

IF-24-712 CAPACITACIÓN FORESTAL

<p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</p>  <p align="center">PROGRAMA DEL CURSO: Capacitación Forestal</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF-24-712
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	h./semana trabajo presencial/virtual	2
	h./semana laboratorio/taller	2
	Práctica	1
	h. trabajo extra-clase:	1
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
	Créditos totales:	6
	Fecha de actualización:	30 de octubre 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno	
Elaboró	M.A. Iván Grijalva Martínez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

La capacitación a productores forestales mediante el aprendizaje práctico y teórico, es un objetivo necesario para elevar su calidad de vida, incrementar la productividad forestal y promover prácticas de manejo sostenibles. La capacitación no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece a las comunidades rurales en su conjunto, creando un impacto positivo duradero en el medio ambiente y la economía local.

Por lo anterior el alumno conocerá, dominará y aplicará las funciones sustantivas de preparar, conducir y evaluar cursos de capacitación. Preparar la sesión mediante la planeación de la

sesión, la comprobación de la existencia y el funcionamiento de los recursos requeridos para la misma. Conducir la sesión realizando el encuadre, desarrollo y cierre, empleando técnicas instruccionales y grupales que faciliten el proceso de aprendizaje. Evaluar el aprendizaje antes, durante y al final del curso, considerando la satisfacción de los participantes.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia básica

- *B1-Excelencia y desarrollo humano.*

Competencia profesional

- *Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.*

Competencia específica

- *Capacitación y difusión de la cultura forestal*

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B1. 2- Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>-Propone alternativas de solución de la</p>	<p>1. Planeación y preparación de la capacitación</p> <p>1.1 Elaboración de la carta descriptiva de la sesión de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye el objetivo general. • Incluye los objetivos particulares. 	<p>El alumno elabora la carta descriptiva adecuadamente contemplando todas las actividades indicadas en el punto 1.1</p>	<p>Todos los alumnos impartirán un curso real que será evaluados con rúbricas y listas de cotejo.</p>	<p>Elaboración de la carta descriptiva con información completa.</p>

<p>problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Elabora materiales de difusión y capacitación forestales. -Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Organización</p> <p>Concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el nombre del curso. • Incluye el nombre del instructor. • Establece el lugar de instrucción. • Indica la duración total del curso. • Incluye su contenido temático. • Indica la duración de cada actividad. • Describe las técnicas instruccionales. • Describe las técnicas grupales. • Especifica el material y equipo de apoyo a utilizar. • Especifica las actividades a desarrollar por el instructor. 			
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Indica la forma de medir el aprendizaje. • Describe el perfil de los capacitandos. • Indica los conocimientos y habilidades que requiere el capacitando para ingresar al curso. • Se presenta sin errores. 	<p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p> <p><i>Organización</i></p> <p>Aprende la importancia de la organización de todos los documentos y materiales a usar en todas las etapas del curso, es eficiente con un resultado de calidad en el curso.</p> <p><i>Concentración</i></p> <p>Mantendrá un enfoque dedicado y sin distracciones en las tareas y objetivos, mejorando así la productividad y la calidad del trabajo realizado.</p>	<p>Metodología de habilidades blandas</p> <p><i>Organización</i></p> <p>En la impartición del curso practicará la organización de sus materiales y documentos.</p> <p><i>Concentración</i></p> <p>En la impartición del curso practicará su concentración en cada actividad.</p>	<p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p><i>Organización:</i></p> <p>Con reporte de esta habilidad blanda, por el docente.</p> <p><i>Concentración</i></p> <p>Con reporte de esta habilidad blanda, por el docente.</p>
	<p>1.2 Verificación de los elementos necesarios para la correcta realización del curso de capacitación, mediante lista de verificación.</p>	<p>El alumno realiza la lista de verificación y comprueba la existencia y el funcionamiento de los recursos requeridos para la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a su inicio, • De acuerdo con la lista de verificación. • Realizando pruebas de funcionamiento del equipo, • Verificando la distribución del 	<p>A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.</p>	<p>Lista de verificación</p>

		<p>mobiliario y equipo conforme a la lista de verificación,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificando la suficiencia del material de acuerdo al número de capacitandos. 		
	1.3 Objetivo general del curso.	<p>El alumno define el objetivo general, lo redacta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los dominios de aprendizaje cognitivo, en los que impactará el curso 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso	Descripción de los objetivos
	1.4 Desarrollo del contenido temático.	<p>El alumno diseña el contenido temático que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponde a los objetivos del curso, • Presenta una secuencia de lo simple a lo complejo, 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	El contenido temático
	1.5 Técnicas de instrucción a	<p>El alumno diseña las técnicas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponden con el contenido temático, 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del	Técnicas de instrucción

		<ul style="list-style-type: none"> Están descritas de manera detallada. 	docente durante el curso.	
	1.6 Técnicas grupales	<p>El alumno planifica las técnicas grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Corresponden con los objetivos de instrucción, Corresponden con el contenido temático, 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	La planificación
	1.7 Actividades a desarrollar por el instructor.	El alumno planifica las actividades como instructor	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	. .La planificación
	1.8 Forma de evaluar el aprendizaje	<p>El alumno define la forma de medir el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica forma de evaluación, Indica el momento de la aplicación. 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	Formato de evaluación
	1.9 Programación del tiempo	<p>El alumno define el número total de horas para impartir el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> Considera el tiempo parcial a emplear en cada actividad. 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	

<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B1. 2- Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>-Propone alternativas de solución de la problemática de los sistemas de producción y estrategias para su mejoramiento continuo</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>-Elabora materiales de difusión y capacitación forestales. -Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Comunicación al público</p> <p>Oratoria</p>	<p>2. Conducción del curso</p>	<p>El alumno imparte la capacitación presencial adecuadamente y acorde a su planeación de acuerdo a las secciones abajo detalladas.</p>	<p>A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

	2.1 Encuadre	<p>El alumno realiza ante el grupo el encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al inicio del curso, ● Presentándose ante el grupo, ● Presentando los objetivos ● Mencionando la descripción general del desarrollo del curso, ● Mencionando el temario del curso, ● Creando un ambiente participativo ● Acuerca con los capacitandos las expectativas del curso, <ul style="list-style-type: none"> ● Explica los beneficios del curso ● Acuerda las reglas de operación del curso, <ul style="list-style-type: none"> ● Realizando el contrato de aprendizaje ● Aplica examen diagnóstico. 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	El encuadro realizado en el curso, calificado por el maestro

	2.2 Técnica grupal de integración.	<p>El alumno durante el curso aplica la técnica grupal de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso, • Explicando el objetivo de la técnica, • Explicando las instrucciones de la técnica, • Participando junto con el grupo, • Mencionando el tiempo para realizar la técnica, • Controlando el tiempo para realizar la técnica, y <p>Realizando la actividad de presentación entre los participantes</p>	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	Evaluación de la técnica grupal de integración, por el maestro.
	2.3 Técnica instruccional expositiva	<p>El alumno durante el curso realiza la técnica instruccional expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando el objetivo del tema, • Desarrollando el contenido de acuerdo con la carta descriptiva, 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	Evaluación de la técnica instruccional expositiva

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizando la síntesis de la exposición, haciendo énfasis en los aspectos sobresalientes del mensaje, y • Planteando preguntas dirigidas que verifiquen la comprensión del tema. 		
	2.4 Técnica instruccional demostrativa	<p>El alumno durante el curso realiza la técnica instruccional demostrativa</p> <p>2Presentando el objetivo de la actividad a desarrollar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificando la actividad a desarrollar, • Resolviendo dudas sobre la demostración realizada, • Permitiendo que los capacitandos realicen la práctica, y • Retroalimentando sobre la práctica 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	Evaluación de la aplicación de la técnica instruccional demostrativa

	<p>2.5 Técnica diálogo/discusión</p>	<p>El alumno durante el curso aplica la técnica diálogo/discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mencionando el tema a discutir, ● Dividiendo al grupo en subgrupos, ● Estableciendo reglas de participación, ● Abriendo la discusión recordando el tema a ser discutido, ● Propiciando la participación de los equipos, ● Moderando la discusión ● Realizando una conclusión del tema. 	<p>A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.</p>	<p>Evaluación de la técnica diálogo/discusión, por el maestro</p>
	<p>2.6 Facilitación del proceso de aprendizaje del grupo</p>	<p>El alumno facilita el proceso de aprendizaje del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empleando técnicas para verificar la comprensión de los contenidos, ● Utilizando ejemplos relacionados con los temas tratados, ● Utilizando ejemplos relacionados con 	<p>A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.</p>	<p>Evaluación de la facilitación, por el maestro.</p>

		<p>situaciones cotidianas,</p> <ul style="list-style-type: none">● Promoviendo comentarios sobre la utilidad de los temas en su vida profesional y personal,● Preguntando acerca de los conocimientos adquiridos durante los temas tratados,● Recuperando la experiencia previa de los capacitandos sobre el tema,● Dirigiendo la mirada a todos los capacitandos mientras realiza su exposición,● Manteniendo una postura dinámica dentro del espacio de capacitación,● Aclarando los tecnicismos utilizados,● Realizando cambios en el volumen de voz para mantener la atención de los participantes,● Utilizando un tono de voz audible a todos los participantes,		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Realizando los ajustes que permitan la facilitación del proceso de aprendizaje de acuerdo a las características del grupo, ● Preguntando sobre la aplicación de los temas expuestos al contexto de los capacitandos. ● Permitiendo la visibilidad a los capacitandos de acuerdo con las características del aula. 		
	2.7 Conclusión de los contenidos temáticos	<p>El alumno realiza la conclusión de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al final del tema, ● Mencionando los logros alcanzados, y ● Preguntando la opinión de los capacitandos sobre la aplicación de los temas tratados. ● Aplica examen final de conocimiento. 	A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.	Evaluación de la conclusión, por el maestro.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica examen de evaluación al curso y al instructor 		
	2.8 Cierre del curso	<p>El alumno realiza el cierre del curso con la participación del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al final del curso, • Mencionando el resumen general, • Preguntando el logro de expectativas del curso, • Discutiendo el logro de objetivos del curso, • Sugiriendo acciones que promuevan la continuidad en el aprendizaje, y • Conduciendo al grupo a la formulación de compromisos de aplicación del aprendizaje. <p>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</p> <p><i>Comunicación al público</i></p> <p>Transmitir información claramente, adaptando</p>	<p>A través de un caso práctico, con asesoría previa y supervisión del docente durante el curso.</p> <p>Metodología de habilidades blandas</p> <p><i>Comunicación al público</i></p> <p>Practica previa al curso y real durante el curso.</p> <p><i>Oratoria</i></p>	<p>Evaluación del cierre.</p> <p>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</p> <p><i>Comunicación al público</i></p> <p>Reporte por el maestro en el momento del curso.</p> <p><i>Oratoria</i></p>

		<p>el mensaje a la audiencia, fomentar la interacción y la comprensión.</p> <p><i>Oratoria</i></p> <p>Dominará la expresión verbal, captará la atención del público, estructurará mensajes que transmitirá con claridad y confianza.</p>	Practica previa al curso y real durante el curso	Reporte del maestro durante el curso
--	--	--	--	--------------------------------------

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>(Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
---	--

<p>CONOCER, ESTÁNDAR DE COMPETENCIA EC0217.01. (2021). Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. https://www.conocer.gob.mx/contenido/publicaciones_dof/2021/EC0217.01.pdf</p> <p>Sánchez M, M. (2020). Manual de capacitación en técnicas de aprovechamiento, áreas efectivas y protección del recurso hídrico en terrenos de aptitud forestal. https://enbcr.go.cr/sites/default/files/meta64_verificador_producto_3_manual_de_capacitacion_en_tecnicas_de_aprovechamiento_vb_fd_hrm.pdf</p>	<p>Ejecución real del curso. 45 %</p> <p>Realización de la Carta descriptiva</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diseño de exámenes 40 %</p> <p>Diseño evaluación al instructor y curso</p> <p>Asistencia y comportamiento. 15 %</p> <p>TOTAL 100 %</p>
---	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO																
Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Preparación de la sesión.																
2. Conducción y cierre del curso																

CRITERIOS TRANSVERSALES DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

<p>Criterio Transversal del SEAES Compromiso con la Responsabilidad Social</p>
<p>Los Criterios Transversales del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social",</p>

“Vanguardia” e “Interculturalidad” se integra de la siguiente manera en los objetos de estudio de la asignatura de Capacitación Forestal:

Descripción:

- Compromiso con la Responsabilidad Social

La capacitación a los productores forestales rurales, conlleva cumplir con el compromiso social para que, a través de la instrucción recibida, el correspondiente aprendizaje y principalmente su puesta en práctica, se fomenten mejores prácticas de manejo de sus recursos naturales, elevando su productividad, con un impacto positivo en la economía local y en el medio ambiente, beneficiando así tanto a las comunidades como a la sociedad en general.

- Compromiso con la Vanguardia

Se fomentará la adopción de metodologías y técnicas de manejo y aprovechamiento de recursos que propicien un desarrollo sostenible.

- Interculturalidad

Se enfatizará el respeto a los derechos de los pueblos originarios. Así como respetar sus prácticas tradicionales de uso de los recursos forestales, salvaguardando el conocimiento local, fomentando sus derechos de consulta libre, previa e informada.