

IF-24-731 GESTIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO RURAL

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales</p>  <p>PROGRAMA ANALITICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Gestión de Proyectos Institucionales para el Desarrollo Rural</p>	DES:	Agropecuaria
	Programa(s) académico(s)	Ingeniería Forestal
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	IF-24-731
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas</i>	1
	Trabajo extra-clase:	1
	Total, de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
	Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	Enero del 2024	
Prerrequisito (s):	Ninguno	
Elaboró	M.A. Iván Grijalva Martínez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Nuestro país enfrenta dos graves problemas, la pobreza en un gran segmento del sector rural y la degradación de sus recursos naturales, para atender esta situación las instancias del sector gubernamental y no gubernamental, encargadas de atender al sector ambiental y rural, desarrollan políticas, planes y acciones a través de programas de apoyo que tienen los objetivos de apoyar a ejidos, comunidades, pequeños propietarios y habitantes de las zonas rurales para que implementen acciones que contribuyan a la protección, conservación, restauración y manejo sostenible de sus recursos naturales, así como para la producción sostenible de

alimentos productos y servicios, generando alternativas de empleo e ingresos adicionales en el medio rural, que favorezcan la recuperación de las economías locales en el territorio rural así como al cuidado de su entorno, a fin de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Por lo que como futuro actor prestador de servicios profesionales y de asesoría técnica en el sector rural, es importante que conozcas la diversidad de estos programas, sus convocatorias, conceptos y montos de apoyo, requisitos y características de los proyectos técnicos para su aprobación, además se deberán dominar técnicas para relacionarse y promoverlos ante los productores rurales, realizando adecuadamente su gestión, elaboración del proyecto, implementación y seguimiento para su correcta culminación, a fin de lograr los beneficios sociales y ambientales contemplados en ellos, aportando de esta manera en alcanzar un desarrollo rural integral y sostenible. Se espera que los estudiantes detecta, analicen, evalúen y expliquen adecuadamente, los programas de apoyo dirigidos a los productores rurales; para gestionar, elaborar, desarrollar y concluir correctamente el proyecto, respetando los lineamientos y normatividad aplicable, cumpliendo con los objetivos sociales y ambientales del programa, además durante todo el proceso observará un comportamiento ético, profesional, igualitario y con equidad hacia los productores rurales, y sea capaz de signar un contrato de prestación de servicios profesionales, para de esta forma colaborar en avanzar hacia un desarrollo rural sostenible.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia básica

- *B3-Responsabilidad Social.*

Competencia profesional

- *Sostenibilidad de ecosistemas y sistemas de producción.*

Competencia específica

- *Capacitación y difusión de cultura forestal*
- *Tecnologías de la producción forestal*

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>COMPETENCIAS BÁSICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de</p>	<p>Inducción general.</p> <p>1. Tipología de productores rurales con base a la</p>	<p>El alumno conocerá generalidades de la tenencia de la tierra y regímenes de propiedad en México. Conocerá</p>	<p>Explora conocimientos previos sobre gobernanza forestal</p>	<p>Cumplimiento a los puntos de la lista de cotejo para el rol de personajes.</p> <p>Calidad de las exposiciones y</p>

<p>los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS</p>	<p>tenencia de la tierra</p>	<p>además la documentación legal por régimen de propiedad que ampara la legal posesión de la tierra, como requisito básico y genérico para la solicitud de apoyos.</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual</p> <p>Exposición del profesor y del estudiante en forma oral con apoyos didácticos</p> <p>Investigación documental sobre la temática</p> <p>Participación del estudiante en exposiciones al grupo</p> <p>Discusión grupal – lluvia de ideas.</p>	<p>de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p> <p>Calidad del contenido y presentación del proyecto elaborado.</p>
---	-------------------------------------	--	---	--

<p>ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo De conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
---	--	--	--	---

			<p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática del sector forestal.</p>	
<p>COMPETENCIAS BÁSICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p>	<p>2. Salvaguardas sociales y ambientales de la Estrategia Nacional de Reducción de Emisiones por Degradación y Deforestación (ENAREDD+), aplicables al sector rural.</p>	<p>El alumno conocerá y entenderá el concepto por tipo de salvaguardas, para valorar sus beneficios sociales y ambientales con el fin de promoverlos e implementarlos en la práctica, entre estas salvaguardas están la transparencia, rendición de cuentas e igualdad de género en el medio rural, así como el respeto a</p>	<p>Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales.</p>	<p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>

<p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente,</p>	<p>los derechos de ejidos, comunidades y pueblos originarios y su plena participación en la toma de decisiones.</p>	<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p>
---	--	---	---	--

<p>observando el marco legal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo.</p>		<p>grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática</p>	<p>Manejo De conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
<p>COMPETENCIAS BASICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p>3. Programas Institucionales</p> <p>3.1 Instituciones del gobierno federal pertenecientes al sector y gestión ambiental</p> <p>(Semarnat, Conaza,</p>	<p>El alumno detectará y conocerá la estructura institucional de este sector y las diferentes dependencias que lo integran, la misión, propósito y</p>	<p>Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones</p>	<p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>

<p>Investigación y transferencia de tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado</p>	<p>Conafor, Conanp, Conabio, Conagua, Inecc)</p> <p>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, (Semarnat), Comisión Nacional Forestal, (Conafor), Comisiona Nacional de Áreas Naturales Protegida (Conanp), Comisión Nacional de Zonas Áridas (Conaza), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), Comisión Nacional del Agua (Conagua) y el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC).</p>	<p>objetivos generales de cada una de ellas.</p> <p>Se describirán en forma general sus programas estratégicos, cruzadas nacionales, programas sectoriales, multisectoriales y especiales.</p> <p>Se identificarán y conocerán a detalle los programas de apoyo de interés, convocatoria, reglas de operación, términos de referencia, lineamientos y su calendario.</p>	<p>y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se dialogará presencial o por videoconferencia con personal de las dependencias.</p>	
--	---	--	--	--

<p>en ecosistemas forestales.</p> <p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo De conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
--	---	--	--	---

			discusiones grupales para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática	
	<p>3.2 Banca oficial de Desarrollo: Financiera Rural y Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA)</p> <p>3.3 Secretaría de Turismo</p> <p>3.4 Organizaciones no gubernamentales</p>	<p>Identificar las instancias orientadas al desarrollo forestal y rural.</p> <p>Conocer sus objetivos y servicios en cuanto a créditos, financiamientos, incentivos de inversión, programas de apoyo y transferencia de tecnología.</p> <p>Conocer la estrategia México renace sostenible</p> <p>Identificar y conocer las organizaciones no gubernamentales de carácter internacional o nacional, sus objetivos generales y particulares, así como sus</p>	<p>Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se dialogará presencial o por videoconferencia con personal de las dependencias.</p>	<p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>

	s con enfoque ambiental	programas de apoyo.		
	<p>3.5. Dependencias del gobierno estatal de Chihuahua responsables del sector forestal y ambiental:</p> <p>Dirección de Desarrollo Forestal de la Secretaría de Desarrollo Rural</p> <p>Dirección de Ecología de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y la Secretaría de Innovación y Desarrollo Económico.</p>	<p>Conocer su misión, propósito y objetivos, y programas de apoyo de las instituciones estatales que atienden el sector rural y ambiental, así como a detalle sus programas de apoyo enfocados a aspectos de recursos naturales, productivos, organizativos, de agronegocios.</p>	<p>Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se dialogará presencial o por videoconferencia con personal de las dependencias.</p>	<p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>
<p>COMPETENCIAS BASICA:</p> <p>-B3-Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>Investigación y transferencia de</p>	<p>4. Fortalecimiento del Capital Humano</p> <p>Norma Institucional de Competencia Laboral “Asistir al beneficiario durante el desarrollo de un proyecto del programa PRONAFOR, de</p>	<p>El alumno deberá conocer, comprender, analizar y aplicar esta norma, que contempla desempeños, productos, actitudes, valores, prácticas, inadmisibles, situaciones emergentes, conocimientos y criterios de</p>	<p>Actuaciones de los alumnos con un rol de personajes como prestador de servicios técnicos, como funcionario y como productor. Exposición mediante proyección visual, con argumentación</p>	<p>Cumplimiento a los puntos de la lista de cotejo para el rol de personajes.</p> <p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>

<p>tecnología al sector forestal</p> <p>Componentes de la cadena productiva forestal</p> <p>Capacitación y difusión de la cultura forestal</p> <p>Manejo sustentable de ecosistemas forestales</p> <p>Desarrollo rural forestal.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL</p> <p>CAPACITACIÓN Y DIFUSIÓN DE CULTURA FORESTAL</p> <p>Diseña programas de capacitación forestal.</p> <p>Conoce técnicas de comunicación efectiva a grupos e impartición de cursos.</p> <p>MANEJO SUSTENTABLE DE LOS ECOSISTEMAS FORESTALES</p> <p>Aplica técnicas de Manejo Integrado en ecosistemas forestales.</p>	<p>acuerdo a lineamientos y normatividad aplicable” del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C. y aplicable al sector rural en general.</p>	<p>evaluación, desde la gestión hasta el finiquito de un proyecto aplicable al sector forestal.</p>	<p>de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se empleará proyector y uso de plataforma Moodle</p>	
--	--	---	---	--

<p>Aplica buenas prácticas para el manejo de ecosistemas forestales.</p> <p>Implementa sistemas de producción de bienes y servicios ecosistémicos observando el marco legal.</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p>Resolverán desacuerdos constructivamente, escucharán activamente, comunicarán claramente, buscarán soluciones justas y mantendrán un ambiente colaborativo</p>		<p>Metodología de Habilidades Blandas:</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i></p> <p>Proyectos grupales, discusiones, dinámicas de resolución de problemas y evaluaciones colaborativas para fomentar la cooperación, comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en la formulación de proyectos forestales</p> <p><i>Autoconocimiento:</i></p> <p>Reflexión individual, autoevaluaciones, bitácoras de aprendizaje y discusiones grupales para que los</p>	<p>Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas:</p> <p>Manejo De conceptos</p> <p>Proyectos grupales</p>
--	---	--	---	---

			estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, alternativas y problemática	
	<p>4.1 Gestión y análisis de viabilidad del proyecto</p> <p>Técnicas básicas de promoción y mercadotecnia de servicios profesionales</p> <p>Entrevista y recorrido de campo con el productor forestal interesado como posible beneficiario.</p> <p>Determinar viabilidad del proyecto</p>	<p>Al tener el primer contacto con el productor rural como posible beneficiario de un proyecto de apoyo se aplicarán técnicas básicas de promoción y mercadotecnia de servicios profesionales, definiendo como queremos ser percibidos por nuestro cliente.</p> <p>Al concretar el interés del posible beneficiario se realiza entrevista y recorrido de campo para detectar y analizar necesidades y recursos del productor o situaciones de riesgo, con base a lo cual se determina viabilidad del proyecto, se podrán determinar otros</p>	<p>Actuaciones de los alumnos con un rol de personajes como prestador de servicios técnicos, como funcionario y como productor. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se empleará proyector y uso de plataforma Moodle</p>	<p>Cumplimiento a los puntos de la lista de cotejo para el rol de personajes.</p> <p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Calidad del reporte de viabilidad del proyecto.</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p>

		<p>potenciales proyectos. Se aplicarán técnicas de recolección de información.</p> <p>Conocer y detectar la formalidad y responsabilidad del productor rural en la aplicación correcta de los recursos económicos o en especie con base a los lineamientos del programa para evitar las sanciones que se contemplan en caso de no ser así.</p>		
	4.2 Elaboración de proyectos	<p>La propuesta técnica o proyecto deberá elaborarse de acuerdo con los requisitos que establezca el programa de apoyo específico seleccionado para la problemática o situación a atender, reconociendo la importancia del trabajo en equipo interdisciplinar.</p>	<p>Actuaciones de los alumnos con un rol de personajes como prestador de servicios técnicos, como funcionario y como productor. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de</p>	<p>Cumplimiento a los puntos de la lista de cotejo para el rol de personajes.</p> <p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p> <p>Calidad del contenido y presentación del proyecto elaborado.</p>

			presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se empleará proyector y uso de plataforma Moodle	
	4.3 Ejecución, finiquito del proyecto y su seguimiento posterior	<p>El alumno dimensionará la Importancia del acompañamiento y asesoría técnica durante el desarrollo para concluir satisfactoriamente el proyecto, acorde a los lineamientos de cada programa de apoyo.</p> <p>Se comprenderá la relevancia de dar seguimiento y evaluación posterior al proyecto, a fin de evaluar sus impactos socioeconómicos y ambientales, para detectar aciertos y errores a fin obtener experiencias e información que impacte en mejorar los futuros proyectos al sector rural forestal.</p>	<p>Actuaciones de los alumnos con un rol de personajes como prestador de servicios técnicos, como funcionario y como productor. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciones verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos. Intercambio de ideas mediante foros virtuales y presenciales. Se empleará proyector y uso de plataforma Moodle</p>	<p>Cumplimiento a los puntos de la lista de cotejo para el rol de personajes.</p> <p>Calidad de las exposiciones y de las argumentaciones</p> <p>Resultados de la prueba escrita</p> <p>Calidad del contenido y presentación del finiquito elaborado.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>https://www.gob.mx/conafor/documentos/salvuardas</p> <p>https://www.gob.mx/semarnat</p> <p>https://www.gob.mx/conafor</p> <p>https://www.gob.mx/conanp</p> <p>https://www.gob.mx/conabio</p> <p>https://www.gob.mx/inecc</p> <p>https://www.gob.mx/http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lagra.htm</p> <p>http://www.fao.org/gender-landrights-database/country-profiles/listcountries/landtenureandrelatedinstitutions/es/?country_iso3=MEX</p> <p>onaza</p> <p>https://www.gob.mx/shcp/es/articulos/estas-son-las-9-instituciones-que-integran-la-banca-de-desarrollo?idiom=es</p> <p>http://sistemas.sectur.gob.mx/dgots/01-estrategia-mexico-renace-sostenible.pdf</p> <p>https://wrimexico.org/</p> <p>https://www.wwf.org.mx/</p> <p>https://www.rainforest-alliance.org/es/perspectivas/rainforest-alliance-mexico/</p> <p>http://www.chihuahua.gob.mx/secretaria-de-desarrollo-rural</p> <p>http://www.chihuahua.gob.mx/sedue</p>	<p>Recorridos en campo. Exposición mediante proyección visual, con argumentación de los alumnos. Explicaciónes verbales del maestro con apoyo de presentaciones y de videos.</p> <p>Implementación de prácticas de campo en cadenas productivas forestales, ejidos y comunidades forestales, empresas forestales comunitarias.</p>

por Degradación y Deforestación (ENAREDD+)																	
3. Programas Institucionales																	
4. Fortalecimiento del Capital Humano																	
4.1 Gestión y análisis de viabilidad del proyecto																	
4.2 Elaboración de proyectos																	
4.3 Ejecución, finiquito del proyecto y su seguimiento posterior																	

CRITERIO TRANSVERSAL DEL SEAES APLICADOS A LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

Criterio Transversal del SEAES
Compromiso con la Responsabilidad Social
El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social" se integra de la siguiente manera en la asignatura de Gestión de proyectos institucionales:
Gestión de proyectos institucionales
Descripción: El compromiso con la responsabilidad social en Gestión de proyectos institucionales: implica estudiar y evaluar los programas gubernamentales de apoyo y subsidio, las políticas públicas, programas públicos y acuerdos internacionales; promover prácticas sostenibles en proyectos financiados de la gestión forestal.

