

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Salud Pública y Formación Básica en Atención Dra. Mariana Cossio Ponce de León	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH206
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN: Esta asignatura permite Identificar los modelos y sistemas de salud como medio para atender la salud de la población, reconociendo de manera reflexiva y critica sus políticas y programas, y ubica la participación del Licenciado en Motricidad Humana con compromiso y responsabilidad como parte del equipo multidisciplinario de la salud. Aborda los conceptos de vanguardia y construye un lenguaje técnico del proceso salud-enfermedad que le ayudan a reconocer e integrar situaciones complejas de riesgo: biológicas, de estilo de vida y ambientales que influyen en la frecuencia y distribución de la salud y enfermedad, con énfasis en las enfermedades no transmisibles, la discapacidad, la práctica de actividad física individual y poblacional, así como la condición de salud del adulto mayor; que caracterizan el programa educativo. Se discutirán las condiciones de salud y enfermedad de los mexicanos y sus determinantes que deben ser vigiladas de manera constante para diseñar estrategias de atención. Y permitirá la integración del Licenciado en Motricidad Humana al equipo de salud para atender desde su competencia los problemas de salud en sus diferentes niveles de atención.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: B1. Excelencia y Desarrollo Humano La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.		

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

P10. Administración básica para la salud

Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales, dentro de la normatividad y marco jurídico vigente.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
P6.2. Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de atención del sistema nacional de salud, desde su evolución histórica como parte del paradigma social. P6.5. Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles. P9.4. Aplica modelos de atención a la salud de acuerdo a la necesidad de la población para su bienestar, considerando la importancia de su rol. P10.4. Aplica la normatividad correspondiente al proceso	Objeto de estudio 1 Modelos y Sistemas de Salud 1.1 Modelos de salud y sus principales características: Universalista, seguridad social, asistencialista y de seguros privados. 1.2. Organización y estructura de los sistemas de salud: 1.3 Programa sectorial de Salud Mexicano vigente 1.4 Ley General de salud y sus Normas Oficiales Mexicanas de observancia obligatoria 1.5 Niveles de prevención y niveles de atención 1.6 Atención Primaria de la Salud 1.7 Programas prioritarios de salud en México 1.8 Paquete básico de salud por grupo de edad 1.9 Equipo multidisciplinario de salud	Identifica Identifica los modelos de salud destacados en el mundo en particular “Más Bienestar”. Define términos para construir un lenguaje técnico El estudiante presenta un glosario de términos: Modelo de salud, sistema de salud, Atención primaria, Redes de atención a la salud, Asistencia social, Salud pública, Estructura sanitaria, Epidemiología, salud y Enfermedad. Asocia Asocia el sistema de salud vigente en nuestro país, la ley y sus normas oficiales con su práctica profesional y analiza los niveles de prevención y atención de salud Fundamenta Revisa los fundamentos del	Exposiciones del profesor El docente presenta los principales modelos de salud. Búsqueda y análisis de información El estudiante busca, organiza y analiza la importancia de la lista de conceptos sugeridos por el docente. Búsqueda y análisis de información Busca, organiza y analiza el estudiante las normas oficiales mexicanas que aplican en su profesión. . Exposiciones del profesor	Examen diagnóstico Cuadro sinóptico Recupera las principales características de los principales modelos de salud del mundo. Documento Glosario de términos Documento Lista de URL de normas oficiales mexicanas vigentes por ciclo de la vida Infografía Elabora una infografía sobre el

administrativo con responsabilidad ética y empatía al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.		Atención primaria a la salud, programas prioritarios de salud y paquete básico de salud.	El docente presenta los principales modelos de salud.	programa de salud asignado Exámenes escritos Presenta su primer parcial
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades,	Objeto de estudio 2 La Salud pública y el proceso salud-enfermedad 2.1 Salud Pública y sus funciones 2.2 Fuentes de información de salud 2.3 Demografía y estadística contexto nacional e internacional y movimientos migratorios 2.4 Historia natural de la enfermedad y evolución clínica, y susceptibilidad 2.5 Determinantes de la salud y enfermedad: sociales ambientales y estilos de vida 2.6 Modelos de causalidad, efecto y asociación	Examina Examina las principales fuentes de información y conceptos de Salud Pública. Examina y discute Discute sobre la historia natural de la enfermedad, evolución clínica, susceptibilidad y determinantes de la salud y enfermedad.	Exposiciones del profesor El profesor revisa en clase las principales fuentes de información y conceptos de Salud Pública. Búsqueda y análisis de información Busca, organiza y analiza el estudiante la morbilidad y mortalidad de un grupo de edad o enfermedad asignada Exposiciones del profesor Exposición del docente sobre la historia natural de la enfermedad evolución clínica, susceptibilidad y determinantes de la salud y enfermedad.	Elaboración de reportes Elabora un reporte de la información obtenida de la Morbilidad y Mortalidad por ciclo de la vida asignada en equipos Ensayo El estudiante elabora un ensayo sobre el panorama de salud, que le permita valorar el quehacer de los miembros del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción para identificar su papel en este equipo

para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P9.4. Aplica modelos de atención a la salud de acuerdo a la necesidad de la población para su bienestar, considerando la importancia de su rol.			Búsqueda y análisis de información Busca, organiza y analiza el estudiante la situación de salud y su rol profesional en ello Estudio de casos En equipos, entrevistan a una persona para determinar el modelo causal que explica su enfermedad.	Esquema Diseñan en equipo un esquema que explique el caso clínico. Exámenes escritos Presenta su primer parcial
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinaria (científica, humanística y tecnológica). B1.3. Desarrolla de	Objeto de estudio 3 Salud medioambiental y el diagnóstico de salud 3.1 Principios básicos, normas de actuación en primeros auxilios y evaluación de la escena y el paciente 3.2 Soporte básico de vida y manejo de	Examina Las normas de actuación en primeros auxilios, soporte básico de vida, manejo de heridas y otras emergencias.	Conferencia de un experto Exposición del docente e invitados sobre normas de actuación en primeros auxilios, soporte básico de vida, manejo de heridas y otras emergencias.	Esquema Elabora un esquema de atención de una situación concreta asignada por el maestro en clase

habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B1.7. Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática,	heridas, hemorragias y shock 3.3 Lesiones del sistema osteomuscular y otras emergencias: intoxicación, quemaduras, electrocución 3.4 Emergencias Neurológicas 3.5 Seguridad e higiene en las instalaciones: situaciones complejas de riesgo medioambientales 3.6 Diagnóstico de salud	Explica Explica las principales acciones que puede realizar Identifica Identifica factores de seguridad e higiene en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física (normas oficiales mexicanas)	Búsqueda y análisis de información En equipo los estudiantes buscan información sobre una situación que requiere de primeros auxilios básicos en equipo asignada por el maestro. Elaboran un guion por escrito de la escena Proyectos En equipos realiza un diagnóstico sobre riesgos de salud en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y los estudiantes entrevistan a la comisión de seguridad e higiene de la FCCF Búsqueda y análisis de información Enlista diez mejoras que podrían disminuir riesgos socioambientales y diez mejoras institucionales	Simulación En equipo los estudiantes escenifican una situación que requiere de primeros auxilios básicos en equipo. Elaboran un guion por escrito de la escena Proyecto Presenta su proyecto al grupo. Ideas principales Presenta mejoras que podrían disminuir riesgos socioambientales y diez mejoras institucionales
---	--	--	--	---

en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios. P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad. P6.5. Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles.				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																																										
Chiavenato, I. (2010). Introducción a la teoría general de la administración. México: McGraw-Hill. CONAMED Comisión Nacional de Arbitraje Médico (08 de junio 2024) https://www.gob.mx/conamed Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México. <i>Instituto Nacional de Salud Pública (MX) 2018. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición</i> Franco A.J. (2020) Configuraciones, modelos de salud y enfoques basados en la Atención Primaria en Latinoamérica, siglo XXI. Una revisión narrativa. Revista Gerencia y Políticas de Salud. 2020;19. https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.cmse, https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/19%20(2020)/54562510018/ Gómez Dantés, Sesma, Becerril, Knaul, Arreola, Frenk. Sistema de salud de México. Salud Pública de México / vol. 53. http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53s2/17.pdf Hernández LJ, Ocampo J, Ríos DS, Calderón C. El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. Revista de Salud Pública. 2017;19(3): 393-395. http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470 Ley General de Salud. Normativa y las instancias reguladoras de los sistemas de salud. ¿Quién vigila a los hospitales? Forbes https://www.forbes.com.mx/quien-vigila-a-los-hospitales/ Münch, G. L. (2010). Administración. Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pearson. Narváez C, Rivas L.A., Chávez A. (2015) Modelos de gestión de la calidad en instituciones públicas de salud en México. Instituciones Públicas de Salud & Gestión de la Calidad, 12(24): 177 – 205. http://eprints.uanl.mx/12618/1/12.24%20Art2_pp177_205.pdf Ocampo-Rodríguez, Betancourt-Urrutia, Montoya-Rojas, Bautista-Botton. (2013) Sistemas y modelos de salud, su incidencia en las redes integradas de servicios de salud. Revista Gerencia y Políticas de Salud, Bogotá (Colombia), 12 (24): 114-129. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54526806016 OMS. Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud. Desde Alma-Ata hacia la cobertura sanitaria universal y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Astaná (Kazajstán), 25 y 26 de octubre de 2018. https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/declaration/gcphc-declaration-sp.pdf OPS. Organización Panamericana de la salud. (2011) Modulo de principios para el control de enfermedades (MOPECE). Investigación epidemiológica de campo: aplicación al estudio de brote. https://www3.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE5.pdf Sánchez, F.M.; Fernández-Ortega M.A.; Dávila-Mendoza R.; Ponce-Rosas E.R.; Luna-Téllez, Y.; Meléndez-Álvarez S. (2020) Factores	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL <table><tr><td>Primer parcial</td><td>Examen diagnostico</td><td>---</td></tr><tr><td></td><td>Cuadro sinóptico</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Glosario de términos</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Listado de normas oficiales</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Infografía</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Examen escrito</td><td>40%</td></tr></table> Segundo Parcial <table><tr><td>Reporte de Morbi-Mortalidad</td><td>20%</td></tr><tr><td>Ensayo</td><td>20%</td></tr><tr><td>Esquema</td><td>20%</td></tr><tr><td>Examen escrito</td><td>40%</td></tr></table> Tercer Parcial <table><tr><td>Esquema</td><td>20%</td></tr><tr><td>Simulación</td><td>30%</td></tr><tr><td>Diagnóstico de salud</td><td>30%</td></tr><tr><td>Propuesta de mejoras</td><td>20%</td></tr></table> PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL <table><tr><td>Primer parcial</td><td>30%</td></tr><tr><td>Segundo parcial</td><td>30%</td></tr><tr><td>Tercer parcial</td><td>40%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%.</td></tr></table>	Primer parcial	Examen diagnostico	---		Cuadro sinóptico	15%		Glosario de términos	15%		Listado de normas oficiales	15%		Infografía	15%		Examen escrito	40%	Reporte de Morbi-Mortalidad	20%	Ensayo	20%	Esquema	20%	Examen escrito	40%	Esquema	20%	Simulación	30%	Diagnóstico de salud	30%	Propuesta de mejoras	20%	Primer parcial	30%	Segundo parcial	30%	Tercer parcial	40%	Total	100%.
Primer parcial	Examen diagnostico	---																																									
	Cuadro sinóptico	15%																																									
	Glosario de términos	15%																																									
	Listado de normas oficiales	15%																																									
	Infografía	15%																																									
	Examen escrito	40%																																									
Reporte de Morbi-Mortalidad	20%																																										
Ensayo	20%																																										
Esquema	20%																																										
Examen escrito	40%																																										
Esquema	20%																																										
Simulación	30%																																										
Diagnóstico de salud	30%																																										
Propuesta de mejoras	20%																																										
Primer parcial	30%																																										
Segundo parcial	30%																																										
Tercer parcial	40%																																										
Total	100%.																																										

de riesgo a la salud durante el proceso migratorio. Factores de riesgo a la salud durante el proceso migratorio en México Secretaría de Salud. (2021) Modelo de gestión de calidad 2021. https://dgces.salud.gob.mx/pnc2021/doctos_consulta/MGCS2021.pdf Soto-Estrada, Guadalupe, Moreno-Altamirano, Laura, & Pahua Díaz, Daniel. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. Revista de la Facultad de Medicina (México), 59(6), 8-22. Recuperado en 11 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000600008&lng=es&tlng=es Sociedad de prevención ASEPEYO. (2011) Curso de formación de primeros auxilios (consultado 10 de julio de 2022) https://www.unileon.es/intranet/prevencion/PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf Secretaría de Salud; Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) e Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición	
--	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1: Modelos y Sistemas de Salud	X	X	X	X	X											
OBJETO DE ESTUDIO 2: Salud Pública y proceso salud enfermedad						X	X	X	X	X						
OBJETO DE ESTUDIO 3: Salud medioambiental y diagnóstico de salud											X	X	X	X	X	X