

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



**FACULTAD DE CIENCIAS
AGRÍCOLAS Y FORESTALES**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**DESARROLLO Y
EXTENSIONISMO RURAL**

DES:	AGROPECUARIA
Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Administración de Agronegocios
Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
Clave de la Materia:	RA703
Semestre:	Séptimo
Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Optativa
Total de horas por semana:	6
<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas</i>	0
Trabajo extra-clase:	2
Créditos totales:	6
Total de horas por semestre (x 16 semanas)	96
Fecha de actualización:	Noviembre 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno
Elaborado por:	Dr. Eduardo Magaña Magaña Dra. María Guadalupe Macías López

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El curso proporciona las herramientas fundamentales para que el estudiante sea capaz de describir y aplicar prácticamente los principios básicos de extensionismo y que lo sepan desarrollar en función de una programación que surja de necesidades reales de los productores rurales, con el objeto de que pueda aplicar metodologías y herramientas de diagnóstico y educación, de manera analítica, crítica, propositiva, ética y con principios participativos para colaborar en procesos de desarrollo rural sustentable.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

CE10. DESARROLLO Y VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

Fomentar el crecimiento sostenible y equitativo en la agricultura y la ganadería, mejorando la eficiencia y la productividad a través del desarrollo de procesos y tecnología que aumenten la eficiencia en la producción, desde la siembra hasta la comercialización. Vincular el crecimiento

del sector agropecuario con el desarrollo integral de las comunidades rurales, apoyar el desarrollo social y económico, y adoptar prácticas comerciales éticas.

CE11. SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Planear y ejecutar actividades de manera que sean ambientalmente sostenibles, socialmente responsables y económicamente viables a largo plazo. Este enfoque busca equilibrar la producción agrícola con la conservación de recursos naturales, el bienestar de las comunidades locales y el desarrollo económico.

Comprende la interconexión de factores que deben abordarse para lograr un desarrollo sostenible y socialmente responsable en el sector agropecuario para contribuir a la construcción de un modelo más equitativo y sostenible en la agricultura y la ganadería.

HABILIDADES BLANDAS A DESARROLLAR: Trabajo colaborativo, comunicación, resolución de problemas, liderazgo, empatía, compromiso y solidaridad.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas)	EVIDENCIAS
<p>CE10.2 Identifica la conexión estrecha y colaborativa entre diversos actores involucrados en la cadena agropecuaria, como agricultores, ganaderos, empresas agroindustriales, investigadores, gobiernos y otros agentes relevantes.</p> <p>CE 10.9 Participa activamente en proyectos comunitarios y desarrollo local.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1 Introducción al extensionismo y el desarrollo en comunidades rurales</p> <p>1.1 Conceptos y enfoques del extensionismo rural en México, así como la estructura organizativa.</p> <p>1.2 Divulgación y el Proceso de Difusión-Adopción</p> <p>1.3 Formación del “Extensionista”</p>	<p>1.1 Analiza e integra información de los conceptos más importantes del desarrollo y extensionismo en México,</p> <p>1.2 Estudia y aplica las estrategias de divulgación a la población rural en México</p> <p>1.3 Caracterización de la formación de un extensionista.</p>	<p>1.1 El estudiante explica la realidad de manera crítica, sobre el tema tratado</p> <p>1.2 El estudiante selecciona una estrategia de divulgación para una comunidad rural</p> <p>1.3 El Docente expone las características de un extensionista</p>	<p>1.1 El estudiante elabora un reporte escrito</p> <p>1.2 Reporte de la aplicación de la estrategia seleccionada</p> <p>1.3 El estudiante aplica los criterios de sí mismo y elabora un</p>

	1.4 La Extensión y los proyectos comunitarios y desarrollo local.	1.4. Aplica la función de un extensionista en los proyectos comunitarios	1.4 EL estudiante elabora una propuesta de aplicación del tema en una comunidad rural cercana	reporte con sus observaciones 1.4. El estudiante entrega un reporte de la aplicación de su propuesta
<p>CE11. 1 Identifica, planea y utiliza de manera eficiente las prácticas sostenibles.</p> <p>CE11. 2 Conoce la implementación de tecnologías agrícolas avanzadas y sostenibles.</p> <p>CE10. 8 Desarrolla y participa en programas de capacitación y asesorías para productores.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Las nuevas formas del extensionismo en México y Latinoamérica</p> <p>2.1 Actualidad del extensionismo en México y América latina.</p> <p>2.2 Modelo del Proceso de Extensión</p> <p>2.3 Guía metodológica del proceso de Extensión</p>	<p>2.1 Analiza el extensionismo actual y las políticas de desarrollo de la ONU</p> <p>2.2 Aplica el modelo más común de extensionismo y desarrollo actual</p> <p>2.3 Elabora estrategias de la guía en un caso concreto.</p>	<p>2.1 El profesor expone los objetivos de la agenda 20-30</p> <p>2.2 El alumno presenta una exposición sobre una propuesta a aplicar.</p> <p>2.3 El docente plantea diferentes estrategias aplicadas a casos concretos de desarrollo y extensión rural (La Agroforestería como ejemplo de extensionismo)</p>	<p>2.1 El estudiante presenta un trabajo escrito como reporte del tema</p> <p>2.2 Reporte de la exposición del alumno</p> <p>2.3 El alumno presenta una exposición de su equipo con un comentario y conclusión del caso presentado.</p>
<p>CE 10. 10 Identifica alianzas entre empresas, organizaciones de gobierno y ONG, entidades educativas y centros de investigación</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3 La Comunicación para el extensionismo y el desarrollo.</p> <p>3.1 La comunicación en el extensionismo rural y el papel del extensionista.</p>	<p>3.1 Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas.</p>	<p>3.1. El estudiante Comprende y explicar la realidad de manera crítica, sobre la comunicación y su papel en las</p>	<p>3.1. El estudiante elabora un Trabajo práctico sobre el tipo de</p>

<p>CE 11 4. Diseña estrategias para el uso eficiente de recursos y la conservación del suelo y del agua</p> <p>CE11 5. Efectúa un manejo sostenible de los recursos hídricos y suelos agrícolas.</p>	<p>3.2 Análisis de las metodologías de Extensionismo para difundir en las comunidades rurales el uso eficiente de recursos y su conservación.</p> <p>3.3 Estrategias para gestionar alianzas con empresas, organizaciones y/o gobierno, etc.</p>	<p>3.2 Aplica las metodologías de Extensionismo para difundir en las comunidades rurales el uso eficiente de recursos naturales</p> <p>3.3 Selección de un tipo de alianza susceptible de aplicarse en la comunidad problema</p>	<p>comunidades rurales</p> <p>3.2 El docente expone las principales metodologías del extensionismo y la conservación del suelo y el uso eficiente del agua</p> <p>3.3 El docente muestra el papel del extensionista como gestor para la realización de alianzas en las comunidades rurales</p>	<p>comunicación en una comunidad rural</p> <p>3.2 El estudiante elabora un reporte de la Investigación de la aplicación de una de las metodologías seleccionadas para su comunidad.</p> <p>3.3 El estudiante presenta reporte de una alianza estratégica para alguna de las comunidades en estudio</p>
<p>CE11. 2 Conoce la implementación de tecnologías agrícolas avanzadas y sostenibles.</p> <p>CE10. 8 Desarrolla y participa en programas de capacitación y asesorías para productores</p> <p>CE 10. 10 Identifica alianzas entre empresas, organizaciones</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Desarrollo de comunidades rurales</p> <p>4.1 Diagnóstico del entorno y la comunidad para la identificación de necesidades de desarrollo</p> <p>4.2 Diseño de propuestas sostenibles.</p> <p>4.3 Estrategias educativas y comunicación para la población rural.</p>	<p>4.1 Aplica técnicas de diagnóstico basado en principios participativos para identificar necesidades de desarrollo.</p> <p>4.2 Identifica y discute propuestas para promover el desarrollo rural de manera sostenible y participativa</p>	<p>4.1 El docente expone la definición y concepto de extensionismo y desarrollo rural</p> <p>4.2 El maestro muestra ejemplos de estrategias de desarrollo rural</p> <p>4.3 El estudiante expone las estrategias de éxito en desarrollo y</p>	<p>4.1. Reporte escrito de análisis del tema expuesto por el docente</p> <p>4.2 Los estudiantes realizan un ensayo sobre su importancia</p> <p>4.3 Exposición</p>

<p>de gobierno y ONG, entidades educativas y centros de investigación</p>	<p>4.4. Diseño de indicadores para la evaluación de acciones de desarrollo.</p> <p>4.5. Revisión, discusión y análisis de programas de apoyo para el desarrollo rural.</p>	<p>4.3 Elabora y ejecuta acciones educativas con un enfoque participativo para el fortalecimiento de las capacidades de la población rural</p> <p>4.4 Diseña indicadores de desempeño de manera sistemática para dar seguimiento y evaluar los resultados de los procesos de desarrollo rural</p> <p>4.5 Identifica componentes de programas de apoyo público para atender necesidades de desarrollo y reconocer el proceso y la normatividad para que los grupos meta puedan acceder a ellos.</p>	<p>extensión rural en la región y el estado</p> <p>4.4 El estudiante realiza una propuesta de los indicadores de desempeño involucrados para un proceso de desarrollo rural</p> <p>4.5 El estudiante investiga cuales son las actividades de apoyo y los programas vigentes en el estado para comunidades rurales</p>	<p>presentada por parte de los estudiantes</p> <p>4.4 Propuesta de los estudiantes de la comunidad en estudio</p> <p>4.5 Reporte final de la propuesta de programa de apoyo para la comunidad (caso concreto)</p>
---	--	--	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Objeto 1</p> <p>Diario Oficial de la Federación [DOF]. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. 2019 (México) http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/235_120419.pdf</p> <p>INEGI. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (s.f.) https://www.inegi.org.mx/default.html</p>	<p>Objeto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia 10% • Trabajo individual o por equipo 10% • Exposición 10% • Estudios en el las comunidades rurales 55%.

MESMIS. (2019). Marco para la Evaluación de Sistemas de Manejo de Recursos Naturales incorporando indicadores de sustentabilidad.

<http://www.mesmis.unam.mx/>

Objeto 2

SADER. Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural. (s.f.)

<https://www.gob.mx/sader>

SIAP. Sistema de Información Agroalimentaria y Pesquera.(s.f.)

<https://www.gob.mx/siap>

Bunch, R. (1982). Two ears of corn. USA: World Neighbors.

Objeto 3

Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. (1° Ed). Siglo XXI editores.

Expósito, V.M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo. Una guía práctica. Centro Cultural Proveda.

Palerm, J. (2008). Guía y lecturas para una primera práctica de campo. (2° Ed). Universidad Autónoma de Querétaro.

Peretz, H. (2000). Los métodos en sociología. La observación. AbyaYala

Romero, A. R., Manzo, F., y García, L. (2015). Modelo de trabajo para el desarrollo de la ganadería de pequeña escala en México. En Estudios Socioeconómicos y ambientales de la ganadería. (1° ed). Universidad Autónoma de Chapingo.

Objeto 4

Espinosa, G., Paz, P. L. (2004). Metodología participativa para el diagnóstico socioeconómico de regiones rurales. Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto de Estudios Rurales "Maya" A.C

Portal FAO. <http://www.fao.org/home/es/>

Geilfus, F. (2002). 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

Objeto 2

- Puntualidad y asistencia 10%
- Trabajo individual o por equipo 10%
- Exposición 10%
- Estudios en el las comunidades rurales 55%.
- Examen escrito de los dos objetos 1 y 215%

Objeto 3

- Puntualidad y asistencia 10%
- Trabajo individual o por equipo 10%
- Exposición 10%
- Estudios en el las comunidades rurales 55%.

Objeto 4

- Puntualidad y asistencia 10%
- Trabajo individual o por equipo 10%
- Exposición 10%
- Estudios en el las comunidades rurales 55%.

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Evaluación diagnóstico	x															
OBJETO DE ESTUDIO 1 Introducción al extensionismo y el desarrollo en comunidades rurales		x	x	x	x											
OBJETO DE ESTUDIO 2 Las nuevas formas del extensionismo en México y Latinoamérica					x	x	x	x								
Evaluación parcial 1								x								
OBJETO DE ESTUDIO 3 La Comunicación para el extensionismo y el desarrollo.								x	x	x	x					
OBJETO DE ESTUDIO 4 Desarrollo de comunidades rurales											x	x	x	x		
Evaluación parcial 2														x		
Evaluación Final Exposición y reporte final																x

Criterios SEAES:

- Compromiso con la responsabilidad social
- Equidad Social y de género
- Inclusión
- Excelencia
- Innovación social
- Interculturalidad