

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



**FACULTAD DE CIENCIAS
AGRÍCOLAS Y FORESTALES**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

ANÁLISIS DE RIESGOS

DES:	AGROPECUARIA
Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Administración de Agronegocios
Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
Clave de la Materia:	OG717
Semestre:	Séptimo
Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
Total de horas por semana:	6
<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas</i>	0
Trabajo extra-clase:	2
Créditos totales:	6
Total de horas por semestre (x 16 semanas)	96
Fecha de actualización:	Noviembre 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno
Elaborado por:	Dr. Eduardo Magaña Magaña Dra. Ma. Gpe Macias López

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO: El alumno identificara, evaluara y gestionara los riesgos en diversos contextos con base en una combinación de teorías y prácticas, los estudiantes explorarán conceptos fundamentales, métodos de identificación de riesgos, herramientas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas y estrategias de mitigación. conocimiento sobre el riesgo, Interiorización y adaptación de los conceptos de riesgo, análisis de riesgos, gobernanza, Prevención, desarrollo de casos prácticos a partir de estos conceptos. Conocer los procesos de toma de decisión y sus diferentes implicaciones en el ámbito del riesgo, analizar las estrategias discursivas existentes para hacer frente a diversos tipos de riesgo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

CE11. SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. Planear y ejecutar actividades de manera que sean ambientalmente sostenibles, socialmente responsables y económicamente viables a largo plazo. Este enfoque busca equilibrar la producción agrícola con la conservación de recursos naturales, el bienestar de las comunidades locales y el desarrollo económico.

Comprende la interconexión de factores que deben abordarse para lograr un desarrollo sostenible y socialmente responsable en el sector agropecuario para contribuir a la construcción de un modelo más equitativo y sostenible en la agricultura y la ganadería.

Comprender conceptos básicos en materia de prevención y seguridad, realizando análisis de intervenciones preventivas en materia de Seguridad y comprender la información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE8. LEGISLACION Y NORMATIVIDAD AGROPECUARIA. Comprende, aplica y gestiona el marco normativo y legal que rige las actividades agropecuarias. Conoce las leyes y regulaciones pertinentes, verificando el cumplimiento de las mismas para garantizar la formación, desarrollo y operación legal y ética de una empresa en el sector agropecuario

CE10. DESARROLLO Y VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO. Fomentar el crecimiento sostenible y equitativo en la agricultura y la ganadería, mejorando la eficiencia y la productividad a través del desarrollo de procesos y tecnología que aumenten la eficiencia en la producción, desde la siembra hasta la comercialización. Vincular el crecimiento del sector agropecuario con el desarrollo integral de las comunidades rurales, apoyar el desarrollo social y económico, y adoptar prácticas comerciales éticas.

CG3. RESPONSABILIDAD SOCIAL. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional

HABILIDADES BLANDAS A DESARROLLAR: Trabajo colaborativo, Capacidad crítica y autocrítica, Resolución de problemas, capacidad de adaptación al cambio y Liderazgo

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>CE11.1 Identifica, planea y utiliza de manera eficiente las prácticas sostenibles.</p> <p>CE11.7 Elabora planes de reducción de residuos y emisiones en la cadena de suministro.</p> <p>CE11.2 Conoce la implementación de tecnologías agrícolas avanzadas y sostenibles.</p> <p>CG3.1 Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1 Introducción al análisis de riesgo.</p> <p>1.1 El riesgo hoy y su breve historia</p> <p>1.2 El Riesgo y su Extensión</p> <p>1.3 Ámbito material/objetivo de la extensión del riesgo</p> <p>1.4 Ámbito subjetivo de la extensión del riesgo</p>	<p>1.1 Reconoce las diversas etapas de la generación de un riesgo</p> <p>1.2. Reconoce la definición de Riesgo y su Extensión</p> <p>1.3. Analiza el ámbito material de un riesgo</p> <p>1.4 Conoce e identifica el ámbito subjetivo del riesgo</p>	<p>1.1 El docente explica las diversas etapas analizadas</p> <p>1.2. El estudiante elabora un mapa mental con los datos obtenidos</p> <p>1.3. El docente realiza ejercicios de evaluación del riesgo</p> <p>1.4. El docente explica ejercicios en el ámbito subjetivo como ejemplos de casos en agoeempresas</p>	<p>1.1. El alumno elabora una infografía</p> <p>1.2 Discusión grupal del tema por equipos</p> <p>1.3 El alumno, resuelve y entrega los ejercicios resueltos</p> <p>1.4. El alumno realiza ejemplos de los ejercicios resueltos</p>
<p>CE11 1. Identifica, planea y utiliza de manera eficiente las prácticas sostenibles.</p> <p>CE11 2. Conoce la implementación de tecnologías</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Diferentes tipos de Técnicas cuantitativas para el análisis y gestión de riesgo.</p> <p>2.1 De la sociedad Post-industrial a un nuevo modelo social</p>	<p>2.1 Analiza los retos de los riesgos de la modernidad</p> <p>2.2 Reconoce la visión preventiva</p>	<p>2.1. El docente elabora un caso hipotético de un riesgo en la sociedad moderna</p> <p>2.2. El alumno Aplica una visión</p>	<p>2.1 Entrega del caso elaborado por el alumno</p> <p>2.2 Expone y defiende su</p>

<p>agrícolas avanzadas y sostenibles.</p>	<p>2.2 Sobre la incertidumbre, la complejidad, el caos y las contradicciones</p> <p>2.3 La ciencia de la era post-Normal</p>	<p>en el ámbito de la seguridad</p> <p>2.3 Analiza los conceptos de lo pos-normal</p>	<p>preventiva en el ámbito de la seguridad</p> <p>2.3 Aplica en un caso práctico los conceptos de lo pos-normal</p>	<p>posición preventiva del riesgo</p> <p>2.3 Entrega su caso práctico elaborado</p>
<p>CE10 4. Conoce las políticas relacionadas con el desarrollo sustentable</p> <p>CE8 5. Identifica los riesgos legales asociados con las operaciones agropecuarias, implementando medidas preventivas y correctivas.</p> <p>CE8 6. Distingue las normativas ambientales aplicables al sector agropecuario, asegurando prácticas agrícolas sostenibles y responsables desde el punto de vista medioambiental.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Orígenes de la Gobernanza anticipatoria</p> <p>3.1 Introducción a la gobernanza:</p> <p>3.2 Gobernanza en red</p> <p>3.4 Hacia la gobernanza anticipatoria en el contexto de los Pos-normal</p>	<p>3.1 Analiza la gobernanza del riesgo</p> <p>3.2 Reconoce el concepto de la gobernanza en red</p> <p>3.4 Aplicación de la situación contemplada</p>	<p>3.1 El alumno elabora un informe con los tipos de gobernanza en el país</p> <p>3.2 Consulta y elabora un informe de investigación con la implementación de la gobernanza en red.</p> <p>3.4 Evaluación de los casos contemplados</p>	<p>3.1 Expone los resultados del reporte elaborado</p> <p>3.2. Discute en grupo las razones de su informe</p> <p>3.4 Entrega de los casos evaluados y aplicados</p>

<p>CE10 3. Investiga el papel del gobierno en sus diferentes niveles en el desarrollo económico y su relación con el sector productivo y la universidad.</p> <p>CE10 5. Analiza el ambiente externo de Agronegocios y las políticas relacionadas con el desarrollo sustentable.</p> <p>CE11 8. Identifica los estándares ambientales y normativas relacionadas con la agricultura responsable.</p> <p>CE11 9. Desarrolla e implementa programas de RSC en el ámbito agropecuario.</p> <p>CE11 10. Participa en programas de sensibilización sobre prácticas agrícolas sostenibles entre los actores del sector económico y su relación con la universidad.</p> <p>CG3.7</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Elaboración de un informe resultado de la aplicación de un simulador de riesgo</p> <p>4.1 Principales características de los riesgos sistémicos y diferentes tipos de riesgos</p> <p>4.2 Evaluación de Riesgo Sistemático y criterios de evaluación adicionales</p> <p>4.3 Implicaciones para los responsables políticos y la deliberación en la gestión de riesgos</p>	<p>4.1 Estudio de los riesgos sistémicos y sus implicaciones</p> <p>4.2 Analiza casos hipotéticos un tipo de riesgo y sus criterios de evaluación</p> <p>4.3 Revisa las Implicaciones para los responsables políticos y la deliberación en la gestión de riesgos</p>	<p>4.1. Explicar los diferentes conceptos implicados en la comunidad interna y externa</p> <p>4.2 Aplica a casos hipotéticos un tipo de riesgo y sus criterios de evaluación</p> <p>4.3 Determina los casos a sustituir por otros con una solución con bajo riesgo</p>	<p>4.1 Entrega de un Informe con el resultado de la aplicación de un simulador de riesgo</p> <p>4.2 Entrega de un Informe con el resultado de la aplicación de un simulador de riesgo</p> <p>4.3 Entrega de un Informe con el resultado de la aplicación de un simulador de riesgo</p>
---	--	--	--	--

Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Carolan, M. (2006). Science, expertise, and the democratization of the decision-making process. <i>Society and Natural Resources</i>, 19(7), 661–668.</p> <p>Ballbé, M. (2006). Prólogo. In <i>El Gobierno del Riesgo</i> (1st ed., pp. 12–16). Barcelona: Ariel.</p> <p>Ballbé, M. (2007). El futuro del derecho administrativo en la globalización: entre la americanización y la europeización. <i>Revista de Administración Pública</i>, (74), 215–276.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 2</p> <p>Bauman, Z. (2000). <i>Modernidad líquida</i> (1st ed.). Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica, Argentina.</p> <p>Beriain, J. (2005). <i>Modernidades en disputa</i> (1st ed.). Madrid: Anthropos.</p> <p>Funtowicz, S. O., & Ravetz, J. R. (2000). <i>La Ciencia posnormal: la ciencia con la gente</i> (Vol. 160). Icaria editorial.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 3</p> <p>Gidley, J. M. (2010). Postformal priorities for postnormal times: A rejoinder to Ziauddin Sardar. <i>Futures</i>, 42(6), 625–632. doi:10.1016/j.futures.2010.04.022</p> <p>Hood, C., Rothstein, H., & Baldwin, R. (2006). <i>El gobierno del riesgo</i> (1st ed.). Barcelona: Ariel.</p> <p>Jameson, F. (2004). La política de la utopía. <i>New Left Review</i> (español), (25), 37–54.</p>	<p>Objeto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia 10% • Trabajo individual o por equipo 10% • Exposición 10% • Estudios en el las comunidades rurales 55%. <p>Objeto 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia 10% • Trabajo individual o por equipo 10% • Exposición 10% • Estudios en el las comunidades rurales 55%. <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito de los dos objetos 1 y 2. 15% <p>Objeto 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia 10% • Trabajo individual o por equipo 10% • Exposición 10% • Estudios en el las comunidades rurales 55%.

Zizek, S. (2008). Democracy versus the people. New Statesman, 137, 46–48. doi:Book Review

OBJETO DE ESTUDIO 4

Introducción al análisis de riesgos ambientales John Evans ...[et al.] Biblioteca FCAYF

PORTAL gob.mx chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/398048/ProtocoloAna_lisis_Riesgos.pdf

PORTAL SEMARNAT chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CD001086.pdf

Objeto 4

- Puntualidad y asistencia 10%
- Trabajo individual o por equipo 10%
- Exposición 10%
- Estudios en el las comunidades rurales 55%.

- Examen escrito de los dos objetos 3 y 4. 15%

Cronograma del avance programático

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1 Introducción al análisis de riesgo.	x	x	x	X												
OBJETO DE ESTUDIO 2 Diferentes tipos de Técnicas cuantitativas para el análisis y gestión de riesgo.				x	x	x	x	x								
OBJETO DE ESTUDIO 3 Orígenes de la Gobernanza anticipatoria								x	x	x	x	x				
OBJETO DE ESTUDIO 4 Elaboración del informe con el resultado de la aplicación de un simulador de riesgo.												x	x	x	x	x

Criterios SEAES:

Compromiso con la responsabilidad social
Excelencia
Vanguardia