



| | | |
|--|--|--|
| <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES</p>  <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRICOLA II</p> | DES: | AGROPECUARIA |
| | Programa(s) académico(s) | Licenciatura en Administración de Agronegocios |
| | Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i> | Optativa |
| | Clave de la Materia: | SP709 |
| | Semestre: | Séptimo |
| | Área en plan de estudios (B,P,E,O): | Optativa |
| | Total de horas por semana: | 6 |
| | <i>Teoría: Presencial o virtual</i> | 2 |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 |
| | <i>Prácticas</i> | 2 |
| | Trabajo extra-clase: | 2 |
| | Créditos totales: | 6 |
| | Total de horas por semestre (x 16 semanas) | 96 horas |
| | Fecha de actualización: | Noviembre 2024 |
| Prerrequisito (s): | Ninguno | |
| Elaborado por: | Dr. Marina Terrazas Gomez Ing. Blas Martínez Pando | |

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Esta unidad de aprendizaje está diseñada para ofrecer a los estudiantes una comprensión profunda de los sistemas de producción agrícola contemporáneos, enfocándose en las tecnologías avanzadas y las prácticas sostenibles. A lo largo del curso, se explorarán los principios de la producción agrícola, incluyendo la integración de la biotecnología, la gestión de recursos naturales, y las innovaciones en maquinaria y técnicas agrícolas

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

CE5. Sistemas de Producción Agropecuaria

Diseña, analiza y evalúa sistemas eficientes y sostenibles para la producción agrícola, ganadera y forestal. Implica la integración de conocimientos, habilidades y técnicas necesarios para optimizar la productividad, la rentabilidad y la sostenibilidad ambiental en el ámbito agropecuario.

CG1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

CG3. Responsabilidad Social.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

CG5. Innovación y Emprendimiento Social.

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

HABILIDADES BLANDAS A DESARROLLAR:

- Toma de decisiones
- Resolución de problemas
- Capacidad de adaptación al cambio
- Trabajo colaborativo

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas.) | EVIDENCIAS |
|--|---|---|---|---|
| CE5. Realiza una selección adecuada de cultivos y/o especies animales. | OBJETO DE ESTUDIO 1 El acondicionamiento y la propagación de semillas o material vegetativo. | Se requiere que el alumno tome como base, un cultivo, de la región agrícola en estudio, elabore una lista de semillas o material vegetativo | Investigar y elaboración de reporte de conceptos. Debate sobre el tema investigado en clase. | Reporte escrito Participación en clase |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>CG1.7 Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social.</p> <p>CG3.6 Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social</p> | <p>1.1 El acontecimiento y la propagación de semilla o material vegetativo.</p> <p>1.2 Mejoras vegetales.</p> <p>1.3 Reproducción vegetal.</p> <p>1.4 La conservación y uso sustentable de los recursos.</p> | <p>que utilizan los productores, y qué medidas se toman para conservar sus recursos naturales.</p> | | |
| <p>CE5.2 Analiza el uso eficiente de los recursos naturales como el agua y la energía.</p> <p>CG1.2 Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>CG3.2 Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CG5.4 Promueve la participación de la</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 2:</p> <p>La producción de cultivos y sus sistemas de producción</p> <p>2.1 Patrón de cultivos de la zona en estudio</p> <p>2.2 Huertos de frutales</p> <p>2.3 Cultivos hortícolas</p> <p>2.4 Cultivos en invernaderos</p> <p>2.5 Cultivos hidropónicas.</p> | <p>Se requiere que el alumno tome como base las plantaciones de frutales e invernaderos que existen en la región de estudio e investigue que trazos de plantación predominan y porque de esos trazos elabore una lista de plantas que se producen en el invernadero para prosperidad trasplantarla en campo y cuáles son los cultivos de hidroponía producidos, cuál es su rendimiento y compare esos rendimientos de cultivos de sistemas abiertos.</p> | <p>Realizar análisis situacional para determinar las áreas de oportunidad y elaborar del plan de trabajo a desarrollar en el cultivo.</p> <p>Establecimiento de un cultivo, llevar a cabo el manejo integral de este.</p> <p>Efectuar muestreo de agua y suelo para reconocer los parámetros de estos. Investiga los cultivos y sistemas</p> | <p>Elaboración del plan de trabajo a desarrollar en el cultivo</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>HB: Resolución de problemas, Trabajo colaborativo</p> | | | | |
| <p>CG1.2 Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>CG5.1 Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios.</p> <p>HB: Toma de decisiones, resolución de problemas, capacidad de adaptación al cambio, trabajo colaborativo</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 3</p> <p>Modelos de proyecto de producción agrícola.</p> <p>3.1 Datos generales de la empresa agrícola</p> <p>3.2 Descripción del predial</p> <p>3.3 Proyecto de desarrollo</p> <p>3.4 Conclusiones</p> | <p>El alumno aprenderá a desarrollar un modelo de proyecto agrícola. Basado en principios de rentabilidad, que contribuya al desarrollo de la agricultura y al mismo tiempo se presenta como una opción para contribuir a mejorar al sistema agroalimentario nacional.</p> | <p>Desarrollar en clase como registrar actividades y costos de cultivo Llevar bitácoras de registro de actividades y costos del manejo del cultivo establecido. Manejo integral de cultivo establecido.</p> | <p>Entregar bitácoras Exámenes Proyectos Prácticos Participación en Clases y Debates Informes de Estudios de Caso Presentaciones Orales Visitas de Campo y Reportes</p> |

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos) |
|--|---|
| <p>Tratado de ecología, Dajoz Roger, 2002,2da. Impresión ediciones mundi-prensa, Barcelona España, ISBN-847114-828-5, PÁG. 59-110.</p> <p>Sistemas de producción, Riggs James L. 1984 editorial limusa , México, ISBN-968-18-027-0, pág, 15-34</p> <p>Historia de la agronomía, marroto borrego J.V. editorial mundi-prensa, Barcelona España, 1998, ISBN-84-7114-728-9, pág, 287-324.</p> <p>Agricultura sostenible, Jiménez D., R, lamo de Espinoza, J. 1998 Coedición Agrofuturo life Ediciones Mundi-prensa, ISBN-84-7114-718-1, impreso en España pág 41-71</p> <p>Agricultura ecología, lampkin nicolas, 2001 ediciones mundi-prensa, ISBN-84-7114-745-9 PÁG. 277-350.</p> <p>Agricultura sostenible Jiménez, D,R.M lamo de Espinoza J, 1998 coedición agro futuro life ediciones mundi -prensa, ISBN-84-7114-718-1, IMPRESO EN ESPAÑA, PÁG. 401-470 Y 503-518.</p> <p>Teoría de los sistemas de van Gigch, J.P. 1989., Editorial Trillas, ISBN-968-24-20-23-7, PÁG. 109-117.</p> <p>Agrociencia y tecnología de L. De vere Burton, 2000, editorial paraninfo, ISBN-681-763-DEV-2000, pág. 21-60; 97-128 y 149-160</p> <p>Agro ciencia y Tecnología de L De Vere Burtón, 2000 editorial paraninfo , ISBN-681-763-DEV2000, PÁG. 60-97 Y 201-21.</p> | <p>Asistencia 20%</p> <p>Trabajos y participación 50%</p> <p>Examen 30%</p> |

| Cronograma del avance programático | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Objetos de Estudio | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| OBJETO DE ESTUDIO 1. | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 2: | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO 3: | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X |

Criterios SEAES:

Compromiso con la responsabilidad social

Excelencia

Vanguardia

Innovación social