

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Teorías Pedagógicas y Didácticas	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH205
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	06/12/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN: Los estudiantes desarrollarán elementos básicos fundamentados en las teorías pedagógicas y en el uso de la didáctica como apoyo para el diseño de secuencias de aprendizaje con base en los planes y programas vigentes dentro del Sistema Educativo Mexicano comprendidos en la educación básica, con el fin de alcanzar los propósitos en dichos programas, así como el desarrollo de competencias cognitivas para la intervención psicopedagógica con base al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes basándose en el desarrollo motor, la actividad física y la psicomotricidad a través del compromiso con la responsabilidad social, inclusión, interculturalidad y equidad social y de género.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 1 1. Teorías del desarrollo cognitivo y motor. 1.1. Bases psicopedagógicas del desarrollo en el aprendizaje. 1.2. Procesos motrices en los niños y adolescentes. 1.3. Principales posturas psicopedagógicas y su relación con el desarrollo motor	Describe las teorías del desarrollo cognitivo y motor. Identifica las principales bases psicopedagógicas del desarrollo en el aprendizaje, los procesos motrices y las principales posturas psicopedagógicas.	Lecturas complementarias. Trabajo colaborativo. Mesas de discusión Investigación y análisis documental	Texto argumentativo que permita al estudiante identificar las principales áreas o fases del desarrollo motriz en la primera infancia y la evolución del desarrollo cognitivo-motriz. Cuadro de doble entrada que permita al estudiante identificar las principales características de los factores

				biopsicosociales del desarrollo. Infografía de las teorías del desarrollo motor e investigación documental. Portafolio de evidencias recolección de productos y resultados del aprendizaje.
P6.6. Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano.	Objeto de estudio 2 2. Didáctica y su relación con la planeación diversificada 2.1. Didáctica y aprendizaje motor 2.2. Procesos de Inclusión educativa en el contexto áulico. 2.3. Barreras para el aprendizaje y la participación. 2.4 Planeación diversificada.	Analiza la didáctica y su relación con la planeación diversificada. Compara barreras para el aprendizaje y la participación.	Lecturas complementarias. Trabajo colaborativo. Mesas de discusión Investigación, debate y análisis documental Uso y manejo de herramientas digitales.	Infografía sobre las diferentes técnicas de la didáctica y su relación en el aprendizaje motor. Cuadro de doble entrada donde se especifique las diferencias de los procesos inclusión y de exclusión. Investigación de los tipos de barreras y dramatización por equipo de los resultados encontrados. Producción de video que responda a las siguientes temáticas: La inclusión educativa en el ámbito escolar, sus fines y deberes. ¿Qué son las Barreras para el aprendizaje y la participación y su relación con el aprendizaje?

				Exposición y debate de planeaciones diversificadas.
P6.6. Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano. E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios terapéuticos o recreativos.	Objeto de estudio 3 3. La planeación como una estrategia de intervención dentro del campo de la inclusión educativa. 3.1. Métodos y técnicas de observación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.2. Diario de campo 3.3. Diseño de secuencias didácticas. 3.4. Criterios de evaluación en los procesos del diseño de las secuencias didácticas desde un enfoque de la inclusión educativa. 3.5. Diseño Universal de Aprendizaje.	Identifica y Aplica recursos y estrategias didácticas de la psicopedagogía en la planeación y ejecución de procesos educativos de la motricidad humana y disciplinas afines.	Trabajo en binas Jornadas de observación y ayudantía en centros educativos (educación regular educación especial), centros comunitarios y asociaciones civiles con atención a grupos en riesgo. Trabajo en binas, recuperar información de sobre un caso detectado y diseñar las secuencias didácticas considerando la inclusión de la población que acude a los centros visitados en la observación. Trabajo en binas para la coevaluación de la secuencia didáctica y socialización de los resultados obtenidos. Trabajo individual del diseño de una secuencia didáctica retomando alguna de las problemáticas diferentes observadas en el contexto	Guía estructurada de observación Diario de campo (Notas recuperadas) Diseño de secuencias didácticas utilizando los formatos analizados en el debate. Secuencia didáctica con el instrumento de coevaluación. Diseño final de la secuencia didáctica complementaria y diferente al trabajo de la primera secuencia en binas.

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Baena-Extremera, A., Granero Gallegos, A., & Ruiz Montero, P. J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. <i>Associated Editors</i>, 2(2), 63-76. Casolo, F., & Albertazzi, S. (2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? <i>Revista Motricidad y Persona: serie de estudios</i>, (13), 31-38. Cayón, A. C., Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. <i>Retos</i>, (37), 722-730. Chávez, Z. R. M., Espinoza, A. R. F., Espino, A. M. E., Melgarejo, R. M. A., Chávez, R. M., & Guerrero, O. I. C. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 5(4), 4937-4950. Cortés Díaz, M., Ferreira Villa, C., & Arias Gago, A. R. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. <i>Revista brasileira de educação especial</i>, 27, e0065. de las Bayonas Plazas, M. G., & Baena-Extremera, A. Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. <i>Profesorado</i>, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 21(1), 387-402. de Souza Martins, M., Posada-Bernal, S., Figueroa-Ángel, M. X., & Román-Cárdenas, A. P. (2022). Las teorías del aprendizaje en la educación física para la primera infancia: una perspectiva colombiana. <i>MOTRICIDADES: Revista Da Sociedade De Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana</i>, 6(3), 213-228. Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i>. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Estrada, J. A. C. (2012). El proceso de transferencia en el aprendizaje y desarrollo motor. <i>Psicothema</i>, 24(2), 205-210. Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (38), 73-86. Feldman, R. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Freire, P. (2004). <i>Pedagogia da autonomia</i>. Sao Paulo: Paz e Terra S.A. Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (52), 105-124.	1er parcial 30%: Examen.....30%. Texto argumentativo..... 30%. Cuadro de doble entrada20%. Infografía.....20% 2do parcial 30%: Examen20%. Infografía10%. Cuadro de doble entrada.....10%. Dramatización.....15%. Producción de video.....20%. Exposición y debate.....25% 3er parcial 40%: Guía de observación15%. Secuencia didáctica en binas.....25%. Secuencia didáctica individual....40%. Examen oral del producto.....20%.

- Guillamón, A. R., López, P. J. C., Cantó, E. G., García, J. E. M., & Madrona, P. G. (2021). Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física. *Acciónmotriz*, (27), 46-56.
- Gutiérrez, Fernando Guío. "El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física." *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 45 (2022): 1119-1126.
- Heredia, L. J. H., Sarmiento, W. J. V., Naranjo, V. A. G., & Ayala, P. R. V. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje, entre la teoría y la práctica. *Revista Franz Tamayo*, 5(13), 162-177.
- Lebrero-Casanova, I., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2019). Estilos de enseñanza participativos en las clases de Educación Física y su influencia sobre diferentes aspectos psicológicos. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(25), 30-39.
- Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2017). Crecimiento y desarrollo del niño (Vol. 3). Wanceulen Editorial.
- Martínez Heredia, N., Santaella Rodríguez, E., & Rodríguez García, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Pérez Gómez, Á. I. (2008). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. *Comprender y transformar la enseñanza. (Pedagogía)*, 34-62.
- Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148.
- Posso-Pacheco, R. J. (2018). *Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física* (Master's thesis).
- Roxanne-Cullen, Harris, M., & Hill, R. R. (2012). *The Learner-Centered Curriculum Design and Implementation*. San Francisco: Josey-Bass.
- SEP. (2018). Programa de curso; Educación Inclusiva. Recuperado el octubre de 2019, de <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/51>.
- Tenecela, M. C. P., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72-101.
- Vázquez, P. G., & Gavira, J. F. (2017). *El Juego como Recurso Didáctica en Educación Física*. Wanceulen Editorial.

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Teorías del desarrollo cognitivo y motor.																
2. Didáctica y su relación con la planeación diversificada.																
3. La planeación como una estrategia de intervención dentro del campo de la inclusión educativa.																