



IF-24-715 ORDENAMIENTO TERRITORIAL COMUNITARIO

<p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p>  <p align="center">Ordenamiento Territorial Comunitario</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF-24-715
	Semestre:	SÉPTIMO
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	h./semana trabajo presencial/virtual	2
	h./semana laboratorio/taller	2
	Práctica	1
	h. trabajo extra-clase:	1
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
	Créditos totales:	6
	Fecha de actualización:	5/01/2023
Prerrequisito (s):	Ninguno	
Elaboró	M.C. José David Armendáriz Escobar	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El conseguir que la planificación social y económica se integre con la planificación ambiental en la planificación territorial al mismo tiempo, es una actividad que se fundamenta en el análisis espacial que ubica los objetos en un lugar y examina los datos en sección transversal, a diferencia del análisis longitudinal o el análisis de series temporales. Las instantáneas decenales proporcionadas por los censos son un ejemplo destacado de datos transversales, porque cada instantánea proporciona una imagen de la población en una fecha específica. Las instantáneas sucesivas pueden, en principio, ensamblarse para proporcionar series longitudinales, pero los largos intervalos de tiempo entre los años del censo y la tendencia a cambiar las definiciones de las variables y las zonas de notificación hacen que esta sea una tarea desafiante.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia Básica

B5 Innovación y Emprendimiento Social

Competencia profesional

Desarrollo sustentable de los ecosistemas

Uso y operación de herramienta y equipo

Manejo de sistemas de producción

Competencia específica

Manejo sustentable de los ecosistemas forestales

Componentes de la cadena productiva forestal

Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B5.4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p>	<p>INTRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto: Elección de área de estudio Planteamiento del problema <p>RESUMEN AMBIENTAL Y DEL USO DE LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación espacial y seguridad de la tenencia Breve historia de la planificación del 	<p>El estudiante desarrolla habilidades de investigación y crítica autónoma usando recursos en español y traducciones del inglés, tanto digitales como impresos, respetando los derechos de las fuentes. Aprende a manejar herramientas para la colecta de datos en campo y se expresa oral y</p>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas se organiza en etapas que inician con una pregunta de investigación, construcción de hipótesis, revisión de antecedentes, análisis teórico, y discusión grupal, concluyendo con la verificación de hipótesis y presentación de productos como evidencia de aprendizaje. Los temas se exponen usando proyector</p>	<p>Entrega de presentaciones en ppt. Evaluación formativa del rendimiento del estudiante a través de una rúbrica a las presentaciones y reportes escritos., con retroalimentación proporcionada por el docente.</p>

<p><i>Desarrollo sustentable de los ecosistemas</i></p> <p><i>Identifica, cuantifica y caracteriza los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Demuestra ética en la protección, conservación y aprovechamiento del ecosistema.</i></p> <p><i>Evalúa los efectos temporales y permanentes de los impactos ambientales sobre los ecosistemas</i></p> <p><i>Valora el impacto del uso de tecnología sobre los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Uso y operación de herramienta y equipo</i></p> <p><i>Maneja programas computacionales específicos del área</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de laboratorio.</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de campo</i></p>	<p>uso de la tierra e incluir algunas perspectivas históricas de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del Mapa Base de Parcelas de toda la Comunidad ● Catastro ● Coordinación institucional a lo largo del proceso de planificación espacial ● Gobernanza multinivel y resultados para la seguridad de la tenencia de la tierra 	<p>por escrito con precisión, adaptando su vocabulario al contexto. Utiliza medios digitales de manera crítica y coherente, respetando diversidad y normas de conducta. Conoce la normatividad forestal, fortalece su habilidad en sistemas de información geográfica, y adquiere capacidad para aplicar técnicas científicas, conocimientos de matemáticas y ciencias aplicadas, realizar experimentos, analizar datos, y asesorar en el manejo sostenible de recursos forestales.</p>	<p>y se complementan con estudios de caso en equipo, tareas planificadas y proyectos individuales. Los ambientes de aprendizaje incluyen aulas, laboratorios especializados, centros de cómputo y áreas naturales. Los recursos educativos abarcan equipo de cómputo y software como QGIS, IDRISI y herramientas multimedia.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Manejo de sistemas de producción</p> <p>Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria, agroindustrial, alimentaria y de agronegocios.</p> <p>Habilidades Blandas</p> <p>Sociabilidad:</p> <p>Colaboración:</p>		<p>Resultados de Aprendizaje de Habilidades Blandas:</p> <p>Interactuarán de manera efectiva y amigable con otros, desarrollando redes de apoyo y facilitando relaciones positivas dentro y fuera del entorno de aprendizaje.</p> <p>Trabajarán juntos de manera efectiva, compartirán ideas y recursos, respetarán contribuciones, y alcanzarán metas comunes de manera armoniosa.</p>	<p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p>Se organizarán actividades sociales en el laboratorio para fortalecer relaciones interpersonales y colaborativas entre estudiantes, profesionales y productores del campo forestal. Durante las prácticas de campo, se establecerán conexiones con redes profesionales para ampliar el aprendizaje y explorar oportunidades futuras en el ámbito forestal.</p> <p>Se implementarán proyectos interdisciplinarios en el laboratorio</p>	<p>Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>"1.Interactuarán de manera efectiva y amigable con otros participantes en actividades grupales, facilitando la creación de redes de apoyo. 2.Desarrollarán relaciones positivas dentro y fuera del entorno de aprendizaje al participar activamente en eventos comunitarios y actividades extracurriculares."</p> <p>"1.Trabajarán juntos de manera efectiva compartiendo recursos y conocimientos para resolver desafíos grupales.</p>
--	--	--	---	---

			para integrar diferentes perspectivas en la resolución de desafíos forestales. En prácticas de campo, se colaborará con comunidades locales y otros actores para diseñar estrategias de conservación y gestión sostenible.	2. Respetarán contribuciones durante brainstormings (lluvia de ideas), asegurando que todas las ideas sean consideradas para alcanzar metas comunes."
--	--	--	--	---

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
COMPETENCIA BÁSICA B5.4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten. <i>Desarrollo sustentable de los ecosistemas</i>	Pregunta de planificación <ul style="list-style-type: none"> ● AGUA: ¿Qué cantidad y calidad de agua debe proporcionar el ecosistema para satisfacer las demandas presentes y futuras? ● RECREACIÓN: ¿Cuántos tipos de oportunidades de recreación debe proporcionar el ecosistema y dónde? ● USOS ESPECIALES: 	El estudiante desarrolla habilidades de investigación y crítica autónoma usando recursos en español y traducciones del inglés, tanto digitales como impresos, respetando los derechos de las fuentes. Aprende a manejar herramientas para la colecta de datos en campo y se expresa oral y por escrito con precisión, adaptando su vocabulario al contexto. Utiliza	El Aprendizaje Basado en Problemas se organiza en etapas que inician con una pregunta de investigación, construcción de hipótesis, revisión de antecedentes, análisis teórico, y discusión grupal, concluyendo con la verificación de hipótesis y presentación de productos como evidencia de aprendizaje. Los temas se exponen usando proyector y se complementan	Entrega de presentaciones en ppt. Evaluación formativa del rendimiento del estudiante a través de una rúbrica a las presentaciones y reportes escritos., con retroalimentación proporcionada por el docente.

<p><i>Identifica, cuantifica y caracteriza los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Demuestra ética en la protección, conservación y aprovechamiento del ecosistema.</i></p> <p><i>Evalúa los efectos temporales y permanentes de los impactos ambientales sobre los ecosistemas</i></p> <p><i>Valora el impacto del uso de tecnología sobre los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Uso y operación de herramienta y equipo</i></p> <p><i>Maneja programas computacionales específicos del área</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de laboratorio.</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de campo</i></p> <p><i>Manejo de sistemas de producción</i></p> <p><i>Identifica la estructura e</i></p>	<p>¿Cuánta tierra se debe asignar a usos especiales (hábitats únicos) y qué tipos de uso del suelo se deben permitir?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INVESTIGACIÓN: ¿Cómo deben integrarse las actividades y los resultados de la investigación con otros usos múltiples del manejo del ecosistema? ● ACCESO AL BOSQUE: ¿Cuánto y qué tipo de acceso se debe proporcionar al ecosistema, y cómo se debe administrar este acceso? ● CUMPLIMIENTO DE LA LEY: ¿Cómo se pueden reducir las violaciones de la ley en el ecosistema y proteger la salud y seguridad de los visitantes del mismo? ● VIDA SILVESTRE: ¿Cuál debe ser el énfasis y las actividades en el manejo de los 	<p>medios digitales de manera crítica y coherente, respetando diversidad y normas de conducta. Conoce la normatividad forestal, fortalece su habilidad en sistemas de información geográfica, y adquiere capacidad para aplicar técnicas científicas, conocimientos de matemáticas y ciencias aplicadas, realizar experimentos, analizar datos, y asesorar en el manejo sostenible de recursos forestales.</p>	<p>con estudios de caso en equipo, tareas planificadas y proyectos individuales. Los ambientes de aprendizaje incluyen aulas, laboratorios especializados, centros de cómputo y áreas naturales. Los recursos educativos abarcan equipo de cómputo y software como QGIS, IDRISI y herramientas multimedia.</p>	
--	--	--	--	--

<p><i>interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria, agroindustrial, alimentaria y de agronegocios.</i></p> <p>Habilidades Blandas</p> <p><i>: Manejo de conflictos:</i></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i></p>	<p>recursos de vida silvestre?</p> <ul style="list-style-type: none"> MANEJO DE RECURSOS NATURALES FORESTALES (Madera, No maderables, Ornato, etc) ¿Cuál debería ser el énfasis y los propósitos para el manejo de los recursos naturales, y qué métodos silvícolas deberían usarse? 	<p>Resultados de Aprendizaje Habilidades Blandas:</p> <p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p> <p>Transmitirán ideas claramente, escucharán activamente, adaptarán el mensaje al público, fomentarán el diálogo y asegurarán comprensión mutua.</p>	<p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p>Se organizarán debates guiados durante las clases teóricas para resolver escenarios prácticos relacionados con estudios de casos en laboratorio y situaciones de campo. También se simularán negociaciones y resolución de conflictos en contextos forestales.</p> <p>Se incorporarán sesiones prácticas en el laboratorio para practicar la comunicación clara de resultados</p>	<p>Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>"1.Resolverán desacuerdos constructivamente mediante técnicas de negociación y compromiso.</p> <p>2.Comunicarán claramente durante discusiones grupales para evitar malentendidos y mantener un ambiente colaborativo."</p> <p>"1. Transmitirán ideas claramente en presentaciones utilizando ejemplos relevantes y visualización de datos.</p>
---	---	--	--	---

			experimentales. Durante las prácticas de campo, se realizarán presentaciones sobre observaciones y análisis de datos, adaptando el mensaje según la audiencia presente.	2.Adaptarán el mensaje al público durante debates, utilizando un lenguaje accesible y ejemplos pertinentes."
--	--	--	---	--

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B5.4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p><i>Desarrollo sustentable de los ecosistemas</i></p>	<p>CONFLICTOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL USO DE LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración en la planificación del uso de la tierra Participación comunitaria en la planificación del uso de la tierra Planificación del uso de la tierra y tenencia de la tierra <p>RESUMEN DEMOGRÁFICO</p> <p>a) Uso de la tierra y cambio de uso de la tierra en las regiones de estudio</p>	<p>El estudiante desarrolla habilidades de investigación y crítica autónoma usando recursos en español y traducciones del inglés, tanto digitales como impresos, respetando los derechos de las fuentes. Aprende a manejar herramientas para la colecta de datos en campo y se expresa oral y por escrito con precisión, adaptando su vocabulario al</p>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas se organiza en etapas que inician con una pregunta de investigación, construcción de hipótesis, revisión de antecedentes, análisis teórico, y discusión grupal, concluyendo con la verificación de hipótesis y presentación de productos como evidencia de aprendizaje. Los temas se exponen usando proyector y se complementan con estudios de caso en equipo,</p>	<p>Entrega de presentaciones en ppt. Evaluación formativa del rendimiento del estudiante a través de una rúbrica a las presentaciones y reportes escritos., con retroalimentación proporcionada por el docente.</p>

<p><i>Identifica, cuantifica y caracteriza los diferentes ecosistemas</i></p>	<p>b) Evaluar la salud de la comunidad c) Ingresos familiares d) Fuentes de ingresos familiares</p>	<p>contexto. Utiliza medios digitales de manera crítica y coherente, respetando diversidad y normas de conducta.</p>	<p>tareas planificadas y proyectos individuales. Los ambientes de aprendizaje incluyen aulas, laboratorios especializados, centros de cómputo y áreas naturales. Los recursos educativos abarcan equipo de cómputo y software como QGIS, IDRISI y herramientas multimedia.</p>	
<p><i>Demuestra ética en la protección, conservación y aprovechamiento del ecosistema.</i></p>	<p>e) Agricultura f) Pesca g) Recursos forestales h) Ganadería i) Minería j) Sitios Contaminados Conocidos</p>	<p>Conoce la normatividad forestal, fortalece su habilidad en sistemas de información geográfica, y adquiere capacidad para aplicar técnicas científicas, conocimientos de matemáticas y ciencias aplicadas, realizar experimentos, analizar datos, y asesorar en el manejo sostenible de recursos forestales.</p>		
<p><i>Evalúa los efectos temporales y permanentes de los impactos ambientales sobre los ecosistemas</i></p>	<p>k) Crecimiento económico dependiente del acceso a mercados e infraestructura l) Potencial para Pagos para los servicios ecosistémicos (PSA) m) Otros temas críticos n) Carreteras e infraestructura o) Mayor presión sobre la tierra causada por una población en crecimiento: ¿administrar los recursos del mañana?</p>			
<p><i>Valora el impacto del uso de tecnología sobre los diferentes ecosistemas</i></p>				
<p><i>Uso y operación de herramienta y equipo</i></p>				
<p><i>Maneja programas computacionales específicos del área</i></p>				
<p><i>Maneja equipo básico de laboratorio.</i></p>				
<p><i>Maneja equipo básico de campo</i></p>				
<p><i>Manejo de sistemas de producción</i></p>				
<p><i>Identifica la estructura e</i></p>				

interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria, agroindustrial, alimentaria y de agronegocios.

Habilidades Blandas

Colaboración:
Empatía:

Resultados de Aprendizaje de Habilidades Blandas:
Trabajarán juntos de manera efectiva, compartirán ideas y recursos, respetarán contribuciones, y alcanzarán metas comunes de manera armoniosa.
Comprenderán y respetarán las emociones y perspectivas de los demás, fomentando relaciones positivas y un ambiente de apoyo mutuo.

Metodología de habilidades blandas:
Se implementarán proyectos interdisciplinarios en el laboratorio para integrar diferentes perspectivas en la resolución de desafíos forestales. En prácticas de campo, se colaborará con comunidades locales y otros actores para diseñar estrategias de conservación y gestión sostenible.
Se realizarán actividades en el laboratorio que promuevan la comprensión empática de las preocupaciones y necesidades de diversas comunidades.
Durante las prácticas

Evaluación de Habilidades Blandas:
"1.Trabajarán juntos de manera efectiva compartiendo recursos y conocimientos para resolver desafíos grupales.
2.Respetarán contribuciones durante brainstormings (lluvia de ideas), asegurando que todas las ideas sean consideradas para alcanzar metas comunes."
"1.Comprenderán las perspectivas de los demás en discusiones grupales, promoviendo un ambiente de respeto mutuo.
2.Respetarán contribuciones

			campo, se interactuará directamente con grupos locales para aprender de sus experiencias y fortalecer la empatía en la gestión forestal.	durante brainstormings (lluvia de ideas), asegurando que todas las ideas sean consideradas para alcanzar metas comunes."
--	--	--	--	--

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B5.4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL <i>Desarrollo sustentable de los ecosistemas</i></p> <p><i>Identifica, cuantifica y caracteriza los diferentes ecosistemas</i></p>	<p>DISCUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconciliación del Plan Maestro y la Zonificación, y Restauración de la Autonomía • Eficacia de la planificación del uso y complejidades en la asignación de tierras subyacentes a la planificación espacial • Recomendaciones • Conclusión 	<p>El estudiante desarrolla habilidades de investigación y crítica autónoma usando recursos en español y traducciones del inglés, tanto digitales como impresos, respetando los derechos de las fuentes. Aprende a manejar herramientas para la colecta de datos en campo y se expresa oral y por escrito con precisión, adaptando su vocabulario al contexto. Utiliza medios digitales de manera crítica y</p>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas se organiza en etapas que inician con una pregunta de investigación, construcción de hipótesis, revisión de antecedentes, análisis teórico, y discusión grupal, concluyendo con la verificación de hipótesis y presentación de productos como evidencia de aprendizaje. Los temas se exponen usando proyector y se complementan con estudios de caso en equipo, tareas planificadas y proyectos individuales. Los ambientes de aprendizaje</p>	<p>Entrega de presentaciones en ppt. Evaluación formativa del rendimiento del estudiante a través de una rúbrica a las presentaciones y reportes escritos., con retroalimentación proporcionada por el docente.</p>

<p><i>Demuestra ética en la protección, conservación y aprovechamiento del ecosistema.</i></p> <p><i>Evalúa los efectos temporales y permanentes de los impactos ambientales sobre los ecosistemas</i></p> <p><i>Valora el impacto del uso de tecnología sobre los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Uso y operación de herramienta y equipo</i></p> <p><i>Maneja programas computacionales específicos del área</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de laboratorio.</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de campo</i></p> <p><i>Manejo de sistemas de producción</i></p> <p><i>Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria,</i></p>		<p>coherente, respetando diversidad y normas de conducta. Conoce la normatividad forestal, fortalece su habilidad en sistemas de información geográfica, y adquiere capacidad para aplicar técnicas científicas, conocimientos de matemáticas y ciencias aplicadas, realizar experimentos, analizar datos, y asesorar en el manejo sostenible de recursos forestales.</p>	<p>incluyen aulas, laboratorios especializados, centros de cómputo y áreas naturales. Los recursos educativos abarcan equipo de cómputo y software como QGIS, IDRISI y herramientas multimedia.</p>	
--	--	---	---	--

<p><i>agroindustrial, alimentaria y de agronegocios.</i></p> <p>Habilidades Blandas</p> <p><i>Liderazgo:</i></p> <p><i>Sociabilidad:</i></p>		<p>Resultados de Aprendizaje de Habilidades Blandas:</p> <p>Inspirarán, guiarán y motivarán a otros, estableciendo metas claras, fomentando la colaboración y tomando decisiones efectivas para alcanzar resultados positivos.</p> <p>Interactuarán de manera efectiva y amigable con otros, desarrollando redes de apoyo y facilitando relaciones positivas dentro y fuera del entorno de aprendizaje.</p>	<p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p>Se facilitarán ejercicios en el laboratorio para desarrollar habilidades de liderazgo en la planificación y ejecución de proyectos técnicos y científicos. En prácticas de campo, se asignarán roles de liderazgo para coordinar actividades relacionadas con el sector forestal, fomentando la toma de decisiones efectivas y el trabajo en equipo.</p> <p>Se organizarán actividades sociales en el laboratorio para fortalecer relaciones interpersonales y colaborativas entre estudiantes, profesionales y productores del campo forestal. Durante las prácticas de campo, se establecerán conexiones con redes profesionales para</p>	<p>Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>"1. Inspirarán a otros estableciendo metas ambiciosas y motivando a través del ejemplo personal.</p> <p>2.Tomarán decisiones efectivas al consultar opiniones y evaluar opciones para alcanzar resultados positivos en proyectos grupales."</p> <p>"1.Interactuarán de manera efectiva y amigable con otros participantes en actividades grupales, facilitando la creación de redes de apoyo.</p> <p>2.Desarrollarán relaciones positivas dentro y fuera del entorno de aprendizaje al participar activamente en eventos comunitarios y actividades extracurriculares."</p>
---	--	--	--	---

			ampliar el aprendizaje y explorar oportunidades futuras en el ámbito forestal.	
--	--	--	--	--

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>COMPETENCIA BÁSICA</p> <p>B5.4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p>	LABORATORIO	<p>Conoce la normatividad aplicable al ámbito forestal. Habrá reforzado sus habilidades previas en el manejo de paquetes de aplicación de sistemas de información geográfica. Un conocimiento de los problemas contemporáneos. Habilidad para utilizar las técnicas y herramientas científicas necesarias para el ejercicio profesional.</p>	<p>Las habilidades en Sistemas de Información Geográfica (GIS) incluyen el dominio de software GIS, la georreferenciación precisa de datos, la realización de análisis espaciales complejos, la visualización efectiva de datos, el manejo adecuado de datos espaciales, la programación y automatización de tareas, la interpretación de imágenes satelitales, la capacidad de trabajo en equipo y comunicación, el conocimiento de normativas y políticas éticas, y la habilidad para identificar y resolver</p>	<p>1) Objetivos del Proyecto</p> <p>a) Desarrollar un plan de zonificación que defina áreas de conservación, uso común y desarrollo agrícola, atendiendo a las características ecológicas y sociales de la región.</p> <p>b) Incorporar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones y en el diseño del plan, asegurando que se respeten sus necesidades y prácticas tradicionales.</p> <p>c) Evaluar los impactos ambientales potenciales del</p>
<p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p><i>Desarrollo sustentable de los ecosistemas</i></p> <p><i>Identifica, cuantifica y caracteriza los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Demuestra ética en la protección, conservación y</i></p>				

<p><i>aprovechamiento del ecosistema.</i></p> <p><i>Evalúa los efectos temporales y permanentes de los impactos ambientales sobre los ecosistemas</i></p> <p><i>Valora el impacto del uso de tecnología sobre los diferentes ecosistemas</i></p> <p><i>Uso y operación de herramienta y equipo</i></p> <p><i>Maneja programas computacionales específicos del área</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de laboratorio.</i></p> <p><i>Maneja equipo básico de campo</i></p> <p><i>Manejo de sistemas de producción</i></p> <p><i>Identifica la estructura e interrelaciones de los diversos componentes de los sistemas de producción agropecuaria, agroindustrial, alimentaria y de agronegocios.</i></p>			<p>problemas geoespaciales</p>	<p>proyecto agrícola y diseñar medidas de mitigación que permitan minimizar sus efectos negativos en los ecosistemas y en el acceso a los recursos naturales.</p> <p>d) Establecer un sistema de monitoreo comunitario que permita evaluar el cumplimiento del plan y hacer ajustes basados en los cambios observados y las necesidades futuras.</p> <p>2) Metodología</p> <p>a</p> <p>El proyecto se llevará a cabo en diversas etapas, cada una de las cuales busca integrar el conocimiento técnico y la participación de la comunidad:</p> <p>a) Diagnóstico Territorial y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un análisis inicial de la región utilizando herramientas de SIG para mapear áreas de uso común, zonas ecológicamente
--	--	--	--------------------------------	--

				<p>sensibles y áreas con potencial de desarrollo agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conducción de entrevistas y talleres participativos con los habitantes locales para identificar sus necesidades, preocupaciones y áreas prioritarias de uso. <p>b) Análisis de Impacto Ambiental y Socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de los impactos ambientales y sociales que el proyecto agrícola podría causar en los servicios ambientales (como regulación hídrica, biodiversidad y calidad del suelo) y en el acceso de la comunidad a recursos tradicionales. <p>3) Diseño de Estrategias de Zonificación y Conservación:</p> <p>a) Propuesta de un plan de zonificación que defina áreas para el desarrollo agrícola, zonas de conservación y</p>
--	--	--	--	--

<p>Habilidades Blandas</p>		<p>Resultados de Aprendizaje de Habilidades Blandas:</p>	<p>territorios de uso común, sustentado en criterios de sostenibilidad y en las necesidades de la comunidad.</p> <p>b) Formulaci3n de medidas de mitigaci3n y restauraci3n para preservar los recursos y minimizar la degradaci3n ambiental en las 3reas de intervenci3n.</p> <p>Evaluaci3n de Habilidades Blandas:</p> <p>"1. Transmitir3n ideas claramente en presentaciones utilizando ejemplos relevantes y visualizaci3n de datos.</p> <p>2.Adaptar3n el mensaje al p3blico durante debates, utilizando un lenguaje accesible y ejemplos pertinentes."</p> <p>"1.Se coordinar3n eficazmente durante proyectos asignando roles y estableciendo metas claras.</p>
-----------------------------------	--	---	---

<p>Comunicación efectiva:</p> <p>Trabajo en equipo:</p>		<p>Transmitirán ideas claramente, escucharán activamente, adaptarán el mensaje al público, fomentarán el diálogo y asegurarán comprensión mutua.</p> <p>Se coordinarán eficazmente, compartirán responsabilidades, comunicarán abiertamente, respetarán opiniones y contribuirán al logro de objetivos comunes.</p>	<p>Metodología de habilidades blandas:</p> <p>Se incorporarán sesiones prácticas en el laboratorio para practicar la comunicación clara de resultados experimentales. Durante las prácticas de campo, se realizarán presentaciones sobre observaciones y análisis de datos, adaptando el mensaje según la audiencia presente.</p> <p>Se asignarán proyectos colaborativos en el laboratorio que requieran trabajo en equipo para experimentación y análisis de datos. Durante las prácticas de campo, se formarán equipos multidisciplinarios para abordar problemas ambientales complejos y desarrollar soluciones integradoras.</p>	<p>2. Respetarán opiniones al comunicarse abiertamente en reuniones para llegar a consensos y lograr objetivos comunes."</p>
---	--	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> • Carvajal, F, Agüera, F, Martínez, P (2021) UAV Photogrammetry and Remote Sensing • MDPI Suiza https://www.mdpi.com/books/pdfview/book/4020 • Correia, P (2002) Guía práctica del GPS Marcombo España • Fernández, A, Muguruza, C (2015) Ordenación del territorio: análisis y diagnóstico • Universidad Nacional de Educación a Distancia España • Gomasasca, M (2009) Basics of Geomatics Springer Science+Business Media • Luxemburgo • Gomez, D (2013) Ordenación territorial Mundi-Prensa España • Moreno, A (2008) Sistemas y análisis de la información geográfica Editorial RA-MA • España • Ogaja, C (2011) Geomatics Engineering: A Practical Guide to Project Design 	<p>Heteroevaluación semestral:</p> <p>TEORÍA:</p> <p>2 exámenes parciales (15 % cada uno) 30%</p> <p>Tareas de revisión de literatura y exposición ante grupo 5%</p> <p>Elaboración de trabajos 5%</p> <p>Examen final 60%</p> <p>Total 100%</p> <p>PRÁCTICAS:</p> <p>Asistencia y participación en prácticas de campo 20%</p> <p>Reporte de prácticas de campo 80%</p> <p>Total 100%</p>

- CRC Press Estados Unidos
- Palacio, J, Sanchez, M (2004) Indicadores para la caracterización y el ordenamiento territorial Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía
- México
- Santos, J (2020) Sistemas de Información Geográfica Editorial UNED Madrid, España
- Sulistiyanto, M.T, Qomarudin, M.T, Herlina, M.MT (2020) WEB GIS sin coding con QGIS 3.14 y QGIS Cloud Ahlimedia Book República de Indonesia
- Vega, H, Zaldivar, C (1999) Manual ordenamiento del territorio municipal Serie: Manuales de Formación Municipal, Centro de Servicios Municipales México
- Wegmann, M, Leutner, B, Dech, S (2016) Remote Sensing and GIS for Ecologists: Using Open Source Software Pelagic Publishing Ltd Exeter, Reino Unido

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción																
Resumen ambiental y del uso de la tierra																
Pregunta de planificación																
Conflictos en la planificación del uso de la tierra																
Resumen demográfico																
Conclusión																
Laboratorio																

Criterio Transversal del SEAES

Compromiso con la Responsabilidad Social

Los Criterios Transversales del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social", "Vanguardia" e "Interculturalidad" se integra de la siguiente manera en los objetos de estudio de la asignatura de Ordenamiento Territorial Comunitario:

Descripción:

- **Compromiso con la Responsabilidad Social:** En ordenamiento territorial comunitario, el compromiso con la responsabilidad social implica planificar el uso del territorio de manera que beneficie a las comunidades locales y preserve los recursos naturales. Este enfoque se centra en diseñar estrategias de uso del suelo que respondan a las necesidades de desarrollo social y económico sin comprometer el medio ambiente. Los estudiantes aprenden a integrar el bienestar comunitario en la toma de decisiones, garantizando que los planes territoriales respeten el equilibrio ecológico y mejoren la calidad de vida.
- **Compromiso con la Vanguardia:** La vanguardia en esta área abarca el uso de metodologías y herramientas avanzadas, como SIG, cartografía digital y análisis de datos territoriales. Estas tecnologías permiten una planificación más precisa y eficiente, ayudando a identificar los usos más adecuados del suelo y a anticipar los impactos a largo plazo. Estar a la vanguardia en herramientas de ordenamiento territorial capacita a los estudiantes para diseñar estrategias de manejo comunitario informadas y adaptables a las dinámicas del entorno.
- **Compromiso con la Interculturalidad:** En el contexto del ordenamiento territorial comunitario, la interculturalidad es esencial para reconocer y respetar los conocimientos y prácticas de las diversas comunidades que habitan un territorio. Este enfoque fomenta la participación activa de los pueblos indígenas y comunidades locales en el proceso de planificación, asegurando que sus tradiciones, valores y prioridades se integren en las decisiones territoriales. Promueve una gestión inclusiva y equitativa, donde el territorio se administra de acuerdo con los valores culturales de sus habitantes.