



IF 711 SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE

<p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</p>  <p align="center">PROGRAMA DEL CURSO: SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniero Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF711
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	Laboratorio o Taller:	No
	h./semana trabajo presencial/virtual	4
	h./semana laboratorio/taller	0
	Práctica	0
	h. trabajo extra-clase:	2
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96	
Créditos totales:	6	

	Fecha de actualización:	2023
	Prerrequisito (s):	Ninguno
	Elaboró	Ph.D. Concepción Luján Álvarez

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Es fundamental comprender, mediante un enfoque holístico, las interacciones entre el medio natural y el medio social. Estas interacciones deben entenderse en dos direcciones: de un lado considerando el medio ambiente natural como factor co-determinante de la estructura y de la organización social, y de otra parte los efectos/impactos de la sociedad sobre ese medio natural. Esta consideración permitirá profundizar en las diferentes problemáticas socio-ambientales típicas de las sociedades contemporáneas. Por ello, el objetivo del curso es evidenciar la compleja relación existente entre sociedad y medioambiente, por medio de analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socio- ambientales del siglo XXI.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Analizar y discutir el carácter multidisciplinar de las Ciencias Ambientales y la importancia de los enfoques sociales sobre el medioambiente para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos naturales en el contexto del desarrollo sostenible. A partir de esta reflexión y análisis, el alumno debe plantearse el papel de la profesión sobre el ambiente en la sociedad en que vivimos y lo que puede aportar él como profesional para mejorar la calidad de vida de las personas.

Competencia Básica:

B3 Responsabilidad social

Competencias Específicas:

E5. Manejo sustentable de recursos forestales

Previene, controla y restaura la degradación de los recursos naturales utilizando las técnicas adecuadas, en las actividades propias del sector forestal; fomentando a la vez la producción y conservación de los mismos.

Dominios:

1. Diagnostica la problemática ambiental
2. Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.
3. Aplica las técnicas de monitoreo y evaluación de los recursos forestales.
4. Emplea técnicas adecuadas de manejo, conservación y restauración de ecosistemas.
5. Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

E6. Desarrollo rural forestal

Promueve la aplicación de programas que incrementan la productividad y desarrollo socioeconómico de los productores de acuerdo con el marco legal.

Dominios:

1. Maneja programas de apoyo a los productores.
2. Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.
3. Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.
6. Promueve la organización de productores.

DESEMPEÑO S DE LAS COMPETENCIAS (Desempeños)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

<p>Competencia Básica: B3 Responsabilidad social. Tomar decisiones responsables y éticas en su práctica.</p> <p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 4</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación efectiva</p>	<p>1. Introducción 1.1. Medio ambiente natural y medio ambiente humano. 1.2. Concepciones de la naturaleza: Antropocentrismo vs ecocentrismo 1.3. Problemas socio ambientales: su dimensión micro y macro. 1.4. La crisis socio-ecológica como crisis civilizatoria. 1.5. Los ODS ONU Agenda 2030 y su relación con el ambiente y la sociedad</p>	<p>Describe las principales funciones del medio ambiente natural y humano</p> <p>Compara las diferencias entre antropocentrismo y ecocentrismo</p> <p>Explica la importancia de los problemas socioambientales y crisis socioecológica</p> <p>Describe y ejemplifica las principales tendencias y objetivos del desarrollo sostenible en relación con el ambiente y sociedad.</p> <p>Habilidades blandas: Comunicación efectiva: Presenta de forma clara y estructurada los conceptos de antropocentrismo y ecocentrismo, adaptando el</p>	<p>Explora conocimientos previos sobre Ecología y Sociología</p> <p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades blandas: Desarrollo de comunicación efectiva: Ejercicios de presentaciones donde los estudiantes expliquen los conceptos de antropocentrismo y ecocentrismo a diferentes audiencias, practicando adaptación de</p>	<p>Manuscrito de una cuartilla sobre sus conocimientos previos.</p> <p>Entrega ensayo escrito sobre investigaciones documentales.</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación Efectiva: Evaluación de claridad y organización en la exposición de conceptos sobre ecología y sociología, considerando adaptación al público y uso de lenguaje apropiado. Trabajo en Equipo: Evaluación de la participación en actividades grupales, considerando el respeto a opiniones y la colaboración efectiva en el análisis de problemas socioambientales.</p>
---	--	--	--	---

<p>Trabajo en equipo</p>		<p>mensaje según la audiencia. Trabajo en equipo: Participa en discusiones grupales, contribuyendo al análisis crítico de los problemas socioambientales.</p>	<p>lenguaje y claridad en la exposición. Fomento de trabajo en equipo: Actividades de trabajo colaborativo en el análisis de problemas socioambientales, donde los estudiantes se organizan en grupos para realizar estudios de caso y debates, promoviendo el respeto y el diálogo.</p>	
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 4 Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3 Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p>	<p>2. Política y marco legal nacional ambiental y social 2.1. Política ambiental y política social contra la pobreza y el deterioro de recursos naturales. 2.2. Plan nacional ambiental y social 2.3. Desarrollo Sostenible e Inclusión Social. 2.4. Ley General del Equilibrio</p>	<p>Analiza, describe y explica los propósitos y alcances de la política ambiental y social, así como planes nacionales y sociales y ambientales Explica y discute los objetivos y alcances del marco legal ambiental y social. Habilidades</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos Investigación documental sobre la temática Participación del estudiante en exposiciones al grupo Discusión grupal – lluvia de ideas. Habilidades</p>	<p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo. Ensayos en Word sobre política y marco legal nacional ambiental y social. Habilidades Blandas: Pensamiento Crítico: Evaluación de la profundidad del análisis crítico en la revisión de políticas ambientales,</p>

<p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas: Pensamiento crítico Empatía</p>	<p>Ecológico y Protección al Ambiente y Ley de Desarrollo Social para el Bienestar</p>	<p>blandas: Pensamiento crítico y analítico: Evalúa de manera reflexiva el impacto de las políticas ambientales en el contexto social y ambiental. Empatía: Demuestra comprensión de las necesidades sociales y ambientales al analizar el marco legal y su impacto en diferentes comunidades.</p>	<p>blandas: Desarrollo de pensamiento crítico: Análisis crítico de casos prácticos sobre políticas ambientales nacionales, donde los estudiantes elaboren argumentos y evalúen el impacto de estas políticas en diversos contextos sociales. Prácticas de empatía: Dinámicas en las que los estudiantes asuman el rol de diferentes grupos sociales y analicen los efectos de las políticas ambientales en comunidades vulnerables, fomentando la empatía y la comprensión de distintas realidades.</p>	<p>identificando argumentos y reflexionando sobre el impacto en comunidades. Reflexión sobre Empatía: Evaluación del grado de comprensión y reflexión acerca de los efectos de las políticas ambientales en diferentes sectores sociales.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia</p>	<p>3.Desarrollo, crecimiento, modernización. 3.1. El desarrollo sostenible ¿mito o realidad?</p>	<p>Discute y contrasta la concepción del desarrollo sostenible</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p>	<p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p>

<p>de tecnología al sector forestal Dominio: 4</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación y argumentación Resiliencia</p>	<p>3.2. Perspectivas teóricas socio-económicas y políticas para la consecución de un mundo sostenible.</p> <p>3.3. El cambio medioambiental global y el cambio climático.</p> <p>3.4. La dimensión ambiental en la apropiación social de los recursos naturales</p>	<p>como un mito o realidad</p> <p>Analiza y describe las perspectivas teóricas socio-económicas y políticas para la consecución de un mundo sostenible.</p> <p>Interpreta la interrelación del medio ambiente global y el cambio climático</p> <p>Identifica, analiza y describe el impacto de la dimensión ambiental en la apropiación de los recursos naturales.</p> <p>Habilidades blandas:</p> <p>Comunicación y argumentación : Argumenta de manera lógica y respetuosa en debates sobre desarrollo sostenible, sustentando</p>	<p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades blandas: Fomento de habilidades de comunicación y argumentación: Actividades de debate en las que los estudiantes discutan la validez y desafíos del desarrollo sostenible, practicando el respeto a opiniones diversas y la argumentación basada en evidencia. Desarrollo de resiliencia: Que los estudiantes trabajen en grupos para</p>	<p>Ensayos en Word sobre desarrollo, crecimiento y modernización.</p> <p>Habilidades Blandas: Argumentación y Respeto en el Debate: Evaluación de la participación en debates, considerando el uso de argumentos basados en evidencia y el respeto por opiniones diversas. Escala de Resiliencia en Tareas Complejas: Observación de la capacidad para adaptarse y ajustar perspectivas en la resolución de problemas complejos relacionados con desarrollo y sostenibilidad.</p>
---	---	--	--	---

		<p>sus opiniones con evidencia. Resiliencia: Aborda temas complejos y controversiales con apertura, adaptando sus ideas a nuevas perspectivas y conocimientos adquiridos.</p>	<p>resolver problemas complejos relacionados con desarrollo y cambio climático, enfrentando diferentes perspectivas y revisando sus ideas conforme avanza la discusión.</p>	
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 4</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas:</p>	<p>4. La empresa como solución a los problemas medioambientales. 4.1. Razones para el cambio de empresa “tradicional” a empresa ecológica. 4.2. La empresa ecogestionada. 4.3. Gestión integrada y excelencia empresarial. 4.4. Marketing ecológico.</p>	<p>Identifica y describe las razones para el cambio de empresa tradicional a empresa ecológica en una relación de sociedad y ambiente</p> <p>Identifica los alcances de una empresa ecogestionada</p> <p>Enumera y describe los principales procedimientos para ejercer una gestión integrada y excelencia empresarial. Identifica los mapas de posicionamiento</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades blandas: Desarrollo de liderazgo y colaboración:</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación documental</p> <p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Habilidades Blandas: Liderazgo y Colaboración en Proyectos: Evaluación de la habilidad para asumir roles de liderazgo y facilitar la colaboración en el desarrollo de proyectos empresariales sostenibles. Cuestionario de Innovación: Evaluación de la creatividad en la propuesta de</p>

<p>Liderazgo y colaboración Creatividad e innovación</p>		<p>o en marketing. Define las principales estrategias de marketing ecológico y su contribución al desarrollo sustentable. Habilidades blandas: Liderazgo y colaboración: Participa en equipos de trabajo para identificar estrategias empresariales sustentables, impulsando la cooperación. Creatividad e innovación: Desarrolla propuestas originales de marketing ecológico, integrando prácticas sustentables en el modelo empresarial.</p>	<p>Proyectos en equipo donde los estudiantes propongan un plan para transformar una empresa tradicional en una empresa eco-gestionada, asumiendo diferentes roles dentro del equipo. Estimulación de creatividad e innovación: Ejercicio de diseño de estrategias de marketing ecológico, en el que los estudiantes elaboren propuestas innovadoras para el desarrollo de productos o servicios sostenibles, integrando sostenibilidad con el éxito empresarial.</p>	<p>estrategias de marketing ecológico, midiendo la capacidad de integrar sostenibilidad y éxito empresarial en soluciones innovadoras.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología</p>	<p>5. Medio ambiente y empleos verdes 5.1. Concepto de “empleo verde”. 5.2. Los nuevos yacimientos de</p>	<p>Analiza e interpreta el concepto de empleo verde Identifica nuevos</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación documental Documentos en PowerPoint de la exposición de todos</p>

<p>al sector forestal Dominio: 4</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas: Iniciativa Adaptabilidad</p>	<p>empleo relacionados con el medio ambiente.</p> <p>5.3. El empleo verde y su impacto socioeconómico</p> <p>5.4. Los empleos verdes en México</p>	<p>yacimientos de empleos relacionados con el medio ambiente</p> <p>Identifica y describe los alcances de los empleos verdes y su impacto socioeconómico en México.</p> <p>Habilidades blandas: Iniciativa: Identifica oportunidades laborales en el sector ambiental y propone ideas para su expansión y aplicación. Adaptabilidad: Demuestra flexibilidad ante el cambio, valorando el potencial de los empleos verdes para una economía sustentable.</p>	<p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades blandas: Fomento de iniciativa: Dinámicas en las que los estudiantes investiguen sobre nuevos empleos verdes, identificando oportunidades laborales y creando propuestas de valor en el sector ambiental. Desarrollo de adaptabilidad: Simulación de escenarios de cambio en los que los estudiantes planteen cómo las tendencias de empleos</p>	<p>los equipos de trabajo.</p> <p>Entrega de un resumen elaborado individualmente con en el que explica.</p> <p>Habilidades Blandas: Iniciativa en Identificación de Oportunidades: Evaluación de la proactividad y creatividad al identificar oportunidades en empleos verdes y proponer ideas innovadoras. Observación de Adaptabilidad: Evaluación de la flexibilidad y apertura ante cambios en las tendencias de empleos verdes, mediante simulaciones de escenarios futuros.</p>
---	--	---	--	--

			verdes podrían transformarse con el tiempo, desarrollando flexibilidad ante la evolución de las demandas ambientales.	
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 4</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,3,6</p> <p>Habilidades Blandas: Empatía y sensibilidad cultural.</p>	<p>6. Educación ambiental y desarrollo social</p> <p>6.1. Propósitos de la educación ambiental</p> <p>6.2. La educación ambiental y los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)</p> <p>6.3. Limitantes de la educación ambiental</p> <p>6.4. La educación ambiental y el desarrollo sustentable en México</p>	<p>Describe los alcances de la educación ambiental</p> <p>Identifica y discute la relación de la educación ambiental con los ODS</p> <p>Interpreta el significado de las limitantes de la educación ambiental</p> <p>Explica y valora los avances de la educación ambiental y el desarrollo sustentable en México.</p> <p>Habilidades blandas: Empatía y sensibilidad cultural: Reconoce las diversas perspectivas en educación</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Prácticas: El profesor muestra videos detallados que presentan las prácticas metodológicas y procedimentales . Presentación de proyectos que evidencien su</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación documental</p> <p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Entrega de un resumen elaborado individualmente y por equipo de las exposiciones en el grupo.</p> <p>Desarrolla evidencias visuales y/o documentales de sus actividades, como videos, imágenes e informes, demostrando la correcta ejecución de las prácticas en su entorno.</p> <p>Habilidades Blandas: Escala de Sensibilidad Cultural: Evaluación de la</p>

<p>Autocontrol y gestión emocional</p>		<p>ambiental y promueve la inclusión de saberes locales en el análisis de los ODS. Autocontrol y gestión emocional: Maneja con paciencia y respeto los temas complejos y los desafíos inherentes a la educación ambiental y el desarrollo sostenible.</p>	<p>creatividad y el trabajo en equipo. Habilidades blandas: Fomento de empatía y sensibilidad cultural: Actividades en las que los estudiantes exploren cómo la educación ambiental impacta diferentes grupos sociales y culturales, promoviendo el respeto a las perspectivas locales en la conservación del medio ambiente. Desarrollo de autocontrol y gestión emocional: Acciones donde los estudiantes desarrollen paciencia y tolerancia frente a los retos que enfrentan en la educación ambiental y sostenibilidad.</p>	<p>capacidad para reconocer y respetar diferentes perspectivas sociales y culturales en la educación ambiental. Autocontrol y Gestión Emocional: Evaluación de la capacidad para manejar de manera equilibrada las emociones en discusiones complejas sobre educación ambiental y sostenibilidad.</p>
--	--	---	---	---

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>
--------------------------------------	--

(Bibliografía, direcciones electrónicas)	(Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Camarero, L (2006) Medio ambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica. Editorial Thomson. Madrid. 9788497321518</p> <p>Carballo, P A (2010) Análisis de huella ecológica: utilidad en el ámbito de la responsabilidad social corporativa y el ecoetiquetado de bienes y servicios. Edición electrónica gratuita. Disponible en: www.eumed.net/libros/2010b/674/</p> <p>Conesa, F V (2010) Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. 4ª edición. Mundiprensa. Madrid. 9788484764068</p> <p>Díaz, F P (2012) Medio ambiente y Sociedad. Universidad Católica de Ávila. Ávila. 9788490462454</p> <p>Erias, R y Álvarez, C JM (2007) Evaluación ambiental y desarrollo sostenible. Pirámide. Madrid. 9788436820824</p> <p>García, E (2004) Medio Ambiente y Sociedad: La civilización industrial y los límites del Planeta. Alianza Editorial. 9788420647054</p> <p>Lemkow, L (2002) Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Icaria. Barcelona. 9788474265032</p> <p>Martínez, A J (1992) De la economía ecológica al ecologismo popular. Icaria. Barcelona. 9788474261423</p> <p>Meadows, D H y Meadows, D L (1972) The limits of growth. Pan. Londres. 9780451057679</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos.</p> <p>Recursos educativos: Proyector, plataforma Moodle, videoconferencia en Zoom.</p> <p>Portafolio de evidencias 40% Examen escrito 30% Exposiciones en clase 20% Participación en clase 10%</p>

Pérez, A y Ros, J (2005) Sociología del Desarrollo Sostenible. Editorial EDICEP. Valencia. 9788471095632

Sempere, J y Riechmann, J (2000) Sociología y medio ambiente. Síntesis. Madrid. 9788477388066

Sotillo, L J (2015) El reto de cambiar el mundo. La Agenda 2030 de desarrollo sostenible. Ediciones Catarata. 9788490971420

Taibo, C (2017) En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Ediciones Catarata. 9788490973349

Tyler, M (2007) Ciencia Ambiental: Desarrollo Sostenible un foco Integral. Editorial Thomson. 9789706866805

Verdejo, M E (2008) El desarrollo sustentable en México (1980-2007). Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num3/art14/int14.htm>

Yunus, M (2008) Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo. Paidós. Barcelona. 9788449320342

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																

OBJETO DE ESTUDIO 5:															
OBJETO DE ESTUDIO 6:															

CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

<p>Criterio Transversal del SEAES</p> <p>Compromiso con la responsabilidad social</p>
<p>El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la responsabilidad social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de Sociedad y Medio Ambiente</p>
<p>Sociedad y Medio Ambiente</p>
<p>Descripción: El compromiso con la responsabilidad social en la Sociedad y Medio Ambiente es fundamental para formar profesionales que no solo comprendan la teoría, sino que también actúen de manera responsable y ética en su práctica. Esto asegura que se aborden los desafíos ambientales de forma integral, considerando las dimensiones sociales, económicas y culturales, y fomentando un desarrollo sostenible y equitativo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan una capacidad crítica para analizar cómo las actividades humanas impactan el medio ambiente y, a su vez, cómo el estado del medio ambiente afecta a las comunidades. Esto incluye estudiar temas como la degradación ambiental, la justicia social y la equidad en el acceso a recursos.</p>