

IF-24-730 GOBERNANZA FORESTAL

<p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p align="center">UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales</p>  <p align="center">PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Gobernanza Forestal</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF-24-730
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas</i>	1
	Trabajo extra-clase:	1
	Total de horas por semestre (x 16 semanas)	96
	Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	05/01/2024	
Prerrequisito (s):	Ninguno	
Elaboró	Ph.D. Concepción Luján Álvarez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

En tiempos de degradación ambiental, deforestación, y cambio climático global, la gobernanza forestal representa un tópico al cual se le debe de proporcionar atención. A pesar de varias décadas de esfuerzos intensos por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y activistas ambientales para mejorar la conservación forestal y el fomento del desarrollo sustentable, los resultados han sido parciales. Por ello, es necesario identificar y analizar las estructuras, marco de reglas, prácticas establecidas y dinámicas que inciden en la gobernanza forestal y desarrollo de capacidades locales de ejidos y comunidades forestales y de la cadena productiva forestal, así como diseñar,

establecer y evaluar estrategias que fortalezcan la gobernanza para el desarrollo forestal sustentable desde la perspectiva de sus propios actores en la toma de decisiones. Además, analizar el papel de la gobernanza en el contexto de la política y normatividad del desarrollo forestal sustentable en México para conocer y aplicar las herramientas y metodologías en el análisis y manejo de las diferentes situaciones socio-ambientales, como resultado de la gestión y aprovechamiento de los recursos naturales.

Se espera que los estudiantes puedan describir y analizar los elementos y componentes básicos de la gobernanza forestal y explorar las formas en que esta gobernanza influye en la implementación de la gestión forestal sostenible (GFS) para ofrecer alternativas y ejercer una gobernanza de los bosques de ejidos y comunidades y la cadena productiva forestal.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia básica

- *B3-Responsabilidad Social.*

Competencia profesional

- *Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.*

Competencia específica

- *Capacitación y difusión de cultura forestal*
- *Tecnologías de la producción forestal*

DOMINIO	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>COMPETENCIAS BÁSICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p>1.Introducción</p> <p>1.1. Conceptos: gobernanza, gobernabilidad, gobernanza forestal, gestión forestal</p> <p>1.2. Enfoques teóricos y principios de la gobernanza</p> <p>1.3. Elementos para</p>	<p>Explica los marcos contextuales y teóricos de la gobernanza forestal</p> <p>Describe los enfoques teóricos de los sistemas complejos forestales y uso</p>	<p>Explora conocimientos previos sobre gobernanza forestal</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Exposición del profesor y</p>	<p>Resumen sobre sus conocimientos previos.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Entrega ensayo escrito sobre investigación</p>

<p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en</p>	<p>transparencia, estado de derecho, leyes y reglamentaciones, corrupción, entre otros</p> <p>1.4. Gobernanza de la complejidad para una buena gobernanza:</p>	<p>de recursos comunes</p>	<p>del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	<p>s documentales</p> <p>Entrega de presentaciones en power point</p>
--	--	----------------------------	---	---

<p>ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p> <p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con</p>				
--	--	--	--	--

<p>empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo de Conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
--	--	--	--	---

			reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal.	
<p>COMPETENCIAS BÁSICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p>	<p>2. Política y marco normativo sobre gobernanza forestal en México</p> <p>2.1. Plan nacional de desarrollo, Programa Nacional Forestal, Ley de desarrollo forestal sustentable</p> <p>2.2. Fortalezas y debilidades del marco nacional actual de gobernanza forestal</p> <p>2.3. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la gobernanza forestal en México</p>	<p>Identificar e interpretar la política pública forestal y su marco normativo nacional relacionado con la gobernanza forestal</p> <p>Identifica fortalezas y debilidades del marco nacional sobre gobernanza forestal</p> <p>Explica el proyecto sobre gobernanza forestal de CONAFOR</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	<p>Documentos en PowerPoint de la exposición de los equipos de trabajo.</p> <p>Ensayos en Word sobre política y marco normativo sobre gobernanza forestal en México</p> <p>Reporte escrito sobre fortalezas y debilidades del marco nacional sobre gobernanza</p> <p>Resumen escrito sobre el proyecto CONAFOR.</p>

<p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p>	<p>2.4. Gobernanza forestal y proyecto CONAFOR</p>			
--	--	--	--	--

<p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo De conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
--	--	--	---	---

			<p>resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal.</p>	
<p>COMPETENCIAS BASICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de</p>	<p>3. La gobernanza y el manejo forestal comunitario sustentable</p> <p>3.1. Propiedad social forestal en México</p> <p>3.2. Modelos y estructuras de gobernanza forestal participativa comunitaria</p>	<p>Analiza y discute modelos y estructuras de gobernanza forestal</p> <p>Aplica metodologías para el diagnóstico y evaluación de la gobernanza en ejidos/comunidades forestales</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o</p>	<p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Ensayos en Word sobre modelos de gobernanza forestal, diagnóstico y evaluación</p>

<p>tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p>	<p>3.3. Diagnóstico de la gobernanza forestal: criterios de desempeño e indicadores</p> <p>3.4. Evaluación de la gobernanza en ejidos y comunidades forestales.</p>		<p>equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p> <p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones</p>			<p>Metodología de Habilidades Blandas: <i>Trabajo en</i></p>	<p>Instrumentos de Evaluación de</p>
---	--	--	---	---

<p>gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p><i>equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal</p>	<p>Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo de Conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
<p>COMPETENCIAS BASICA:-B3- Desarrolla una conciencia histórica que</p>	<p>4. Gestión forestal sostenible y</p>	<p>Interpreta la estructura y funcionamiento de sistemas complejos</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación</p>

<p>contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p>	<p>gobernanza forestal</p> <p>4.1. Sistemas complejos socioecológicos forestales</p> <p>4.2. Teoría del uso de los recursos comunes</p> <p>4.3. Establecimiento de estrategias para fortalecer la gobernanza</p> <p>4.4. Estudios de casos exitosos sobre gobernanza forestal</p>	<p>socioecológicos forestales</p> <p>Interpreta la teoría del uso de los recursos comunes</p> <p>Diseña estrategias para fortalecer la gobernanza</p> <p>Analiza y describe estudios de caso exitosos sobre gobernanza forestal</p>	<p>con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	<p>documental de los temas</p> <p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Ensayo escrito sobre estudios de caso exitosos</p>
--	--	---	---	--

<p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p> <p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones</p>				
--	--	--	--	--

<p>detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo de Conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
---	--	--	--	---

			discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal	
<p>COMPETENCIAS BASICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de</p>	<p>5. El gobierno de los comunes y gobernanza forestal</p> <p>5.1. Reglas comunitarias, mecanismos de toma de decisiones colectivas</p> <p>5.2. Autogestión de la comunidad con recursos de uso común</p> <p>5.3. Formas de gobernanza forestal</p> <p>5.4. Modelo en el uso de recursos comunes: tragedia de los comunes.</p>	<p>Identifica y explicar reglas comunitarias y mecanismos de toma de decisiones colectivas</p> <p>Explica los procesos de autogestión de la comunidad con recursos de uso común</p> <p>Describe formas de gobernanza forestal</p> <p>Explica el significado e implicaciones de la tragedia de los comunes en ejidos y comunidades forestales</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Plenaria con lluvia de ideas</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación documental de la temática</p> <p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Entrega de un resumen elaborado individualmente en el que explica las reglas, formas y el modelo de la tragedia de los comunes.</p>

<p>ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos</p>			<p>y explicación con lecturas comentadas</p>	
--	--	--	--	--

<p>observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p> <p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p>
--	--	--	--	--

<p>Autoconocimiento.</p>			<p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal</p>	<p>Manejo de Conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
<p>COMPETENCIAS BASICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia</p>	<p>6. Desarrollo sustentable y gobernanza forestal</p>	<p>Interpreta el significado de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la</p>	<p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral</p>	<p>Reportes escritos sobre investigación documental</p>

<p>histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p>	<p>6.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible y la gobernanza forestal en México (1,5,15)</p> <p>6.2. La certificación forestal y la gobernanza forestal</p> <p>6.3. El capital social, género y la gobernanza forestal</p> <p>6.4. Fortalecimiento de la gobernanza en los negocios forestales.</p>	<p>ONU 2030 con la gobernanza forestal</p> <p>Explica la relación existente entre certificación forestal y gobernanza forestal</p> <p>Describe el vínculo entre capital social, género y gobernanza forestal</p> <p>Identifica estrategias para el fortalecimiento de la gobernanza en negocios forestales</p>	<p>con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante de forma individual o equipo en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p> <p>Participación en plenaria por equipos de trabajo</p>	<p>Documentos en PowerPoint de la exposición de todos los equipos de trabajo.</p> <p>Entrega de un resumen elaborado individualmente y por equipo de las exposiciones en el grupo.</p>
--	---	--	---	--

<p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>DESARROLLO RURAL FORESTAL</p> <p>Toma decisiones para el desarrollo comunitario considerando aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales.</p> <p>Utiliza metodologías participativas para diagnosticar necesidades y gestionar soluciones</p>				
--	--	--	--	--

<p>detonantes del desarrollo rural.</p> <p>Promueve la organización de productores.</p> <p>Promueve la vinculación de productores con empresas, proveedores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de comercialización.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluación</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo de Conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
---	--	--	--	---

			nes, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal	
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Agarawal, B. (2009). Gender and forest conservation: the impact of women's participation in community forest governance. <i>Ecological Economics</i>, 68(11): 2785–2799.</p> <p>Álvarez, I.L.P. (2006). Los recursos de uso común en México: un acercamiento conceptual. <i>Gaceta Ecológica</i>, 80, pp. 5-17.</p> <p>Arts, B. (2014). Assessing forest governance from a 'Triple G' perspective: government, governance, governmentality. <i>Forest Policy and Economics</i>, 49: 17–22.</p> <p>Barsimantov, J. y Kendall, J. (2012). Community Forestry, Common Property, and Deforestation in Eight Mexican States. <i>The Journal of Environment & Development</i>, 21(4), 414–437. Disponible en: https://doi.org/10.1177/1070496512447249</p> <p>Bray, D.B., Antinori, C., y Torres-Rojo, J.M. (2006). The Mexican model of community forest management: the role of</p>	<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Recorridos en campo. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos.</p> <p>Implementación de prácticas de campo en cadenas productivas forestales, ejidos y comunidades forestales,</p>

<p>agrarian policy, forest policy, and entrepreneurial organisation. <i>Forest Policy and Economics</i>, 8, 470-484.</p> <p>Bray, D. y Merino, L. (2004). <i>La experiencia de las comunidades forestales mexicanas</i>. Instituto Nacional de Ecología. México.</p> <p>Bray, D.B., Durán-Medina, E., Merino-Pérez, L., Torres-Rojo, J.M., y Velázquez-Montes, A. (2007).</p> <p>L., Torres-Rojo, J.M., y Velázquez-Montes, A. (2007). <i>Nueva evidencia: los bosques comunitarios de México protegen el ambiente, disminuyen la pobreza y promueven la paz social</i>. Agrupación Sierra Madre/Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible: CiMATERIAAd de México. México.</p> <p>Chávez, L.O. (2017). <i>La gobernanza comunitaria de los recursos naturales en la comunidad indígena de Capulálpam de Méndez, Oaxaca</i>. Tesis Doctoral. Colegio de Postgraduados. 191 p.</p> <p>CONAFOR (2020). <i>Plan Estratégico Forestal Nacional 2030</i>. Disponible en Web: www.conafor.gob.mx</p> <p>CONAFOR (2019). <i>El sector forestal mexicano en cifras. Bosques para el bienestar social y climático</i>. 31, 82.</p> <p>CONAFOR (2020). <i>Programa Nacional Forestal 2020-2024</i>. México.</p> <p>Cowling, P., DeValue, K., y Rosenbaum, K. (2014). <i>Evaluando la gobernanza forestal: una guía práctica para la recolección, análisis y uso de datos</i>. Programa sobre los Bosques (PROFOR) y Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Washington D.C.</p> <p>De Graaf, M., Buck, L., Shames, S., y Zagt, R. (2018). <i>Guía: evaluación de la gobernanza de paisajes. Un enfoque participativo</i>. Tropenbos Internacional y EcoAgriculture Partners. Wageningen, Países Bajos.</p> <p>Durán, E., Bray, D.B., Velázquez, A., y Larrazábal, A. (2011). <i>Multi-scale forest governance, deforestation, and violence in</i></p>	<p>empresas forestales comunitarias.</p> <p>Bases de datos y equipo de cómputo como apoyo en el manejo de sistemas de información estratégica y desarrollo sustentable</p> <p>Portafolio de evidencias 40%</p> <p>Examen escrito 30%</p> <p>Exposiciones en clase 20%</p> <p>Participación en clase 10%</p>
--	---

two regions of Guerrero, Mexico. *World Development*, 39, 611-619.

Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162 (3859): 1243-1248.

Madrid, L., Núñez, J.M., Quiroz, G., y Rodríguez, Y. (2009). La propiedad social forestal en México. *Investigación Ambiental, INE*, 1 (2): 179-196.

Merino-Pérez, L. (2014). Perspectivas sobre la gobernanza de los bienes y la ciudadanía en la obra de Elinor Ostrom. *Revista Mexicana de Sociología*, 76, pp. 77-104.

Orjuela, V.M. (2015). Gobernanza para el manejo forestal comunitario en la Reserva de la Biosfera Maya, Petén, Guatemala y la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua: cuatro casos de estudio desde la perspectiva de los actores locales. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Turrialba, Costa Rica.

Ostrom, E. (2000). El gobierno de los bienes comunes. UNAM, CRIM, Fondo de Cultura Económica. Primera edición en español. México.

PROFOR-FAO (2011). Marco para la evaluación y seguimiento de la gobernanza forestal. Programa sobre los Bosques y Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Roma.

Rametsteiner, E., y Simula, M. (2003). Forest certification: an instrument to promote sustainable forest management? *Journal of Environmental Management*, 67: 87-98.

Rametsteiner, E. (2009). Governance concepts and their application in forest policy initiatives from global to local levels. *Small-scale Forestry*, 8(2): 143-158.

Ruelas-Monjardín, L., y Travieso-Bello, A.C. (Eds.). (2015). Bases para la construcción de un modelo de gobernanza: la cuenca del río Nautla. *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. XVII, núm. 53, 2017, 233-240. El Colegio de Veracruz-Editora de Gobierno. Xalapa, Veracruz

--	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Introducción																	
2. Política y marco normativo sobre gobernanza forestal en México																	
3. La gobernanza y el manejo forestal comunitario sustentable																	
4. Gestión forestal sostenible y gobernanza forestal																	
5. El gobierno de los comunes y gobernanza forestal																	
6. La certificación forestal y la gobernanza forestal																	

CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

Criterio Transversal del SEAES
Compromiso con la Responsabilidad Social
El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de Gobernanza forestal:
Gobernanza forestal

Descripción: El compromiso con la responsabilidad social en Gobernanza forestal: implica estudiar y evaluar la gobernabilidad forestal, las políticas públicas, programas públicos y acuerdos internacionales; promover prácticas sostenibles y educar sobre la importancia de la normatividad forestal y la gestión forestal comprender la relación cultural entre indígenas y mestizos en las regiones forestales y de la sociedad.