

**IF-24-727 ADMINISTRACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS Y ECOTURISMO**

<p align="center"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales</b></p> <p align="center"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> <b>Administración de Áreas Protegidas y Ecoturismo</b></p>	<b>DES:</b>	Agropecuaria
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Ingeniería Forestal
	<b>Tipo de MATERIA:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	<b>Clave de la Materia:</b>	IF-24-727
	<b>Semestre:</b>	Séptimo
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Optativa
	<b>Total de horas por semana:</b>	6
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual</b>	2
	<b>h./semana laboratorio/taller</b>	2
	<b>Práctica</b>	1
	<b>h. trabajo extra-clase:</b>	1
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
	<b>Créditos totales:</b>	6
	<b>Fecha de actualización:</b>	07 de mayo de 2023
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno	
<b>Elaboró</b>	Dr. Joel Rascón Solano Dr. Luis Ubaldo Castruita Esparza	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

El conocimiento de la naturaleza y dinámica en la que se encuentran las Áreas Naturales Protegidas a nivel nacional e internacional, así como las actividades de ecoturismo que en sus entornos se desarrollan favorece la conservación, equilibrio e integridad ecológica de los ecosistemas que albergan, y se contribuye a la sustentabilidad, mitigación y adaptación al cambio climático global.

El ecoturismo, turismo ecológico o turismo de naturaleza es la actividad turística que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando los daños a la naturaleza. Se trata de una tendencia que busca relacionar la industria turística con la ecología. Esta actividad productiva de bajo impacto está vinculada a un sentido de la ética ya que, más allá del disfrute del viajero, intenta promover el bienestar de las comunidades rurales, la preservación del medio natural y busca incentivar el desarrollo sostenible.

Diagnóstica la problemática de los ecosistemas y contribuye a la solución mediante el desarrollo y espíritu científico en el manejo sustentable de los ecosistemas forestales, elabora reportes técnicos, prácticas de campo y laboratorio, así como materiales de difusión y capacitación para concientizar a través de técnicas de comunicación efectiva, y realiza actividades de extensionismo para los actores del entorno donde se encuentran las Áreas Naturales Protegidas. El alumno comprenderá que el ecoturismo trata de cambiar la perspectiva turística e impulsa viajes más responsables y respetuosos con el entorno natural y con las personas, en el que se ofrece la observación del medio ambiente natural.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Aplica criterios, técnicos, normativos y de manejo de los recursos naturales, ecosistemas y especies para la caracterización, gestión, operatividad e integración de un Programa de Manejo para una Área Natural Protegida, además de analizar las interacciones entre la sociedad, los ecosistemas buscando la mejor vía de gestión que garantice la sustentabilidad en las Áreas Naturales Protegidas en México. Emplea técnicas y metodologías para desarrollar la productividad de las comunidades forestales mediante la minimización del impacto provocado por el turismo en el ambiente, asimismo, involucra la conservación, las comunidades y el desarrollo sostenible a través del ecoturismo.

<b>DESEMPEÑOS DE LAS COMPETENCIAS</b> <b>(Desempeños)</b>	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b> <b>(Contenidos, temas y subtemas)</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b> <b>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>Competencia B2: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Desempeño 7:</b> Desarrolla el interés y espíritu científico.</p>	<p><b>LOS RECURSOS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos naturales ligados en el contexto socioeconómico.</li> <li>● Capital natural y conservación de los recursos naturales</li> <li>● Análisis de los conceptos Conservación vs. Preservación.</li> <li>● Clasificación y caracterización de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>1. Identifica los recursos naturales, su gestión, conservación, preservación y distribución espacial para su manejo en las ANP y Parques Nacionales y estatales.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Los estudiantes colaborarán</p>	<p>1. Exposición del profesor</p> <p>2. Discusión grupal</p> <p>3. Aprendizaje con tareas graduales</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Los estudiantes trabajarán en grupos para analizar y clasificar los recursos naturales, integrando las perspectivas</p>	<p>1. Reporte teórico sobre los recursos naturales, conservación, preservación y manejo, así como su distribución geográfica</p> <p>2. Presentación en Power Point u otro programa para exposición final del bloque derivada del reporte técnico</p> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Cuestionario de autoevaluación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de los recursos naturales.</li> <li>• Sistemas de información geográfica y percepción remota como herramientas para el manejo de los ecosistemas y recursos naturales en las Áreas Naturales Protegidas (ANP)</li> </ul>	<p>en la elaboración de un plan de gestión de recursos naturales, aplicando estrategias de conservación y preservación, utilizando herramientas SIG.</p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Serán capaces de desarrollar soluciones para problemas ambientales, aplicando técnicas de manejo sostenible en las ANP.</p>	<p>ecológicas y socioeconómicas.</p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Se plantearán estudios de caso donde los estudiantes deben identificar los desafíos en la gestión de recursos naturales y proponer soluciones sostenibles.</p>	<p>sobre la coordinación y cooperación en la elaboración conjunta del reporte técnico.</p> <p><i>Resolución de problemas:</i> Lista de cotejo para evaluar cómo los estudiantes identifican y proponen soluciones a los problemas de conservación en su reporte.</p>
<p><b>Competencia B2: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Desempeño 7:</b> Desarrolla el interés y espíritu científico.</p>	<p><b>HISTORIA DE LA CONSERVACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes en México y a nivel internacional</li> <li>• Acciones para la conservación de los recursos naturales.</li> <li>• Historia de la conservación en México.</li> <li>• Importancia de las áreas protegidas.</li> <li>• Panorámica actual de las ANP.</li> </ul>	<p>0. Identifica y describe la historia de la conservación, así como su estado actual y futuro en México y el Mundo.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición del profesor</li> <li>2. Discusión grupal</li> <li>3. Aprendizaje con tareas graduales</li> </ol> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Se fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación a través de debates y discusiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación en Power Point u otro programa para exposición final del bloque derivada del reporte técnico</li> </ol> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Rúbrica de evaluación para la presentación final, enfocada en la claridad y coherencia en la transmisión de</p>

		<p><b>de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Los estudiantes participarán en discusiones grupales, expresando sus ideas de manera clara y respetuosa sobre los antecedentes y la evolución de la conservación en México y a nivel internacional.</p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Analizarán y reflexionarán sobre la historia de la conservación y su impacto actual en las ANP, identificando áreas de mejora.</p>	<p>grupales sobre la evolución de la conservación en México y el mundo.</p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Los estudiantes analizarán las implicaciones históricas de las políticas de conservación y cómo estas influyen en las áreas protegidas actuales, aplicando un enfoque crítico.</p>	<p>ideas históricas y conceptuales.</p> <p><i>Pensamiento crítico:</i> Diario reflexivo sobre cómo los estudiantes interpretan la evolución de la conservación y su impacto en la actualidad.</p>
<p><b>Competencia E5: MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</b></p> <p><b>Desempeño 1:</b> Diagnóstica la problemática ambiental</p>	<p><b>CATEGORÍAS DE LAS ANP</b></p> <p><b>Categorías Federales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reservas de la biosfera.</li> <li>● Parques nacionales.</li> <li>● Monumentos naturales.</li> </ul>	<p>0. Analiza, describe y caracteriza la naturaleza y problemática e implicaciones para su conservación de las diferentes</p>	<p>1. Exposición del profesor</p> <p>2. Discusión grupal</p> <p>3. Aprendizaje con tareas graduales</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Capacidad de análisis:</i> Los estudiantes evaluarán las</p>	<p>1. Reporte técnico sobre caracterización, la naturaleza y problemática e implicaciones para su conservación de las categorías de ANP</p> <p>2. Presentación en Power Point u otro programa para exposición final del bloque</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Áreas de protección de recursos naturales.</li> <li>● Áreas de protección de flora y fauna.</li> <li>● Santuarios. <b>Categoría estatal</b></li> <li>● Estatal o Parque estatal.</li> <li>● Monumento natural.</li> <li>● Reserva estatal.</li> <li>● Parque urbano.</li> <li>● Área de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.</li> <li>● Reserva natural privada/comunitaria</li> <li>● Reserva municipal.</li> <li>● Zona de conservación ecológica municipal.</li> <li>● Sitio sagrado.</li> <li><b>Problemática actual de las ANP.</b></li> <li>● Extracción ilegal de especies.</li> <li>● Problemática de tenencia de la tierra.</li> <li>● Cambios en la cubierta vegetal.</li> <li>● Incendios.</li> </ul>	<p>es categorías de ANP.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Capacidad de análisis:</i> Los estudiantes evaluarán las diferentes categorías de ANP y su relevancia, considerando factores legales, sociales y ecológicos.</p> <p><i>Toma de decisiones:</i> Aplicarán criterios de manejo de las ANP para proponer soluciones a problemas contemporáneos como tala clandestina y cambio climático.</p>	<p>distintas categorías de áreas protegidas y los retos asociados, aplicando análisis comparativos para proponer enfoques de manejo más eficientes.</p> <p><i>Toma de decisiones:</i> Se realizarán ejercicios prácticos donde los estudiantes deberán decidir la categorización adecuada de áreas según sus características ecológicas y socioeconómicas.</p>	<p>derivada del reporte técnico</p> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Capacidad de análisis:</i> Rúbrica de evaluación de la presentación y reporte, considerando el grado de profundidad con el que los estudiantes analizan las categorías de las ANP.</p> <p><i>Toma de decisiones:</i> Lista de cotejo para evaluar cómo los estudiantes justifican las decisiones tomadas en el manejo y categorización de las ANP.</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plagas y enfermedades forestales</li> <li>● Erosión</li> <li>● Tala clandestina</li> <li>● Cambio climático.</li> <li>● Agentes externos.</li> </ul> <p><b>Implicaciones para la conservación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condiciones necesarias para la declaratoria de una ANP.</li> <li>● Servicios ecosistémicos, vistos desde la perspectiva de conservar aprovechando y aprovechar conservando.</li> <li>● Participación social y comunitaria.</li> <li>● Regiones prioritarias para la conservación.</li> </ul>			
<p><b>Competencia E5: MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</b></p> <p><b>Desempeño 1:</b> Diagnóstica la problemática ambiental</p>	<p><b>BIOGEOGRAFÍA Y ENDEMISMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regiones biogeográficas y su importancia como elementos de endemismos y conservación del territorio</li> <li>● Conservación de especies en riesgo</li> <li>● Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010</li> </ul>	<p>0. Identifica las especies en riesgo en la NOM-059, conoce experiencias internacionales sobre ANP y conoce la</p>	<p>0. Exposición del profesor</p> <p>0. Discusión grupal</p> <p>0. Aprendizaje con tareas graduales</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p>	<p>0. Presentación en Power Point u otro programa para exposición final del bloque</p> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Gestión del cambio:</i> Cuestionario de autoevaluación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión humana, comunidades, proyectos de servicios ambientales y nuevos horizontes en las ANP.</li> <li>• Conservación de especies endémicas y microendémicas en las ANP</li> <li>• Evaluación global del impacto de áreas protegidas individuales en la prevención de la pérdida de bosques (Yang <i>et al.</i>, 2021)</li> <li>• Protección limitada y pérdida continua de la biodiversidad y los ecosistemas de los bosques nubosos tropicales en el mundo. (Karger <i>et al.</i>, 2021).</li> </ul>	<p>dimensión humana y conservación de las especies en las ANP.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Gestión del cambio:</i> Los estudiantes propondrán estrategias para mitigar el impacto del cambio climático y la pérdida de especies endémicas en las ANP.</p> <p><i>Iniciativa:</i> Serán capaces de liderar propuestas de conservación para especies endémicas en riesgo, identificando áreas prioritarias de restauración.</p>	<p><i>Gestión del cambio:</i> Los estudiantes propondrán estrategias para la conservación de especies endémicas y adaptarán las políticas de gestión a los desafíos actuales como el cambio climático.</p> <p><i>Iniciativa:</i> Se fomentará la proactividad para desarrollar propuestas de conservación de especies endémicas, basadas en el análisis de regiones biogeográficas prioritarias.</p>	<p>sobre la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones adaptativas frente al cambio climático en la conservación de especies endémicas.</p> <p><i>Iniciativa:</i> Rúbrica que evalúa el liderazgo en la propuesta de acciones de conservación innovadoras, presentadas por los estudiantes en sus exposiciones.</p>
<p><b>Competencia B2: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p><b>Desempeño 7:</b> Desarrolla el interés y espíritu científico.</p>	<p><b>GESTIÓN Y MANEJO DE LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos para la gestión de una ANP.</li> </ul>	<p>0. Analiza la normatividad para la integración de un programa de</p>	<p>1. Exposición del profesor</p> <p>2. Discusión grupal</p> <p>3. Utilización y manejo de software y equipo</p>	<p>1. Elabora un reporte final de las prácticas</p> <p>2. Integra en equipo un ejercicio de Programa de Manejo Para una Area Natural que</p>

<p><b>Competencia P2: USO Y OPERACIÓN DE HERRAMIENTA Y EQUIPO</b></p> <p><b>Desempeño 2:</b> Maneja equipo básico de laboratorio.</p> <p><b>Desempeño 3:</b> Maneja equipo básico de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco legal para la conservación.</li> <li>• Estudios técnicos justificativos.</li> <li>• Programas de manejo.</li> <li>• Áreas de conservación voluntaria.</li> <li>• Manejo integrado del paisaje.</li> </ul>	<p>manejo en una ANP, ADCV e identifica y caracteriza los componentes del medio biofísico en campo.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Los estudiantes tomarán la iniciativa en la coordinación de proyectos de manejo y conservación de las ANP, utilizando software especializado para la toma de decisiones.</p> <p><i>Adaptación tecnológica:</i> Aplicarán tecnologías avanzadas, como SIG y teledetección, en el manejo integral de las ANP.</p>	<p>4. Prácticas de campo y laboratorio</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Los estudiantes se organizarán en grupos para diseñar y liderar proyectos de gestión de ANP, aplicando software especializado y técnicas de manejo en prácticas de campo.</p> <p><i>Adaptación tecnológica:</i> Se incentivará el aprendizaje del uso de tecnologías avanzadas, como el SIG, para realizar análisis en campo y laboratorio que optimicen el manejo de las ANP.</p>	<p>aún no cuenta con Programa de Manejo</p> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Liderazgo:</i> Rúbrica para evaluar el rol de liderazgo en la coordinación del equipo para el diseño del Programa de Manejo.</p> <p><i>Adaptación tecnológica:</i> Lista de cotejo para evaluar el uso efectivo de herramientas tecnológicas (SIG, software especializado) en las prácticas y el reporte final.</p>
---	--	--	--	--

<p>Competencia Comunicación</p>	<p><b>EL ECOTURISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoturismo, origen y definiciones</li> </ul>	<p>1. Describe los componentes relacionados</p>	<p>1. Se analizan los componentes y clasificación</p>	<p>1. El estudiante conoce el origen del ecoturismo, describe los</p>
---------------------------------	---	---	---	---



<p>Desempeño 7: Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes.</p> <p>Desempeño 14: Localiza fuentes de información de calidad, aplica principios para la organización de dicha información.</p> <p>Competencia</p> <p>Solución de Problemas</p> <p>Desempeño 5: Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivos ecoturísticos y su clasificación</li> <li>• Componentes del ecoturismo</li> </ul>	<p>s con el ecoturismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Clasifica las variantes del ecoturismo y su aplicación regional.</li> <li>3. Describe y analiza los componentes del ecoturismo para formular sus propias conclusiones y propone áreas de oportunidad .</li> </ol> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Los estudiantes colaborarán en la evaluación de centros ecoturísticos, identificando oportunidades de mejora en los casos de estudio analizados.</p> <p><i>Creatividad:</i> Desarrollarán propuestas innovadoras para mejorar la oferta ecoturística local, basadas</p>	<p>del ecoturismo a escala global, regional y local.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se analizan y discuten las metodologías y resultados de casos de estudio aplicados a escala nacional y local.</li> <li>3. Se realiza la descripción y discusión de un caso de estudio en específico para formular conclusiones personales y áreas de oportunidad a escala local.</li> <li>4. Desarrollo de práctica de campo para conocer centros ecoturísticos y áreas con potencial.</li> </ol> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Se realizarán proyectos grupales en los que los estudiantes colaboren para evaluar y mejorar los centros ecoturísticos</p>	<p>elementos que lo componen como una actividad productiva e interpreta y discute las variantes del mismo que pueden ser empleados en un entorno regional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Es capaz de analizar y discutir los componentes del ecoturismo para formular conclusiones y formular proyectos productivos.</li> <li>3. Formula un reporte de prácticas de campo.</li> </ol> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Cuestionario de coevaluación sobre la colaboración en la formulación de proyectos ecoturísticos durante las prácticas de campo.</p> <p><i>Creatividad:</i> Rúbrica de evaluación para valorar la originalidad y viabilidad de las propuestas ecoturísticas presentadas por los estudiantes.</p>
--	---	--	--	---

		en las necesidades de las comunidades y el contexto ecológico.	locales, aplicando métodos de clasificación y análisis de atractivos.  <i>Creatividad:</i> Se incentivará la innovación en el diseño de actividades ecoturísticas y la propuesta de soluciones para mejorar la experiencia turística sin comprometer el entorno natural.	
<p>Competencia Comunicación</p> <p>Desempeño 1: Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>Competencia Desarrollo Rural Forestal</p> <p>Desempeño 5: Promueve la aplicación de técnicas de producción acordes a las necesidades detectadas.</p>	<p><b>ECOTURISMO, DESARROLLO HUMANO Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecoturismo, región y globalización</li> <li>● Organización comunitaria</li> <li>● Planeación rural participativa</li> <li>● Elaboración de auto diagnóstico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona el ecoturismo con desarrollo humano a nivel global, regional y local, partiendo desde una sostenibilidad ambiental.</li> <li>2. Organiza a comunidades rurales para desarrollar actividades ecoturísticas, mediante la planeación participativa del medio rural.</li> <li>3. Elabora herramientas de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las principales regiones con potencial ecoturístico.</li> <li>2. Caracterización de las comunidades rurales y su potencial ecoturístico.</li> <li>3. Descripción de las metodologías básicas para la organización rural.</li> <li>4. Se analizan los métodos empleados en la planeación rural participativa; exploratorio, temático,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que un proyecto ecoturístico tiene como objetivo generar un balance ambiental y de desarrollo humano.</li> <li>2. El estudiante describe los pasos a seguir para organizar comunidades en el medio rural para desarrollar actividades ecoturísticas.</li> <li>3. Demuestra destreza en la formulación y ejecución de una planeación rural participativa y crea herramientas para realizar evaluaciones.</li> </ol> <p><b>Instrumentos de evaluación de</b></p>

		<p>diagnóstico y autodiagnóstico de actividades productivas orientadas al ecoturismo.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de conflictos:</i> Los estudiantes trabajarán en la identificación y resolución de conflictos de intereses entre los actores involucrados en el ecoturismo, promoviendo la participación comunitaria.</p> <p><i>Organización comunitaria:</i> Los estudiantes liderarán la planeación participativa en comunidades rurales, coordinando actividades de diagnóstico y elaboración de planes ecoturísticos.</p>	<p>participativo y de seguimiento.</p> <p>5. Se analizan los procedimientos de planeación rural participativa; mapeo de la comunidad, elaboración de calendarios, elaboración de matrices, cronología de uso de suelo, línea de tiempo, líneas de tendencia y matriz de instituciones.</p> <p>6. Se realiza una descripción de construcción de herramientas de análisis para obtención de resultados de diagnóstico.</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p>	<p><b>habilidades blandas:</b></p> <p><i>Resolución de conflictos:</i> Rúbrica de evaluación del manejo de conflictos durante las actividades de planeación rural participativa, evaluando la capacidad de los estudiantes para generar acuerdos comunitarios.</p> <p><i>Organización comunitaria:</i> Lista de cotejo para evaluar la eficacia de los estudiantes en la planificación y liderazgo en las comunidades rurales para implementar actividades ecoturísticas.</p>
--	--	--	--	---

<p>Competencia Emprendedor</p> <p>Desempeño 2: Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>Competencia Componentes de la Cadena Productiva Forestal</p> <p>Desempeño 2: Diagnostica la problemática y el potencial de desarrollo sustentable de la cadena productiva forestal.</p> <p>Competencia Investigación y Transferencia de Tecnología al Sector Forestal</p> <p>Desempeño 1: Aplica el método científico en la solución de problemas en el área forestal.</p>	<p><b>OFERTA ECOTURÍSTICA Y FACTORES ASOCIADOS</b></p> <p>Ubicación geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno físico</li> <li>• Entorno social, cultural y económico</li> <li>• Inventario y jerarquización de recursos naturales y culturales</li> <li>• Definición de actividades a desarrollar</li> <li>• Ordenamiento del espacio comunitario</li> <li>• Plan de divulgación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula un plan ecoturístico mediante la asociación de factores ambientales, humanos y económicos.</li> <li>2. Relaciona el entorno físico, social, cultural y ambiental para desarrollar un plan ecoturístico apropiado para determinada ubicación.</li> <li>3. En el plan ecoturístico, define las actividades a desarrollar basándose en un organigrama y calendario de actividades.</li> <li>4. Realiza un plan de divulgación para dar a conocer el proyecto ecoturístico y sus alcances.</li> </ol> <p><b>Resultados de aprendizaje de habilidades blandas:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de antecedentes .</li> <li>2. Planteamiento o de limitaciones, justificación, objetivos y metas.</li> <li>3. Desarrollo de la metodología de ejecución.</li> <li>4. Organización comunitaria.</li> <li>5. Descripción de actividades.</li> <li>6. Plan de capacitación y transferencia tecnológica.</li> <li>7. Plan de inclusión.</li> <li>8. Impacto ambiental.</li> <li>9. Impacto social.</li> <li>10. Impacto cultural.</li> <li>11. Impacto económico.</li> <li>12. Elaboración de presupuesto.</li> <li>13. Calendarización de actividades.</li> <li>14. Productos a entregar.</li> <li>15. Herramientas de diagnóstico.</li> <li>16. Plan de divulgación y descripción</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante formula un plan ecoturístico para una región específica, donde describe la asociación de factores ambientales, culturales, sociales y económicos. Asimismo, describe las actividades a desarrollar y propone un plan de divulgación.</li> </ol> <p><b>Instrumentos de evaluación de habilidades blandas:</b></p> <p><i>Organización y planificación:</i> Rúbrica de evaluación para valorar la estructura y coherencia del plan ecoturístico presentado, tomando en cuenta la jerarquización de los recursos y la integración de los factores asociados.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i> Cuestionario de autoevaluación sobre la claridad y efectividad del plan de divulgación propuesto, asegurando que los objetivos del proyecto ecoturístico se</p>
---	---	---	---	---

		<p><i>Organización y planificación:</i></p> <p>Los estudiantes aprenderán a organizar los recursos naturales y culturales de la comunidad, creando un inventario que jerarquice estos activos y facilite la definición de actividades ecoturísticas sostenibles.</p> <p><i>Comunicación efectiva:</i></p> <p>Los estudiantes diseñarán un plan de divulgación que promueva la oferta ecoturística de la comunidad, comunicando de manera clara y atractiva los beneficios del turismo responsable, tanto para los visitantes como para los actores locales.</p>	<p>del mercado meta.</p> <p><b>Metodología de Habilidades Blandas:</b></p> <p><i>Resolución de conflictos:</i> Se promoverá el uso de herramientas de planeación rural participativa para resolver conflictos entre actores comunitarios y proponer estrategias de desarrollo ecoturístico que beneficien a todas las partes.</p> <p><i>Organización comunitaria:</i> Los estudiantes diseñarán y liderarán proyectos de diagnóstico rural, trabajando directamente con comunidades para identificar su potencial ecoturístico y crear planes participativos.</p>	<p>comuniquen adecuadamente a los actores involucrados y al público.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b></p>
---	--

	(Criterios, ponderación e instrumentos)
Ana Wo Ching, A. R. (2009). Manejo y Conducción de grupos de Ecoturistas. México: Trillas.	<b>Teoría</b>
Andrade, G. y Rhodes J. (2012). Protected areas and local communities: an inevitable partnership toward successful conservation strategies? <i>Ecology and Society</i> , 17(4): 14.	Primer parcial 26.66 %
CONANP (2015a). Estudio de factibilidad técnica y económica de la actividad turística para el grupo organizado que presta servicios turísticos en la localidad de San Francisco, municipio de Zaragoza, San Luis Potosí. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. San Luis Potosí, S.L.P. México. 45 p.	Segundo parcial 26.66 %
CONANP. 2014. Estrategia hacia 2040: una orientación para la conservación de las áreas naturales protegidas de México. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. SEMARNAT.	Tercer parcial 26.66 %
CONANP. 2022. Áreas Naturales Protegidas-Región Norte y Sierra Madre Occidental- estado de Chihuahua. Disponible en: <a href="https://www.gob.mx/conanp/documentos/region-norte-y-sierra-madre-occidental?state=published">https://www.gob.mx/conanp/documentos/region-norte-y-sierra-madre-occidental?state=published</a>	<b>Subtotal 80.00 %</b>
Chiras, D. C. Y Reganold J. P. 2010. Natural resources conservation. Pearson Education. New Jersey. Capítulo 1: Natural resource conservation and management. Past, present and future. Pp. 1-24	<b>Práctica</b>
Denisse, S. (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010: Protección ambiental-especies nativas de México de flora y fauna silvestres-categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-lista de especies en riesgo.	Reporte de prácticas 10.00%
González-Ocampo, H. P., G. Rodríguez-Quiroz y A. Ortega-Rubio. 2015. • Una revisión panorámica de las Áreas Naturales Protegidas de México. En: Ortega Rubio, A., M. J. Pinkus-Rendón e I. C. Espitia-Moreno (Editores). Las Áreas Naturales Protegidas y la Investigación Científica en México. 19-40 pp.	Informe escrito 5.00 %
Íñiguez Dávalos, L. I., Jiménez Sierra, C. L., Sosa Ramírez, J., & Ortega-Rubio, A. 2014. Categorías de las áreas naturales protegidas en México y una propuesta para la evaluación de su efectividad. <i>Investigación y Ciencia</i> , 22(60).	Presentación 5.00 %
Jiménez, L. (2013). Ecoturismo oferta y desarrollo sistémico regional. Bogotá: Ecoe Ediciones.	<b>Subtotal 20.00 %</b>
	<b>Total 100.00 %</b>

Koleff, P., Tambutti, M., March, I., Esquivel, R., Cantú, C., Lira-Noriega, A. 2009. Estado y tendencia de los servicios ecosistémicos. En: Capital Natural de México. Vol. II: Estado de Conservación y tendencias de cambio. CONABIO, México, 185-245 pp.

Karger, D. N., Kessler, M., Lehnert, M., & Jetz, W. (2021). Limited protection and ongoing loss of tropical cloud forest biodiversity and ecosystems worldwide. *Nature Ecology & Evolution*, 5(6), 854-862.

Las Áreas Naturales Protegidas y la Investigación Científica en México. 41-64 pp.

López-Jiménez, L. N. Y Chan-Quijano, J. G. 2016. Marco conceptual del manejo de recursos naturales. *Revista Latinoamericana de Recursos Naturales*. 12(1):27-35

Ocampo, H. A. G., Cortés-Calva, P., Dávalos, L. I. Í., & Ortega-Rubio, A. (2014). Las áreas naturales protegidas de México. *Investigación y ciencia*, 22(60), 7-15.

Pérez, M. (2003). *La guía del Ecoturismo o cómo conservar la naturaleza a través de turismo*. Madrid: Mundi-Prensa.

Sahagún-Sánchez, F. J. y Reyes-Hernández, H. 2017. Procesos de cambio en el uso del suelo en las áreas naturales protegidas en la Región Central de la Sierra Madre Oriental. *Ciencia UAT*, 11(3):98-128.

Sandoval, E. (2010). *Ecoturismo operación técnica y gestión ambiental*. México: Trillas.

Sarukhan J. H. 2009. Capital Natural de México. Vol. II. Estado de conservación y tendencias de cambio. 553 p.

SEMARNAT 2012. Informe de la situación del medio ambiente en México, Capítulo: 4: Biodiversidad.

Simonian L. 1999. La defensa de la historia del Jaguar (Una historia de la conservación en México). SEMARNAP-CONABIO-IMERNAR. México DF. pp. 17-249. Capítulos 1-10.

Torres-Orozco, D., C. L. Jiménez-Sierra, J. Sosa-Ramírez, P. Cortés-Calva, A. Breceda Solís-Cámara, L. I. Iñiguez Dávalos y A. Ortega-Rubio. 2015. La importancia de las Áreas Naturales Protegidas en nuestro país. En: Ortega-Rubio, A., M. J. Pinkus-Rendón e I. C. Espitia-Moreno (Editores).

Villalobos, I. 2000. Áreas naturales protegidas: Instrumento estratégico para la conservación de la biodiversidad. *Gaceta ecológica*, 54: 24-34.

Yang, H., Viña, A., Winkler, J. A., Chung, M. G., Huang, Q., Dou, Y., ... & Liu, J. (2021). A global assessment of the impact

of individual protected areas on preventing forest loss.  
 Science of The Total Environment, 777, 145995.

### CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Los recursos naturales																
0. Historia de la conservación																
0. Categorías de las ANP																
0. Biogeografía y endemismos																
0. Gestión y manejo de las áreas naturales protegidas																
0. El ecoturismo																
7. Ecoturismo, desarrollo humano y sustentabilidad ambiental																
8. Oferta ecoturística y factores asociados																

### CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

#### Criterio Transversal del SEAES

#### Compromiso con la Responsabilidad Social

El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de "Administración de áreas protegidas y ecoturismo":

#### **Administración de áreas protegidas y ecoturismo**

**Descripción:** El compromiso con la responsabilidad social en Administración de Áreas Protegidas y Ecoturismo implica la gestión responsable de los recursos naturales y la implementación de estrategias que integren el bienestar de las comunidades locales con la conservación ambiental. Se busca desarrollar soluciones que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional, contribuyendo al cuidado del medio ambiente y al uso responsable de los recursos naturales en áreas protegidas.