

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ECOLOGIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	DES:	AGROPECUARIA
	Programa(s) académico(s)	Todos
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	ERS-24
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Básica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas</i>	2
	Trabajo extra-clase:	1
	Créditos totales:	5
	Total de horas por semestre (x 16 semanas)	80
	Fecha de actualización:	15 de Marzo del 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
Elaborado por:	DES Agropecuaria	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:
La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía. Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Competencias básicas:

Responsabilidad Social: Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Innovación y Emprendimiento Social: Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

Equidad, Pluralismo y Género: Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

Transformación Digital: Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
CBRS 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo,	Objeto de Estudio 1. Gestión de proyectos para el desarrollo sostenible. 1.1 Ética, sostenibilidad y	Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social. Favorece la responsabilidad	Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal.	Primera fase del proyecto: Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el

cultural, ambiental, económico y político. 2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. 6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas. CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. CBIPG 8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.	diversidad cultural desde un enfoque glocal 1.2 Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social 1.3 Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible. 1.4 Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad. 1.5 Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad .	ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto. Resultados de Aprendizaje de las Habilidades Blandas: Compromiso y Solidaridad Esta unidad introduce a los estudiantes en la planificación y gestión de proyectos sostenibles. El compromiso con los objetivos del desarrollo sostenible fomenta la responsabilidad hacia el entorno y las generaciones futuras. La solidaridad se manifiesta en el trabajo conjunto con las comunidades para identificar y abordar problemáticas sociales y ambientales. Trabajo Colaborativo La planificación de proyectos sostenibles requiere la colaboración de múltiples actores, desde estudiantes y docentes hasta organizaciones locales. El trabajo colaborativo permite integrar diferentes perspectivas y habilidades para crear soluciones más efectivas y sostenibles. Resolución de Problemas La gestión de proyectos implica identificar obstáculos y limitaciones en el contexto social y ambiental. Los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas al analizar datos y tomar decisiones para enfrentar los desafíos que surgen	Foros de expertos en desarrollo sostenible. Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.	desarrollo sostenible. Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja. Diseño del proyecto formativo Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: • Cuestionario • Lista de Cotejo • Guía de Observación
---	--	--	---	---

Habilidades Blandas: • Compromiso y Solidaridad • Trabajo Colaborativo • Resolución de Problemas		durante la implementación de proyectos sostenibles.		
CBRS 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. 2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. 6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.	Objeto de Estudio 2. Diversidad Cultural e Internacionalización Solidaria 2.1 Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo 2.2 Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades multiculturales. 2.3 Bien común y el buen vivir Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas. 2.4 Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.	Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social. Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto. Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global. Resultados de Aprendizaje de las Habilidades Blandas: Compromiso y Solidaridad La solidaridad en esta unidad se enfoca en el respeto y la colaboración con diferentes culturas para promover la internacionalización solidaria. Los estudiantes deben comprometerse a aprender de la diversidad cultural y a trabajar de manera inclusiva,	Trabajo colaborativo. Proyectos formativos que favorezcan: -Diálogo de saberes horizontal. -La Auto, socio y eco formación.	• Ensayo • Resumen • Informe • Cuadro Comparativo • Mapa Mental • Diagrama de Flujo • Exposición • Examen Escrito Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: • Cuestionario • Lista de Cotejo • Guía de Observación
CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y				

responsabilidad social. Habilidades Blandas: • Compromiso y Solidaridad • Trabajo Colaborativo • Resolución de Problemas		favoreciendo el bienestar común. Trabajo Colaborativo Esta unidad impulsa el trabajo colaborativo en contextos multiculturales, lo que fomenta el entendimiento y la cooperación entre personas de diferentes orígenes. Aprenden a coordinar esfuerzos con otros grupos culturales para alcanzar objetivos compartidos de desarrollo social. Resolución de Problemas La diversidad cultural presenta desafíos únicos, como barreras lingüísticas o diferencias de valores. Los estudiantes desarrollan capacidades de resolución de problemas al abordar estos desafíos y encontrar formas creativas y respetuosas de integrar las diferencias culturales en el trabajo comunitario.		
CBRS 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplina. CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.	Objeto de Estudio 3. Preservación y difusión de bienes culturales. 3.1 Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo.	Desarrolla un diagnóstico participativo. Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos. Diseña un proyecto con impacto social. Resultados de Aprendizaje de Habilidades Blandas: Compromiso y Solidaridad El compromiso en esta unidad implica la preservación activa de los bienes culturales de las comunidades, reconociendo su valor para la identidad colectiva. La solidaridad es clave para proteger y	Aprendizaje Autónomo: Análisis e investigación de los bienes culturales, sociales y artísticos que se encuentren en riesgo. Aprendizaje Colaborativo: Debate y análisis de diferentes estrategias y formas de preservación de las diferentes alternativas de uno y manejo de los bienes culturales. Aprendizaje por Resolución de	• Ensayo • Resumen • Informe • Cuadro Comparativo • Mapa Mental • Diagrama de Flujo • Exposición • Examen Escrito • Propuesta de un

CBIE 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten. 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible. Habilidades Blandas: • Compromiso y Solidaridad • Trabajo Colaborativo • Resolución de Problemas		difundir estos bienes, colaborando con comunidades para salvaguardar su patrimonio. Trabajo Colaborativo Los proyectos de preservación cultural requieren la cooperación de varias disciplinas y actores, como autoridades locales, académicos y la comunidad. El trabajo colaborativo facilita la creación de estrategias inclusivas para la preservación y difusión cultural. Resolución de Problemas La preservación cultural conlleva enfrentar retos, como la pérdida de tradiciones o la falta de recursos para conservar el patrimonio. Los estudiantes utilizan la resolución de problemas para desarrollar soluciones creativas, que incluyan la digitalización de bienes o la creación de programas educativos.	Problemas: Analiza y determina las estrategias propuestas por el colegiado del alumnado y propuesta de un proyecto de impacto social.	Proyecto Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: • Cuestionario • Lista de Cotejo • Guía de Observación
CBRS 2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. CBIES 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de	Objeto de Estudio 4. Fases de un proyecto con impacto social 4.1 Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos. 4.2 Objetivo general, objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos	Desarrollar diagnósticos participativos: Utilizar metodologías adecuadas para involucrar a la comunidad y recopilar información precisa sobre problemas sociales o ambientales. Establecer un objetivo general y objetivos específicos claros: Definir metas alcanzables que guíen el desarrollo del proyecto y respondan a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Proponer estrategias, acciones y recursos necesarios: Elaborar un	Aprendizaje conceptual: Introducción a los conceptos clave de diagnóstico participativo, objetivos generales y específicos, y planificación estratégica. Se utilizarán lecturas y presentaciones para explicar la importancia de cada fase. Aprendizaje procedimental: Los estudiantes aplicarán diferentes	• Ensayo • Resumen • Informe • Cuadro Comparativo • Mapa Mental • Diagrama de Flujo • Exposición • Examen Escrito • Propuesta de

proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios. Habilidades Blandas: • Compromiso y Solidaridad • Trabajo Colaborativo • Resolución de Problemas		plan de acción detallado que contemple las actividades a realizar, los actores involucrados y los recursos disponibles para alcanzar los objetivos del proyecto. Promover el trabajo colaborativo: Fomentar la participación activa y el compromiso de la comunidad en el desarrollo de soluciones que generen un impacto social positivo. Resultados de Aprendizaje de las Habilidades Blandas: Compromiso y Solidaridad En cada fase de un proyecto social, los estudiantes demuestran compromiso con las comunidades afectadas, buscando soluciones alineadas con sus necesidades. La solidaridad se expresa en la participación activa de las personas involucradas, integrando sus perspectivas en todas las fases del proyecto. Trabajo Colaborativo Durante el diseño e implementación de un proyecto de impacto social, el trabajo colaborativo es esencial para coordinar acciones y esfuerzos. La cooperación entre los distintos actores garantiza que los recursos se utilicen eficazmente y que las acciones tengan un impacto real. Resolución de Problemas Los proyectos sociales enfrentan obstáculos imprevisibles, como la falta de apoyo comunitario o restricciones de recursos. Los estudiantes aprenden a	metodologías participativas, como entrevistas y grupos focales, para recolectar datos en su comunidad o en estudios de caso. Se guiarán en el diseño de diagnósticos y la formulación de objetivos. Aprendizaje estratégico: Los estudiantes desarrollarán estrategias y acciones específicas para resolver los problemas identificados. Aquí, se promoverá el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, guiando al estudiante en el uso eficiente de los recursos. Aprendizaje operativo: Se organizarán talleres prácticos donde los estudiantes diseñarán y presentarán sus proyectos, enfocándose en la implementación y asignación de recursos. Las simulaciones y las dinámicas de grupo facilitarán la planificación y coordinación. Aprendizaje situacional: Los	un Proyecto Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: • Cuestionario • Lista de Cotejo • Guía de Observación
---	--	---	--	--

		resolver problemas adaptando sus estrategias y tomando decisiones informadas que aseguren el éxito del proyecto.	estudiantes trabajarán en contextos reales o simulados, donde deberán tomar decisiones basadas en la realidad social y ambiental de su comunidad o región. Esto permitirá una adaptación de las metodologías a diferentes escenarios. Aprendizaje colaborativo: Se fomentará el trabajo en equipo y la co-creación de proyectos con impacto social. Los estudiantes aprenderán a distribuir responsabilidades y a trabajar de forma coordinada.	
CBIPG 8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones. CBEDH 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de Estudio 5. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario. 5.1 Propuesta y/o Implementación del proyecto 5.2 Evaluación del proyecto. 5.3 Cierre y presentación de proyecto	Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y trans-profesional Evalúa los resultados de un proyecto formativo. Resultados de Aprendizaje de las Habilidades Blandas: Compromiso y Solidaridad Al diseñar propuestas para implementar proyectos, los estudiantes muestran su compromiso con el desarrollo sostenible y social de las comunidades. La solidaridad juega un papel crucial, ya que estos proyectos buscan mejorar la calidad de vida y fortalecer la cohesión social.	Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes horizontales y la auto, socio y eco formación. Aprendizaje reflexivo: Al final de cada fase, los estudiantes reflexionarán sobre los aprendizajes obtenidos, los desafíos enfrentados y las soluciones propuestas. Se llevarán a cabo sesiones de retroalimentación grupal y autoevaluación	Segunda fase del proyecto: Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados. Reporte de la evaluación del impacto social Instrumentos de Evaluación de Habilidades Blandas: • Cuestionario • Lista de Cotejo

Habilidades Blandas: • Compromiso y Solidaridad • Trabajo Colaborativo • Resolución de Problemas		Trabajo Colaborativo La implementación efectiva de un proyecto requiere trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, miembros de la comunidad y posibles financiadores. Este enfoque permite que las propuestas sean realistas y estén adaptadas a las capacidades y necesidades locales. Resolución de Problemas Durante la implementación, pueden surgir desafíos como el acceso limitado a recursos o resistencia al cambio. Los estudiantes aplican sus habilidades de resolución de problemas para ajustar el proyecto, negociar con los actores involucrados y asegurar que los objetivos se cumplan.	para fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de mejora continua.	• Guía de Observación
---	--	--	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Objeto de Estudio 1. Gestión de proyectos para el desarrollo sostenible. • Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós. • Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. • De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Objeto de Estudio 2. Diversidad Cultural e Internacionalización Solidaria • Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg. • Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing. Objeto de Estudio 3. Preservación y difusión de bienes culturales. • Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House. • Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.	La evaluación se realizará en dos parciales, más una evaluación ordinaria, en la cual se deberán incluir los siguientes instrumentos: Primer Evaluación Parcial 30 % Fase 1 del Proyecto Social 30 % Examen Parcial 10% Trabajo Colaborativo 20% Diagnostico Participativo 10% Registros y Avance del Planteamiento del Problema Segunda Evaluación Parcial: 30 % Fase 2 del Proyecto Social 30 % Examen Parcial 10% Trabajo Colaborativo 20% Diagnostico Participativo

Objeto de Estudio 4. Fases de un proyecto con impacto social - Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. - Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata. Objeto de Estudio 5. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario. - Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial. - Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.	10% Registros y Avance del Planteamiento del Problema Evaluación Ordinaria: 60 % Proyecto Social 10% Trabajo Colaborativo 20% Diagnostico Participativo 10% Registros y Avance del Planteamiento del Problema
---	---

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO POR SEMANA

Cronograma del Avance Programático																
Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de Estudio 1. Gestión de proyectos para el desarrollo sostenible.	X	X														
Objeto de Estudio 2. Diversidad Cultural e Internacionalización Solidaria			X	X	X											
Objeto de Estudio 3. Preservación y difusión de bienes culturales.						X	X	X	X							
Objeto de Estudio 4. Fases de un proyecto con impacto social										X	X	X	X			
Objeto de Estudio 5. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario.														X	X	X

Criterio Transversal del SEAES. Compromiso con la Responsabilidad Social

El Criterio Transversal del SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en el contexto del "Compromiso con la Responsabilidad Social" se integra de la siguiente manera en las unidades temáticas del programa de Ecologización y Responsabilidad Social, se refiere a la forma como la institución asume su responsabilidad y liderazgo social ante su propio contexto y las problemáticas más sensibles de las comunidades cercanas, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.