

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: LENGUA EXTRANJERA	DES:		AGROPECUARIA
	Programa(s) académico(s)		Ingeniería Agroindustrial
	Tipo de MATERIA: <i>Obligatoria / Optativa</i>		Optativa
	Clave de la Materia:		OP830
	Semestre:		Octavo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):		0 (Optativa)
	Total de horas por semana:		6
	<i>Teoría: Presencial o virtual</i>		4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>		0
	<i>Prácticas</i>		0
	Trabajo extra-clase:		2
	Créditos totales:		6
	Total de horas por semestre (x 16 semanas)		96
	Fecha de actualización:		Febrero 2025
	Prerrequisito (s):		Ninguno
	Elaborado por:		LIC. ALICIA RAMIREZ RIVAS

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

La asignatura de Lengua Extranjera está diseñada para consolidar y perfeccionar las competencias lingüísticas adquiridas en los cursos previos de inglés, con un enfoque orientado al ámbito agroindustrial. Se enfatiza el uso del idioma en contextos técnicos, científicos y profesionales, fortaleciendo la comprensión, la expresión oral y escrita, así como la capacidad de comunicación efectiva en entornos internacionales.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

CG1. Excelencia y Desarrollo Humano. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

CG2. Interculturalidades, pluralismo y género. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura,

edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

CG3. Responsabilidad Social.- Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

CE8. Comunicación, liderazgo y Trabajo en Equipo: Comunica efectivamente y trabaja en equipo con profesionales de diferentes disciplinas, tanto dentro como fuera de la organización, para lograr objetivos comunes. Expresa ideas claramente, escucha activamente y se comunica interculturalmente. Habilidad para liderar con visión estratégica, toma decisiones informadas, motiva al personal y resuelve conflictos.

HABILIDADES BLANDAS:

Comunicación

Adaptabilidad

Confianza y autogestión del aprendizaje

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas.....)	EVIDENCIAS
CG1-3: Desarrolla de habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento. CG2-7: Dialoga transdisciplinaria mente entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, investigación e innovación como factores de libertad, bienestar y transformación social. CE8-1: Comunica ideas y conceptos de manera clara y efectiva a audiencias diversas	Objeto de Estudio 1: La producción agrícola y la ganadería. 1. Vocabulario y expresiones para describir cultivos, cosechas y tipos de ganado. 2. Herramientas y maquinaria. 3. Alimentación y el cuidado del ganado. 4. Procesos de producción. 5. Productos y sus mercados. 6. Planificar una visita a una granja	Desarrollará habilidades lingüísticas para describir de manera clara y detallada el proceso de cultivo y crianza de los animales, funciones de herramientas y maquinaria y su contribución, usando términos técnicos y específicos. Será capaz de explicar cómo los procesos de producción	Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en discusiones sobre temas de producción agropecuaria. <i>Diálogos y Debates:</i> Utilizar actividades, como la preparación de preguntas que	Comprensión Oral Comprensión de conversaciones. Producción Oral Expresión y justificación de Opiniones. Tiempo de conversación. Producción Escrita: Redacción de Textos: El alumno puede escribir textos

dentro y fuera de la organización. CE8-3: Adapta la comunicación a contextos interculturales, manejando diferencias culturales y lingüísticas de manera efectiva.	ganadera o finca agrícola.	influyen en la calidad y cantidad de los productos agrícolas y ganaderos. Identificará los principales productos, así como los diferentes destinos de estos. Podrá diseñar un itinerario de visita, considerando aspectos logísticos, identificando las actividades agrícolas o ganaderas que se van a observar, los procesos a estudiar y las preguntas relevantes.	ayuden a iniciar diálogos y debates sobre temas agropecuarios. <i>Uso de Recursos Multimedia Materiales Audiovisuales:</i> Incorporar videos. <i>Herramientas Digitales:</i> Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva. <i>Metodología Lúdica Juegos y Actividades Divertidas:</i> Incluir juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas que promuevan el uso del idioma en un contexto divertido. <i>Visualización de procesos:</i> diagramas y gráficos de procesos	de forma organizada. Uso de la Gramática y el vocabulario amplio. Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo. Rubrica de puntos según los niveles alcanzados en los tres criterios. Cuestionario. Presentación.
CG1- 2: Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). CEG1-8: Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar	Objeto de estudio 2: Comercio, marketing y exportación. 1. Vocabulario y expresiones básicas. 2. Describir una campaña publicitaria y	Podrá emplear expresiones y frases comunes utilizadas en el entorno empresarial y comercial en situaciones de negociación, ventas y	Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en	Comprensión Oral Comprensión de conversaciones. Producción Oral Expresión y justificación de

(científica, humanística y tecnológica). CEG2-3: Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global. CE8-1: Comunica ideas y conceptos de manera clara y efectiva a audiencias diversas dentro y fuera de la organización. CE8-3: Adapta la comunicación a contextos interculturales, manejando diferencias culturales y lingüísticas de manera efectiva	presentación para productos agroindustriales. 3. Precios, condiciones de venta. 4. Comercio internacional de productos y calidad.	marketing. Será capaz de elaborar una presentación atractiva y profesional para productos agroindustriales, enfocándose en los beneficios, la calidad y el valor agregado de los productos. Podrá negociar las condiciones de venta en contratos, y será capaz de adaptarlas a diferentes contextos de negociación con clientes o proveedores locales é internacionales.	discusiones sobre temas de producción agropecuaria. <i>Diálogos y Debates:</i> Utilizar actividades que incluyan diálogos y debates sobre temas agropecuarios. <i>Uso de Recursos Multimedia Materiales Audiovisuales:</i> Incorporar videos, podcasts y música para mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario. <i>Herramientas Digitales:</i> Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva. <i>Metodología Lúdica Juegos y Actividades Divertidas:</i> Incluir juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas que promuevan el uso del idioma en un contexto divertido.	Opiniones. Tiempo de conversación. Producción Escrita: Redacción de Textos: El alumno puede escribir textos de forma organizada. Uso de la Gramática y el vocabulario amplio. Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo. Rubrica de puntos según los niveles alcanzados en los tres criterios. Cuestionario.
CG3-2 Analiza la interacción entre la	Objeto de estudio 3: Sostenibilidad en la	Podrá hablar de los beneficios de	Enfoque Comunicativo	Comprensión Oral

naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. CG3-5: Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar. CE8-3: Adapta la comunicación a contextos interculturales, manejando diferencias culturales y lingüísticas de manera efectiva.	agroindustria. 1. Prácticas sostenibles en la agricultura y la ganadería. 2. Impacto ambiental de la agroindustria. 3. Energías renovables. 4. Planificación de iniciativa de sostenibilidad en empresas.	la adopción de prácticas sostenibles en términos de conservación de recursos naturales, mejora de la biodiversidad y aumento de la resiliencia frente al cambio climático. Explicará el uso de energías renovables en la agroindustria y disminuir la huella de carbono.	Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en discusiones sobre temas de producción agropecuaria. <i>Diálogos y Debates:</i> Utilizar actividades que incluyan diálogos y debates sobre temas agropecuarios. <i>Uso de Recursos Multimedia</i> <i>Materiales Audiovisuales:</i> Incorporar videos, podcasts y música para mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario. <i>Herramientas Digitales:</i> Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva. <i>Metodología Lúdica Juegos y Actividades Divertidas:</i> Incluir juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas que	Comprensión de conversaciones. Producción Oral Expresión y justificación de Opiniones. Tiempo de conversación. Producción Escrita: Redacción de Textos: El alumno puede escribir textos de forma organizada. Uso de la Gramática y el vocabulario amplio. Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo. Rubrica de puntos según los niveles alcanzados en los tres criterios. Cuestionario.
---	--	--	---	--

			promuevan el uso del idioma en un contexto divertido.	
CG1-2: Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). CG1-7: Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social CG1-8: Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico. CG2-8: Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones. CE8-1: Comunica ideas y conceptos de manera clara y efectiva a audiencias diversas dentro y fuera de la organización. CE8-3: Adapta la comunicación a contextos interculturales, manejando diferencias culturales y lingüísticas de manera efectiva CE8-6: Resuelve conflictos de manera constructiva, identificando las causas	Objeto de estudio 4: Gestión y organización en empresas agroindustriales. 1. Roles y responsabilidades en una empresa agroindustrial. 2. Planificación y presupuestos en proyectos agroindustriales. 3. Resolución de problemas y toma de decisiones.	Desarrollará habilidades lingüísticas para definir y asignar roles de manera eficiente dentro de un equipo. Será capaz de comunicar técnicas de planificación estratégica y financiera para optimizar el uso de los recursos en proyectos agroindustriales y asegurar su viabilidad económica. Será capaz de comunicar efectivamente la resolución de problemas.	Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en discusiones sobre temas de producción agropecuaria. <i>Lectura y análisis de un caso práctico:</i> Lectura y debate. <i>Uso de Recursos Multimedia Materiales Audiovisuales:</i> Incorporar videos. <i>Herramientas Digitales:</i> Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva. <i>Metodología Lúdica Juegos y Actividades Divertidas:</i> Incluir juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas que promuevan el	Comprensión Oral Comprensión de conversaciones. Producción Oral Expresión y justificación de Opiniones. Tiempo de conversación. Producción Escrita: Redacción de Textos: El alumno puede escribir textos de forma organizada. Uso de la Gramática y el vocabulario amplio. Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo. Rubrica de puntos según los niveles alcanzados en los tres criterios. Cuestionario

y buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados. CE8-7: Colabora en equipos multidisciplinarios, trabajando eficazmente con profesionales de diferentes especialidades para alcanzar objetivos comunes. CE8-8: Gestiona el tiempo y los recursos de manera eficiente, priorizando tareas y asignando recursos para maximizar la productividad.			uso del idioma en un contexto divertido.	
---	--	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Cambridge Dictionary – Agriculture Terms^{[1][2]} https://dictionary.cambridge.org/topics/farming-and-forestry/farming-general-words/ English Vocabulary - 25 Words related to FARMING https://www.youtube.com/watch?v=O9VCbdOb3yQ AgriProFocus - Machinery and Equipment of Agriculture www.agriprofocus.com Livestock & Poultry Management - Complete Guide https://www.agriculture.com ATTRA - The Farm Production Cycle https://attra.ncat.org/publication-library/ USDA - World Agricultural Supply and Demand Estimates https://www.usda.gov Cambridge Dictionary - Business Vocabulary https://dictionary.cambridge.org/us/topics/business/business-general-words/ Trade.gov - Exporting Basics https://www.trade.gov/learn-	Evaluación por subtema 35% Evaluación parcial 1 15% Evaluación parcial 2 15% Evaluación parcial 3 15% Evaluación Ordinaria 20%

FAO - Sustainable Agriculture
<https://www.fao.org/sustainability/en/>
 World Bank - Agriculture and Environment
<https://www.worldbank.org/en/topic/environment>
 USDA - Renewable Energy for Agriculture
<https://www.rd.usda.gov/programs-services/energy-programs/rural-energy-america-program-renewable-energy-systems-energy-efficiency-improvement-guaranteed-loans>
 Sustainable Business - Sustainability in Agriculture
<https://www.sustainablebusiness.com>
 Agribusiness Management - Roles in Agro-industrial Businesses (U.S. Department of Agriculture
<https://www.farmers.gov/your-business/beginning-farmers>
 Agricultural Business Planning (University of California
 Agriculture and Natural Resources
<https://www.sba.gov/business-guide/plan-your-business>
 Everything You Need to Know: Agribusiness
<https://www.youtube.com/watch?v=xZx5u8LDMvA>

[illegible]

Evaluación parcial 1						x											
OBJETO DE ESTUDIO 3:							x	x	x								
OBJETO DE ESTUDIO 4:										x	x						
Evaluación parcial 2												x					
Evaluación Final													x	x	x	x	