



**IF-24-604 DESARROLLO FORESTAL SUSTENTABLE**

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <p align="center"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center"><b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</b></p>  <p align="center"><b>PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p align="center"><b>Desarrollo Forestal Sustentable</b></p>                               | <b>DES:</b>  | Agropecuaria        |
|  | <b>Programa(s) académico(s)</b>                          | Ingeniería Forestal |
|  | <b>Tipo de materia:</b><br><i>Obligatoria / Optativa</i> | Obligatoria         |
|  | <b>Clave de la Materia:</b>                              | IF-24-604           |
|  | <b>Semestre:</b>   | Sexto               |
|  | <b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>               | Específica          |
|  | <b>Total de horas por semana:</b>                        | 6                   |
|  | <i>Teoría: Presencial o virtual</i>                      | 3                   |
|  | <i>Laboratorio o Taller:</i>                             | 2                   |
|  | <i>Prácticas</i>   | 0                   |
|  | <b>Trabajo extra-clase:</b>                              | 1                   |
|  | <b>Total de horas por semestre (x 16 semanas):</b>       | 96                  |
|  | <b>Créditos totales</b>                                  | 6                   |
|  | <b>Fecha de actualización:</b>                           | Enero 2024          |
| <b>Prerrequisito (s):</b>  | Ninguno  |                     |
| <b>Elaborado por:</b>  | Ph.D. Concepción Luján Álvarez                           |                     |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:</b>   |  |                     |
| <p>Impulsar en los estudiantes el análisis y la interpretación sobre diversos enfoques del desarrollo sustentable y en particular del desarrollo rural sustentable y desarrollo forestal sustentable, a través de la conceptualización, contextualización, la promoción y el fortalecimiento de estrategias para el desarrollo forestal sustentable, como eje fundamental de la política forestal en México, por medio de los componentes multidimensionales: sociales, económicos, culturales, ambientales, y político-institucionales.</p> |  |                     |

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Analizar el significado de conceptos, aplicación de estrategias y metodologías participativas que impulsen el desarrollo forestal sustentable, teniendo como base el ejido/comunidad/empresa forestal comunitaria en México.

**Competencia básica**

B3-Responsabilidad Social.

**Competencias específicas:**

E6. Desarrollo rural forestal

Promueve la aplicación de programas que incrementan la productividad y desarrollo socioeconómico de los productores de acuerdo con el marco legal.

Dominios:

2. Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.
3. Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.
4. Implementa programas de difusión y capacitación.
6. Promueve la organización de productores.
7. Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA MATERIA:

E2. Componentes de la cadena productiva forestal

Identifica los factores de la producción con el propósito de integrar y operar el desarrollo de cadenas productivas forestales con visión de sustentabilidad.

Dominios:

1. Identifica la estructura e interrelaciona los componentes de la cadena productiva forestal.
2. Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sustentable de la cadena productiva forestal.
3. Propone alternativas de solución de la problemática de la cadena productiva forestal y estrategias para su mejoramiento continuo.
4. Diseña y optimiza sistemas de producción forestal.
5. Identifica e implementa alternativas de producción, transformación y comercialización de bienes y servicios forestales.

| DOMINIOS  | OBJETOS DE ESTUDIO<br>(Contenidos organizados por temas y subtemas)  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | METODOLOGÍA<br>(Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)  | EVIDENCIAS   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b><br/> <b>B3 Responsabilidad social.</b> Respeto por los derechos de las comunidades y el reconocimiento de su papel en la gestión sostenible de los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociocultural Dominios: 1, 11</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo Dominios: 3, 5 6</li> <li>➤ Solución de problemas Dominios: 6</li> <li>➤ Comunicación Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas Dominios: 1, 3, 4</li> <li>➤ Manejo de sistemas de producción forestal Dominios; 2, 6</li> <li>➤ Administración</li> </ul> | <p><b>1. Panorama general sobre el desarrollo sustentable</b></p> <p>1.1. Conceptos de la importancia del crecimiento y desarrollo sustentable, desarrollo rural sustentable, desarrollo forestal sustentable</p> <p>1.2. Los enfoques “oficiales” y temas básicos del desarrollo sustentable: Los Objetivos del Desarrollo Sostenible Agenda 2030 ONU, Reporte Brundtland (1987), Cumbre de Río (1992), R+10 (Johanesburgo, 2002) y otros</p> <p>1.3. Principios filosóficos y contradicciones de la sustentabilidad</p> <p>1.4. Posturas críticas y alternativas a los conceptos</p> | <p>Cognitivos :</p> <p>Analiza los alcances teóricos y la aplicabilidad de los conceptos en el ámbito del desarrollo forestal sustentable en México y el contexto internacional.</p> <p>Reflexiona sobre los diferentes componentes del debate contemporáneo sobre el desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidad de las Blandas: Comunicación Efectiva: Expresa de manera clara y coherente sus ideas y análisis</p> | <p>Exposición del profesor en forma oral con apoyos didácticos. Revisión documental y su análisis por equipo de estudiantes. Exposición oral por parte de los estudiantes y del profesor. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación Efectiva: Los estudiantes desarrollarán presentaciones orales en grupo, en las que aplicarán técnicas de comunicación clara y coherente, adaptando el lenguaje a la audiencia y utilizando recursos visuales. Trabajo en Equipo: Se fomentará la colaboración</p> | <p>Presentación de un ensayo escrito por equipos.</p> <p>Evaluación de las presentaciones por equipo en el grupo.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: Autoevaluación de Comunicación Efectiva: Los estudiantes completará una autoevaluación sobre su desempeño en las presentaciones, valorando la claridad de sus ideas, el uso de lenguaje adecuado, y su habilidad</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable</p> <p>Dominios: 1, 2</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 2</p> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Comunicación efectiva<br/>Pensamiento crítico<br/>Trabajo en equipo</p> | <p>hegemónicos sobre desarrollo sustentable.</p>  | <p>sobre los conceptos de desarrollo sustentable en presentaciones y discusiones grupales. Pensamiento Crítico: Reflexiona críticamente sobre las contradicciones y alternativas del desarrollo sustentable, proponiendo argumentos sólidos en debates y ensayos.</p> | <p>entre los estudiantes mediante proyectos grupales en los que deberán organizarse, asignar roles y generar propuestas conjuntas sobre los temas analizados.</p> | <p>para adaptar el mensaje a la audiencia.</p> <p>Rúbrica de Trabajo en Equipo: Se utilizará una rúbrica para evaluar la efectividad del trabajo colaborativo en equipo, donde se medirán aspectos como la asignación de roles, la cooperación y el respeto por las opiniones de los demás.</p> |
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 1,2,11, 13</p> <p>➤ Trabajo en equipo y liderazgo</p>  | <p><b>2. Política Forestal en México</b></p> <p>2.1. Significado de Política Forestal</p> | <p>Cognitivos :<br/>Analiza e interpreta el significado y trascendencia del planteamiento y</p>   | <p>Revisión documental individual y por grupos de trabajo.<br/>Presentación oral por equipos de trabajo.</p>  | <p>Reporte escrito por equipos de trabajo. Evaluación de las presentaciones por equipo.</p>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Dominios: 3, 5 6</p> <p>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 2,6</p> <p>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</p> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <p>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/>Dominios: 2, 5</p> <p>➤ Manejo de sistemas de producción forestal<br/>Dominios; 2, 3, 5</p> <p>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable<br/>Dominios: 3, 4</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 2</p> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Resolución de problemas<br/>Resolución de conflictos<br/>Pensamiento crítico<br/>Trabajo en equipo</p> | <p>2.2. El desarrollo forestal sustentable como eje central de la política forestal</p> <p>2.3. Instrumentos base de la política forestal: PNF 2020-2024, PEF-2030, Ley General para el Desarrollo Forestal Sustentable, ENAIPROS 2013-2018</p> <p>2.4. Impactos de la política forestal en el desarrollo forestal sustentable</p> | <p>ejercicio de la política forestal en México.<br/>Habilidades Blandas: Resolución de Problemas : Identifica desafíos en la implementación de la política forestal y propone soluciones prácticas en contextos específicos .<br/>Trabajo en Equipo: Colabora efectivamente con sus compañeros para analizar casos de política forestal, compartiendo ideas y construyendo consensos.</p> | <p>Aplicación de la técnica del seminario. Discusión grupal. Metodología de Habilidades Blandas: Resolución de Conflictos: Simulaciones de debates donde los estudiantes tendrán que negociar políticas forestales, aprendiendo a resolver desacuerdos constructivamente y a encontrar soluciones comunes. Pensamiento Crítico: Análisis de casos reales de política forestal en los que los estudiantes deberán identificar problemas clave y proponer mejoras basadas en un razonamiento lógico y fundamentado.</p> | <p>Evaluación escrita individual. Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de Resolución de Conflictos: Se implementará un instrumento para medir cómo los estudiantes gestionan conflictos o diferencias de opinión durante los debates en equipo, evaluando su capacidad para negociar y llegar a acuerdos constructivos. Pensamiento Crítico: Se evaluará la habilidad de los estudiantes en la identificación de problemas en la política</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | forestal y su capacidad para proponer soluciones basadas en un análisis crítico.   |
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 3, 5 6</li> <li>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 1,2,3,6,8,9,10</li> <li>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</li> <li>➤ Emprendedor<br/>Dominios: 2, 6</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/>Dominios: 1,2, 3, 8</li> <li>➤ Uso y operación de</li> </ul> | <p><b>3. El ejido/comunidad forestal y el desarrollo forestal sustentable</b></p> <p>3.1. Concepto de ejido forestal y comunidad forestal</p> <p>3.2. Tipos de tenencia de la tierra</p> <p>3.3. Estructura organizacional del ejido/comunidad forestal para su desarrollo forestal sustentable</p> <p>3.4. Formas de organización ejidal/comunal para el desarrollo forestal sustentable</p> <p>3.5. Desarrollo forestal sustentable en ejidos y comunidades forestales</p> | <p>Cognitivos :</p> <p>Discute y realiza el análisis de la trascendencia del ejido/comunidad forestal como unidad base para impulsar el desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas:</p> <p>Liderazgo: Asume roles de liderazgo en actividades de grupo que analizan la estructura organizacional y la gestión de ejidos.</p> <p>Empatía: Demuestra comprensión de las necesidades y</p> | <p>Revisión bibliográfica individual y por equipo. Presentación oral por equipos y de parte del profesor. Discusión grupal y lluvia de ideas. Presentación oral del profesor.</p> <p>Habilidades Blandas:</p> <p>Empatía: Se realizarán ejercicios de role-playing en los que los estudiantes asumirán el papel de miembros de comunidades forestales para comprender mejor sus desafíos y perspectivas. Liderazgo: Los estudiantes tendrán la oportunidad de liderar pequeños grupos de</p> | <p>Reporte escrito individual y por equipo. Evaluación de las presentaciones en el grupo. Evaluación de parte del profesor de las presentaciones y reportes escritos.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Evaluación de Empatía: Los estudiantes serán evaluados por su habilidad para comprender y reflejar las necesidades de las comunidades forestales en sus</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>herramientas y equipo</p> <p>Dominios: 3, 4</p> <p>➤ Innovación y transferencia de tecnología</p> <p>Dominios: 3, 4</p> <p>➤ Manejo de sistemas de producción forestal</p> <p>Dominios: 1,2, 3, 4,5,6,7,8</p> <p>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable</p> <p>Dominios: 1,2,3,4</p>   |  | <p>perspectivas de las comunidades forestales, promoviendo la sostenibilidad y bienestar comunitario.</p> | <p>discusión sobre la importancia del ejido y la comunidad forestal, organizando las actividades y promoviendo la participación de todos.</p> | <p>presentaciones y reportes, fomentando una actitud de respeto y colaboración.</p> <p>Liderazgo: Se evaluará el desempeño de los estudiantes en roles de liderazgo durante actividades grupales, midiendo su capacidad para organizar al equipo, motivar a los miembros y gestionar los recursos de manera eficiente.</p> |
| <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Investigación y transferencia de tecnología</p> <p>Dominios: 2,3,4,5,</p> <p>➤ Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Dominios: 2,3,5</p> <p>➤ Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>➤ Manejo sustentable de los ecosistemas forestales</p> <p>Dominios: 5,6</p> <p>➤ Desarrollo rural forestal</p> <p>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7</p> |  |   |   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Liderazgo<br/>Empatía</p>  |   |  |  |   |
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 3, 5 6</li> <li>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 1,2,3,6,8,9,10</li> <li>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</li> <li>➤ Emprendedor<br/>Dominios: 2, 6</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/>Dominios: 1,2, 3, 8</li> <li>➤ Uso y operación de herramientas y equipo</li> </ul> | <p><b>4. La empresa forestal comunitaria y la sustentabilidad</b></p> <p>4.1. Concepto y objetivos de una empresa forestal comunitaria</p> <p>4.2. Perfil del empresario forestal comunitario</p> <p>4.3. Tipología de empresas forestales comunitarias</p> <p>4.4. Administración de la empresa forestal comunitaria con visión de sustentabilidad</p> | <p>Cognitivos :</p> <p>Comprende y discute la importancia e impacto del desarrollo forestal comunitario, teniendo como base la administración de la empresa forestal comunitaria con visión de sustentabilidad.</p> <p>Habilidades Blandas: Toma de Decisiones :</p> <p>Desarrolla la capacidad de tomar decisiones informadas para la gestión sostenible de empresas forestales comunitarias.</p> | <p>Revisión documental en equipos de trabajo. Análisis de casos de empresas forestales comunitarias. Exposición oral por parte del profesor.</p> <p>Habilidades Blandas:</p> <p>Toma de Decisiones: Los estudiantes simularán la gestión de una empresa forestal comunitaria, tomando decisiones sobre su administración basadas en criterios de sostenibilidad y bienestar comunitario. Innovación: A través de talleres de creatividad, los estudiantes propondrán mejoras e innovaciones en los modelos de gestión de</p> | <p>Reporte escrito por equipos de la revisión. Evaluación escrita individual. Reportes escritos por equipo y su evaluación. Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Toma de Decisiones: Se evaluará la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones efectivas en la simulación de la administración de una empresa forestal, basándose en análisis de sustentabilidad y administración comunitaria.</p> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Dominios: 3, 4</p> <p>➤ Innovación y transferencia de tecnología</p> <p>Dominios: 3, 4</p> <p>➤ Manejo de sistemas de producción forestal</p> <p>Dominios: 1,2, 3, 4,5,6,7,8</p> <p>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable</p> <p>Dominios: 1,2,3,4</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Investigación y transferencia de tecnología<br/>Dominios: 2,3,4,5,</p> <p>➤ Componentes de la cadena productiva forestal<br/>Dominios: 2,3,5</p> <p>➤ Capacitación y difusión de la cultura forestal<br/>Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>➤ Manejo sustentable de los ecosistemas forestales<br/>Dominios: 5,6</p> <p>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b></p> |  | <p>Innovación : Propone ideas creativas para mejorar la administración de las empresas forestales comunitarias con un enfoque en la sustentabilidad.</p> | <p>empresas forestales comunitarias, generando soluciones a desafíos específicos.</p> | <p>Evaluación de Innovación: Se evaluará la creatividad de los estudiantes en la proposición de ideas innovadoras que mejoren la gestión de empresas forestales comunitarias.</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Toma de decisiones<br>Innovación  |   |   |   |  |
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 6,7, 11,12,13</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 3, 5 6</li> <li>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 2,6,8</li> <li>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</li> <li>➤ Emprendedor<br/>Dominios: 2, 5, 6, 7</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/>Dominios: 1,2, 3, 8</li> <li>➤ Uso y operación de herramientas y equipo<br/>Dominios: 3, 4</li> <li>➤ Innovación y transferencia de tecnología</li> </ul> | <p><b>5. Modelos de gestión estratégica participativa para el desarrollo forestal sustentable</b></p> <p>5.1. Concepto e importancia de los modelos de desarrollo forestal participativo</p> <p>5.2. La Planeación Estratégica Participativa en el desarrollo forestal sustentable</p> <p>5.2.1 Plan estratégico para el desarrollo forestal sustentable</p> <p>5.3. Validación, transferencia/promoción e implementación del Plan Estratégico Participativo</p> <p>5.4. Casos y experiencias de promoción del desarrollo forestal sustentable a nivel nacional e internacional</p> | <p>Cognitivos :</p> <p>Comprende, discute e interpreta las principales metodologías, modelos y sus aplicaciones para impulsar el desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Discute experiencias concretas y estudios de caso donde se han aplicado los conceptos de desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas:</p> <p>Trabajo en Equipo: Coordina con otros estudiantes para analizar casos y desarrollar propuestas de</p> | <p>Revisión documental, exposición individual y por equipos de estudiantes. Análisis, discusión y presentación de los resultados de las bondades y debilidades del diseño y aplicación de modelos de gestión estratégica, así como de casos y experiencias de desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas:</p> <p>Pensamiento Estratégico: Los estudiantes trabajarán en grupos para desarrollar planes estratégicos para un proyecto forestal, utilizando modelos de planificación participativa y evaluando sus impactos.</p> | <p>Reporte escrito por equipo de los resultados obtenidos en campo. Evaluación escrita individual y por equipos. Reportes escritos por equipo.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Evaluación de Pensamiento Estratégico: Se medirá la habilidad de los estudiantes para desarrollar planes estratégicos de gestión forestal, evaluando su capacidad para considerar variables complejas y proponer soluciones viables.</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Dominios: 3, 4</p> <p>➤ Manejo de sistemas de producción forestal</p> <p>Dominios: 1,2, 3, 4,5,6,7,8</p> <p>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable</p> <p>Dominios: 1,2,3,4</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Investigación y transferencia de tecnología<br/>Dominios: 2,3,4,5,</p> <p>➤ Componentes de la cadena productiva forestal<br/>Dominios: 1,2,3,5</p> <p>➤ Capacitación y difusión de la cultura forestal<br/>Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>➤ Manejo sustentable de los ecosistemas forestales<br/>Dominios:1, 5,6</p> <p>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7</p> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Trabajo en equipo<br/>Pensamiento estratégico<br/>Colaboración</p> |  | <p>gestión estratégica participativa.<br/>Pensamiento Estratégico: Aplica pensamiento estratégico para planificar modelos de gestión forestal que equilibren las necesidades ecológicas, económicas y sociales.</p> | <p>Colaboración: Se organizarán equipos multidisciplinares que integren diferentes puntos de vista para diseñar y discutir modelos de gestión adaptados a casos reales, fomentando la cooperación y el respeto a las ideas de los demás.</p> | <p>Colaboración: Se evaluará el trabajo en equipo durante el análisis y desarrollo de los modelos de gestión estratégica, valorando la contribución de cada miembro y la capacidad de coordinarse de manera efectiva.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 9, 11,12,13</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 3, 5 6</li> <li>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 2,3,6,9</li> <li>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</li> <li>➤ Emprendedor<br/>Dominios: 6,7,8,9</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/>Dominios: 1,2, 3, 4,5,6,7,8</li> <li>➤ Uso y operación de herramientas y equipo<br/>Dominios: 1,2,3,4</li> <li>➤ Innovación y transferencia de tecnología<br/>Dominios: 2,3,4</li> <li>➤ Manejo de sistemas</li> </ul> | <p><b>6. Sistema de monitoreo y evaluación del desarrollo forestal sustentable en ejidos/comunidades forestales</b></p> <p>6.1. Sistema jerárquico: principios, criterios, indicadores y verificadores</p> <p>6.2. Aplicación del sistema jerárquico de evaluación</p> <p>6.3. Establecimiento de la línea base</p> <p>6.4. Áreas de oportunidad, Propuestas de mejora-acciones estratégicas y sus impactos esperados</p> | <p>Cognitivos :<br/>Identifica, analiza e interpreta los resultados obtenidos al utilizar el sistema de monitoreo y evaluación .</p> <p>Habilidades Blandas:<br/>Atención al Detalle: Demuestra precisión en la recolección y análisis de datos en el monitoreo de sistemas forestales.<br/>Colaboración: Colabora eficazmente en equipos para implementar sistemas de monitoreo y evaluación , compartiendo roles y responsabilidades.</p> | <p>Exposición oral por parte del profesor. Revisión documental, exposición individual y por equipos. Discusión de propuestas de mejoras para el desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas:<br/>Atención al Detalle: Los estudiantes realizarán actividades de monitoreo y análisis de datos en las que deberán demostrar precisión y rigor en la recolección de información sobre los sistemas forestales. Trabajo en Equipo: Se realizarán actividades grupales donde los estudiantes deberán organizarse para implementar sistemas de evaluación, asignando tareas y</p> | <p>Reporte escrito por equipo de los resultados obtenidos en campo. Evaluación de las presentaciones por equipo. Reportes escritos por equipo.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:<br/>Atención al Detalle: Se evaluará la precisión y rigor en la recolección y análisis de datos por parte de los estudiantes durante las actividades de monitoreo, valorando su capacidad para identificar y documentar con exactitud los resultados.<br/>Trabajo en Equipo: Los</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>de producción forestal</p> <p>Dominios: 2, 3,5,6,8</p> <p>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable</p> <p>Dominios: 2,4</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>➤ Investigación y transferencia de tecnología<br/>Dominios: 3,4</p> <p>➤ Componentes de la cadena productiva forestal<br/>Dominios: 2,3</p> <p>➤ Manejo sustentable de los ecosistemas forestales<br/>Dominios:1,3</p> <p>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 2,3,7</p> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Atención al detalle<br/>Colaboración<br/>Pensamiento crítico</p> |   |  | <p>responsabilidades específicas a cada miembro del equipo.</p>   | <p>estudiantes serán evaluados por su capacidad de colaborar y coordinarse en equipo para implementar un sistema de evaluación en el campo, asignando roles y responsabilidades de manera equitativa.</p> |
| <p><b>ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p>➤ Sociocultural<br/>Dominios: 11,12,13</p> <p>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/>Dominios: 3, 5 6</p>  | <p><b>7. La certificación forestal en el desarrollo forestal sustentable</b></p> <p>7.1. Fundamentos legales</p> <p>7.2. Certificación de manejo forestal</p> <p>7.3. Certificación de cadena de custodia</p> <p>7.4. Análisis de casos: el desarrollo forestal</p> | <p>Cognitivos :<br/>Analiza e interpreta el significado y trascendencia del fundamento legal para la</p> | <p>Exposición oral por parte del profesor. Revisión documental, exposición individual y por equipos. Discusión de casos de ejidos/comunidades</p> | <p>Reporte escrito por equipo de los resultados obtenidos. Evaluación de las presentaciones por equipo.</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solución de problemas<br/>Dominios: 3,6,9</li> <li>➤ Comunicación<br/>Dominios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15</li> <li>➤ Emprendedor<br/>Dominios: 2, 6</li> <li>➤ Trabajo en equipo y liderazgo<br/><br/>Dominios:<br/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</li> </ul>  | <p>sustentable como contexto de la certificación forestal</p> <p>7.4.1. Desarrollo forestal sustentable en Chihuahua</p> <p>7.4.2. Desarrollo forestal sustentable en México</p> <p>7.4.3. Desarrollo forestal sustentable internacional</p> | <p>certificación forestal. Establece las diferencias entre certificación del buen manejo forestal y cadena de custodia. Contrasta el nivel de desarrollo forestal sustentable de diferentes casos certificados.</p> <p>Habilidades Blandas: Pensamiento Crítico: Evalúa de forma crítica los fundamentos legales y los casos de certificación forestal, contrastando diversas experiencias.</p> <p>Comunicación al Público: Presenta de manera efectiva los resultados y análisis sobre certificación</p> | <p>forestales certificados para el desarrollo forestal sustentable. Discusión de casos de diferentes experiencias de desarrollo forestal sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas: Pensamiento Crítico: Se realizarán análisis detallados de diferentes sistemas de certificación, donde los estudiantes evaluarán los pros y contras de cada sistema, proponiendo mejoras a partir de sus reflexiones.</p> <p>Comunicación al Público: Los estudiantes presentarán los resultados de sus análisis de certificación forestal ante sus compañeros, utilizando recursos visuales y adaptando su</p> | <p>Reportes escritos por equipo.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Pensamiento Crítico: Evaluará la capacidad de los estudiantes para analizar los fundamentos legales de la certificación forestal y contrastar diferentes enfoques y casos prácticos, proponiendo soluciones o mejoras.</p> <p>Evaluación de Comunicación al Público: Los estudiantes serán evaluados por su capacidad para presentar los resultados de su análisis de certificación</p> |
| <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo sustentable de los ecosistemas<br/><br/>Dominios: 1,2, 3, 4,5,6,7,8</li> <li>➤ Uso y operación de herramientas y equipo<br/><br/>Dominios: 1,2,3,4</li> <li>➤ Innovación y transferencia de tecnología<br/><br/>Dominios: 1,3,4</li> <li>➤ Manejo de sistemas de producción forestal<br/><br/>Dominios: 1,5,6,8</li> <li>➤ Administración estratégica aplicada al desarrollo forestal sustentable<br/><br/>Dominios: 1,2,3,4</li> </ul> |  |   |  |   |

|  |  |  |                                 |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigación y transferencia de tecnología<br/>Dominios: 3,4</li> <li>➤ Componentes de la cadena productiva forestal<br/>Dominios: 1,2,3,5</li> <li>➤ Manejo sustentable de los ecosistemas forestales<br/>Dominios: 1,3</li> <li>➤ Desarrollo rural forestal<br/>Dominios: 2,3,6,7</li> </ul> <p><b>HABILIDADES BLANDAS</b><br/>Pensamiento crítico<br/>Comunicación al público</p> |  | <p>n forestal, adaptando su mensaje a diferentes audiencias, desde expertos hasta comunidades locales.</p> | <p>discurso a la audiencia.</p> | <p>forestal ante diferentes audiencias, utilizando un lenguaje accesible y recursos visuales efectivos.</p> |
|--|--|--|---------------------------------|---|

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b><br><b>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>  | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b><br><b>(Criterios, ponderación e instrumentos)</b>   |
|---|---|
| <p>Aguirre, J.; C. Blackburn; M. Mieres; C. Miquel y M. Henry. 2000. Manual instructivo sobre certificación forestal. Instituto Forestal. Grupo de Medio Ambiente. Santiago, Chile. 19 p.</p> <p>Antinori, C. 2004. <i>Rentabilidad de las Operaciones Forestales Comunitarias, ponencia</i> presentada en la presentación del libro “Bosques Comunitarios de México: Logros y Desafíos” (Conafor/Fundación Ford), México</p> <p>Bray, D. y L. Merino (2004) La experiencia de las comunidades forestales en México, INE-CCMSS. México.</p> | <p>Estrategas de aprendizaje:<br/>Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos.</p> <p>Ejidos, comunidades y predios particulares rurales, oficinas de productores rurales, instalaciones de agronegocios, oficinas de consultores y prestadores de servicios profesionales, oficinas de instancias de gobierno y no gubernamentales.</p> <p>Recursos educativos: Proyector, plataforma Moodle, videoconferencia en Zoom.<br/>Participación en clase</p> <p>Reportes escritos de revisión bibliográfica individual y por equipo .....30%</p> |

Cortés, M. C. y E. Fernández V. (S/F) Guía de certificación del manejo forestal. USAID y Alianza México Redd+.

Fuge, P. (2005) Oportunidades de Certificación del FSC para Comunidades en Oaxaca, México.

Herrera, T. F. (2013) Enfoques y políticas de desarrollo rural en México. Una revisión de su construcción institucional. Gestión y Política Pública Vol. XXII Num. 1:131-159.

Herrera, B. y L. Corrales (1999) Propuesta metodológica para la selección de criterios e indicadores y análisis de verificadores relativos a calidad de bosque y a nivel de paisaje. Documento para discusión. Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), Oficina Regional para Meso América (ORMA), Área de Conservación de Bosques y Áreas Protegidas (ACBAP). San José, Costa Rica. 16 p.

Luján, Á. C., H. G. González y J. M. Olivas (2006) Desarrollo de la Forestería Comunitaria en México, Universidad Autónoma de Chihuahua/Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales. Delicias, Chih.

Merino, L. y A. E. Martínez (2014) A vuelo de pájaro. Las condiciones de las comunidades con bosques templados en México. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México.

Merino, L. y S. Madrid (2006) El Manejo Forestal Sustentable en México: Oportunidad para el mantenimiento de la Biodiversidad y el Bienestar Comunitario. México.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2006) Situación de los bosques del mundo 2014. Roma, Italia.

Reporte de prácticas de campo ..... 20%

Exámenes escritos parciales..... 20%

Examen ordinario escrito ..... 30%





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| desarrollo forestal sustentable  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETO DE ESTUDIO 4:<br>La empresa forestal comunitaria y la sustentabilidad   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETO DE ESTUDIO 5:<br>Modelos de gestión estratégica participativa para el desarrollo forestal sustentable                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETO DE ESTUDIO 6:<br>Sistema de monitoreo y evaluación del desarrollo forestal sustentable en ejidos/comunidades forestales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETO DE ESTUDIO 7:<br>La certificación forestal en el desarrollo forestal sustentable  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA**

|  |
|--|
| <p><b>Criterio Transversal del SEAES</b></p> <p>Compromiso con la responsabilidad social</p>   |
| <p>El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la responsabilidad social"</p> |

se integra de la siguiente manera en la asignatura de Desarrollo Forestal Sustentable

### **Desarrollo Forestal Sustentable**

**Descripción:** El compromiso con la responsabilidad social en el desarrollo forestal sustentable no solo forma profesionales competentes, sino también ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la promoción de un desarrollo equitativo y sostenible. La integración de estos principios en la formación de los estudiantes es esencial para enfrentar los desafíos ambientales y sociales del presente y del futuro.

Los estudiantes deben desarrollar una comprensión profunda de las interacciones entre la actividad forestal y las comunidades locales, así como de los impactos ambientales que estas prácticas pueden generar. Esto incluye el respeto por los derechos de las comunidades y el reconocimiento de su papel en la gestión sostenible de los recursos.