



IF 714 DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales</p>  <p>PROGRAMA DEL CURSO: DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniero Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF714
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	Laboratorio o Taller:	No
	h./semana trabajo presencial/virtual	4
	h./semana laboratorio/taller	0
	Práctica	0
	h. trabajo extra-clase:	2
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
Créditos totales:	6	

	Fecha de actualización:	2023
	Prerrequisito (s):	Ninguno
	Elaboró	Ph.D. Concepción Luján Álvarez

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El desarrollo rural sustentable considera el mejoramiento integral del bienestar social de la población rural y de las actividades económicas en el territorio, asegurando la conservación permanente de los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ambientales de dicho territorio. Sin embargo, nuestro país enfrenta dos graves problemas, la pobreza en un gran segmento del sector rural y la degradación de sus recursos naturales. Para atender esta situación, las instancias del sector gubernamental y no gubernamental, encargadas de atender al sector ambiental y rural, desarrollan políticas, planes y acciones a través de programas de apoyo que tienen los objetivos de apoyar a ejidos, comunidades, pequeños propietarios y habitantes de las zonas rurales para que implementen acciones que contribuyan a la protección, conservación, restauración y manejo sostenible de sus recursos naturales, así como para la producción sostenible de alimentos productos y servicios, generando alternativas de empleo e ingresos adicionales en el medio rural, que favorezcan la recuperación de las economías locales en el territorio rural así como al cuidado de su entorno, a fin de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Por lo anterior, se requiere formar profesionales con las capacidades necesarias para contribuir al desarrollo rural sustentable por medio de conocer, interpretar y aplicar políticas de desarrollo que fortalezcan los procesos con una visión de sustentabilidad.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia Básica:

B3. Responsabilidad social

Competencia profesional:

Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.

Competencia específica:

Analizar, evaluar y explicar el significado de conceptos, aplicación de estrategias y metodologías que impulsen el desarrollo rural sustentable, teniendo como base el ejido o comunidad en México.

Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal, Componentes de la cadena productiva forestal, Capacitación y difusión de la cultura forestal, Desarrollo rural forestal

DESEMPEÑO S DE LAS COMPETENCIAS (Desempeños)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Competencia Básica: B3 Responsabilidad social. Identificar y analizar las necesidades y problemáticas específicas de las comunidades rurales, considerando su contexto social, económico y ambiental</p> <p>Competencia profesional: Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.</p>	<p>1. Introducción 1.1. El desarrollo rural sustentable: conceptos, antecedentes y alcances 1.2. Teorías del desarrollo sustentable 1.3. Los ODS ONU 2030 1.4. La visión social del desarrollo rural sustentable 1.5. La función productiva del sector agropecuario y forestal</p>	<p>Analizar e interpretar el contexto y teorías del desarrollo sustentable y su relación con el sector agropecuario y forestal.</p> <p>Habilidades Blandas: Desarrollar habilidades de comunicación efectiva para explicar teorías y conceptos de sustentabilidad en foros y debates grupales. Fomentar la colaboración en la interpretación de casos</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos. Investigación documental sobre la temática. Participación del estudiante en exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades Blandas: Ejercicios de comunicación efectiva mediante presentaciones grupales sobre temas de desarrollo sustentable, enfocándose en claridad y adaptación del</p>	<p>Resumen ejecutivo de la investigación documental. Contenido de presentación PowerPoint. Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de habilidades de comunicación efectiva, valorando claridad y coherencia en la presentación oral de los temas de sustentabilidad. Evaluar la participación en el diálogo grupal, observando la colaboración y el</p>

<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 2,3,4,5.</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3,5</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación efectiva. Colaboración. Simulaciones</p>		<p>prácticos, discutiendo con compañeros para enriquecer el análisis teórico.</p>	<p>mensaje. Simulaciones de situaciones de debate sobre desarrollo sustentable, donde los estudiantes deben negociar y resolver conflictos de forma constructiva.</p>	<p>respeto hacia las opiniones de otros.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología</p>	<p>2. Política y legislación rural en México 2.1. Perfil del México rural: desafíos y oportunidades</p>	<p>Explicar y analizar las características del México Rural, así como el contenido de los</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos.</p>	<p>Ensayo sobre el análisis y discusión de los instrumentos de política rural</p>

<p>al sector forestal Dominio: 2,3,4,5.</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Habilidades de negociación y manejo de conflictos. Trabajo en equipo. Simulaciones y análisis de casos</p>	<p>2.2. Política agropecuaria y forestal y la globalización 2.3. Políticas y estrategias dirigidas al desarrollo rural sustentable 2.4. Ley de Desarrollo Rural Sustentable y Plan nacional de desarrollo, Programa sectorial</p>	<p>instrumentos de la política agropecuaria y forestal.</p> <p>Habilidades Blandas: Mejorar habilidades de negociación y manejo de conflictos en la evaluación de políticas rurales, considerando diversas perspectivas sociales. Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo al colaborar en el análisis de legislación y políticas agropecuarias y forestales.</p>	<p>Investigación documental sobre la temática. Participación del estudiante en exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades Blandas: Realización de simulacros de políticas rurales en los que los estudiantes trabajan en equipos, aplicando técnicas de negociación y consenso. Análisis de casos de políticas rurales para desarrollar habilidades de empatía y comprensión de diversos puntos de vista, promoviendo el diálogo respetuoso.</p>	<p>Contenido de presentación power point.</p> <p>Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de habilidades de negociación y manejo de conflictos en el análisis de políticas, valorando la capacidad de alcanzar acuerdos en equipo.</p> <p>Trabajo en equipo, observando la cooperación y la apertura a diversas perspectivas.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal Dominio: 2,3,4,5.</p>	<p>3. Enfoque territorial en la gestión del desarrollo rural sustentable 3.1. Concepto de enfoque territorial y desarrollo territorial</p>	<p>Identificar los principios del enfoque territorial; Caracterizar y discutir modelos de gestión de desarrollo rural sustentable.</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos. Investigación documental sobre la temática. Participación del estudiante en</p>	<p>Reporte escrito de la identificación y caracterización de modelos</p> <p>Contenido de presentación power point.</p>

<p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3,5</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Empatía. Pensamiento crítico. Simulacros y discusiones guiadas</p>	<p>3.2. Economía rural y Economía territorial</p> <p>3.3. Modelos institucionales para la gestión del desarrollo rural sustentable</p> <p>3.4. La visión holística y el del desarrollo rural sustentable</p>	<p>Habilidades Blandas: Desarrollar empatía al analizar el impacto de la gestión territorial en diferentes comunidades rurales, promoviendo la inclusión de perspectivas locales. Fomentar habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas en la discusión de modelos de gestión territorial.</p>	<p>exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades Blandas: Actividades de simulacro donde los estudiantes representan a diferentes actores territoriales para comprender perspectivas sobre el enfoque territorial. Discusiones guiadas sobre modelos de gestión territorial, donde los estudiantes fortalecen el pensamiento crítico y habilidades de solución de problemas.</p>	<p>Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de pensamiento crítico, valorando la capacidad de los estudiantes para analizar y debatir enfoques de gestión territorial. Escala de valoración para evaluar la empatía y comprensión hacia las perspectivas locales en las discusiones.</p>
<p>Competencias específicas:</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3,5</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p>	<p>4. Manejo forestal comunitario base del desarrollo rural sustentable</p> <p>4.1. Concepto de ejido/ comunidad rural</p> <p>4.2. Tipos de tenencia de la tierra</p> <p>4.3. Estructura organizacional</p>	<p>Describir los conceptos, tipos de tenencia y estructura organizacional de ejidos y comunidades forestales. Analizar y valorar el manejo forestal comunitario como un modelo de desarrollo</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos. Investigación documental sobre la temática. Participación del estudiante en exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	<p>Ensayo del análisis y valoración el manejo forestal comunitario como un modelo de desarrollo rural sustentable</p> <p>Contenido de presentación power point</p> <p>Identifica y prioriza la</p>

<p>Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal</p> <p>Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Liderazgo. Comunicación efectiva</p>	<p>del ejido/comunidad para su desarrollo: agrícola, ganadero, forestal</p> <p>4.4. El manejo forestal comunitario como un modelo de desarrollo rural sustentable</p>	<p>rural sustentable.</p> <p>Habilidades Blandas: Promover la capacidad de liderazgo al coordinar actividades en proyectos de manejo forestal comunitario. Desarrollar habilidades de comunicación al presentar resultados y recomendaciones sobre la gestión forestal en contextos comunitarios.</p>	<p>Habilidades Blandas: Actividades de liderazgo colaborativo en las que los estudiantes organizan y coordinan un proyecto simulado de manejo forestal. Ejercicios de comunicación efectiva, donde los estudiantes presentan los resultados de sus análisis sobre la organización de ejidos y el manejo forestal comunitario.</p>	<p>problemática del sector forestal.</p> <p>Elabora y opera proyectos de innovación, desarrollo y transferencia de tecnología.</p> <p>Transfiere tecnología generada mediante proyectos de investigación.</p> <p>Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de liderazgo, observando la capacidad de los estudiantes para organizar y coordinar proyectos de manejo comunitario. Evaluación de comunicación interpersonal, valorando la efectividad y claridad en la exposición de resultados.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología</p>	<p>5. Modelo de gestión estratégica participativa para el</p>	<p>Describir la estructura y función de los componentes del modelo de gestión</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos.</p>	<p>Mapa conceptual del modelo</p> <p>Memoria técnica del plan rector</p>

<p>al sector forestal Dominio: 2,3,4,5.</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Planeación colaborativa. Trabajo en equipo</p>	<p>desarrollo rural sustentable 5.1. Necesidad y socialización de la naturaleza y alcances del proyecto de desarrollo rural sustentable 5.2. Diseño del plan rector estratégico para el desarrollo rural sustentable 5.3. Fortalecimiento del capital humano y social 5.4. Implementación del plan rector y plan operativo 5.5. Acompañamiento, seguimiento y evaluación (retroalimentación y adaptación del plan rector)</p>	<p>estratégica participativa; Diseñar un plan rector para el desarrollo rural sustentable; Aplicar el plan rector; Evaluar la ejecución del plan rector.</p> <p>Habilidades Blandas: Fortalecer la organización y el manejo del tiempo en la planificación y ejecución de un plan rector estratégico. Mejorar la capacidad de trabajo colaborativo y recursividad al realizar evaluaciones iterativas del plan rector, incorporando retroalimentación de diversos actores.</p>	<p>Investigación documental sobre la temática. Participación del estudiante en exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Habilidades Blandas: Talleres de planificación colaborativa donde los estudiantes diseñan y ajustan un plan rector estratégico, gestionando tiempos y recursos. Retroalimentación grupal periódica para mejorar habilidades de trabajo en equipo y adaptabilidad en la ejecución de proyectos de desarrollo rural.</p>	<p>Reporte técnico de la implementación y evaluación</p> <p>Contenido de presentación power point.</p> <p>Evaluación de Habilidades Blandas: Evaluación de organización y manejo del tiempo, evaluando la capacidad para cumplir con los plazos y gestionar el tiempo durante la planificación y ejecución del plan rector. Evaluación de trabajo colaborativo, observando la capacidad de los estudiantes para ajustar el plan en función de la retroalimentación y la participación grupal.</p>
<p>Competencias específicas: Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p>	<p>6. El extensionismo y el desarrollo rural sustentable en México 6.1. Conceptos de</p>	<p>Resultado de Aprendizaje: Analizar y discutir conceptos, experiencias y modelos relacionados</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos. Investigación documental sobre la temática.</p>	<p>Ensayo sobre el análisis y discusión de conceptos y modelos sobre extensionismo</p>

<p>Dominio: 2,3,4,5.</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal Dominios: 2,3,5</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal Dominios: 1,2,3,4,5</p> <p>Desarrollo rural forestal Dominios: 1,2,3,4,5,6</p> <p>Habilidades Blandas: Comunicación efectiva. Adaptabilidad</p>	<p>extensionismo, innovación y tecnología 6.2. Experiencias y modelos relevantes del extensionismo 6.3. El extensionismo agropecuario y forestal para el desarrollo de capacidades y transferencia de tecnología 6.4. El papel del promotor rural forestal y agropecuario como extensionista</p>	<p>con el extensionismo; Interpretar el papel del promotor forestal como extensionista.</p> <p>Habilidades Blandas: Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal al interactuar con comunidades rurales y actores locales, promoviendo la comprensión del extensionismo. Mejorar la adaptabilidad y la gestión de cambios al analizar distintos modelos de extensionismo y su aplicabilidad en contextos diversos.</p>	<p>Participación del estudiante en exposiciones al grupo. Discusión grupal – lluvia de ideas. Prácticas: El profesor muestra videos detallados que presentan las prácticas metodológicas y procedimentales. Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades Blandas: Dinámicas de comunicación interpersonal donde los estudiantes interactúan en simulaciones de extensionismo, practicando la adaptación de su mensaje a audiencias diversas. Actividades de gestión de cambios, donde los estudiantes analizan distintos modelos de extensionismo y proponen mejoras adaptativas en un contexto simulado.</p>	<p>Contenido de presentación power point</p> <p>Desarrolla evidencias visuales y/o documentales de sus actividades, como videos, imágenes e informes, demostrando la correcta ejecución de las prácticas en su entorno.</p> <p>Habilidades blandas: Evaluación de comunicación interpersonal, observando la capacidad para adaptar el mensaje al público y promover el entendimiento del extensionismo. Escala de valoración de adaptabilidad, observando la flexibilidad para modificar estrategias de extensión según las necesidades del contexto.</p>
---	--	---	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Aguilar, J, Altamirano, J, Rendón, R (2010) Del extensionismo agrícola a las redes de innovación rural. Universidad Autónoma Chapingo. Estado de México, México.</p> <p>Astier, M, Masera, O R y Galván-Miyoshi, Y (2008) Evaluación de Sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. 1ª Ed. SEAE, CIGA, ECOSUR, CIEco, UNAM, GIRA, MUNIDPRENSA, Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable. España. 9788461256419. Disponible en: http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/imagenes/abook_file/9788461256419.pdf</p> <p>Bray, David B y Merino, L (2004) La experiencia de las comunidades forestales en México. INE-CCMSS. México.</p> <p>CONAFOR. S/F. Diagnóstico participativo: métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico comunitario participativo. Serie Manual del Promotor. México.</p> <p>FAO (2018) México rural del siglo XXI. México.</p> <p>Izquierdo Vallina, J (2005) Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Mundi-Prensa. España.</p> <p>Méndez de Lara, M (2016) El ejido y la comunidad en el México del siglo XXI: la transición agraria (1992-2015). Editorial Porrúa. México.</p> <p>Merino, Leticia y Madrid, S (2006) El Manejo Forestal Sustentable en México: Oportunidad para el mantenimiento de la Biodiversidad y el Bienestar Comunitario. México.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Recorridos en campo. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos.</p> <p>Recursos educativos: Proyector, plataforma Moodle, videoconferencia en Zoom.</p> <p>Portafolio de evidencias 40% Examen escrito 30% Exposiciones en clase 20% Participación en clase 10%</p>

**CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS
DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA**

Criterio Transversal del SEAES

Compromiso con la responsabilidad social

El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la responsabilidad social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de Desarrollo Rural Sustentable

Desarrollo Rural Sustentable

Descripción: El compromiso con la responsabilidad social en el desarrollo rural sustentable es esencial para formar profesionales que actúen de manera ética y responsable, promoviendo un desarrollo que integre las dimensiones sociales, económicas y ambientales. Esto permitirá a los estudiantes contribuir de manera significativa al bienestar de las comunidades rurales y al cuidado del entorno natural.

Los estudiantes deben ser capaces de identificar y analizar las necesidades y problemáticas específicas de las comunidades rurales, considerando su contexto social, económico y ambiental. Esto implica un enfoque participativo en el que se valoran las voces de los actores locales.