.

- Compromiso con la Interculturalidad

Se enfatizará el respeto a los derechos de los pueblos originarios y de grupos minoritarios, salvaguardando el conocimiento local que sea acorde a la sustentabilidad, se impulsarán sus derechos de consulta libre, previa e informada para su toma de decisiones.

