

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estimulación y Atención Temprana Elaboro: Pamela Franco Díaz Azaneth Laguna Celia	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH301
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	04/12/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN: Contribuir en el aprendizaje e importancia de la estimulación temprana y la necesidad de emplear actividades que le permitan al niño/a desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices, de lenguaje y cognoscitivas, que coadyuve en la calidad de vida de niños regulares o con una condición específica, aplicando diversas estrategias y herramientas para fortalecimiento de su desarrollo integral.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo a través del diagnóstico planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

E3. Enfoque Biomédico y BioSocial

Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible, con base en las características biopsicosociales para promover e implementar estrategias, que coadyuven al bienestar de grupos en riesgo.

Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible, con base en las características biopsicosociales para promover e implementar estrategias, que coadyuven al bienestar de grupos en riesgo.

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir	Objeto de estudio 1. 1.Fundamentación teórica de la estimulación y atención	Identifica y utiliza los conceptos de la estimulación	Búsqueda y análisis de información Discusión de artículos	Mapa Mental Reportes de lecturas Examen escrito

de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante	1.1.Atención Temprana y su implementación temprana 1.2.Conceptualización y contextualización de la estimulación temprana Objetivos de la estimulación temprana 1.3 Didáctica de la ternura y apego infantil 1.4 Áreas del desarrollo infantil y conductas esperadas.	temprana y las áreas del desarrollo	Trabajo en triadas	Exposición
P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada .	Objeto de estudio 2 2.Plasticidad cerebral 2.1Alteraciones en el neurodesarrollo infantil 2.2 Atención temprana 2.3 Tipos de reflejos	Diferencia los aspectos de la neuro plasticidad y periodos críticos Discrimina las alteraciones del neurodesarrollo Distingue la aplicación de la atención temprana	Exposiciones del profesor Estudio de casos Exposición de estudiantes	Mapa Mental Exposición Infografía Reporte de estudio de casos
E3.3. Valora a través de técnicas, instrumentos y herramientas, considerando parámetros bioquímicos, físicos y psicosociales para el diagnóstico de la capacidad funcional.. B.1.2Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la	Objeto de estudio 3 3.Metodología, valoración e intervención de la estimulación temprana 3.1 Estrategias y técnicas de la estimulación y atención temprana 3.2 Anamnesis y observación 3.3 Libro blanco y tamizajes del desarrollo 3.4 Inventario de desarrollo Battelle	Aplica instrumentos de evaluación e integra reportes de valoración Determina las estrategias de intervención	Entrevistas Secuencia didáctica Exposición por parte de profesor Seminario	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Fichas de instrumentos

reflexión y la argumentación.				
E3.5. Diseña e implementa programas de Actividad Física para la salud basándose en el diagnóstico de la capacidad funcional atendiendo las recomendaciones de organismos nacionales e internacionales.	Objeto de estudio 4 4. Intervención en la Estimulación temprana 4.2 Diseño de actividades por etapa del desarrollo 4.3 Aplicación de sesiones de estimulación temprana 4.4. Intervención Temprana	Desarrollar propuestas de intervención de atención y estimulación temprana	Práctica de laboratorio Estudios de casos	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Ponencia Secuencias didácticas

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Flores, R., Gastélum, G., Blanco, H., y Ornelas, M. (2011). Guía práctica de estimulación temprana propuesta DAFE. López, S. (2010). Diseño de un repertorio de actividades de estimulación temprana para niños de 9 a 11 meses. Educación inicial Huepp -Ramos, F. L., y Fornaris -Méndez, M. (2023)1. La estimulación temprana para el desarrollo infantil2. <i>Medisur</i>, 18(1). Ojeda del Valle, M. (2014). Desarrollo infantil y estimulación temprana. Editorial Trillas. Mojica, D. y Ardila J. (2020). Manual de estimulación temprana <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>. manual.pdf (fcv.org) Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., y Bonilla, D. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. <i>Retos</i>, 44, 252-263. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191 Zapata, O., y Aquino, F. (2010). Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. Trillas.	Evidencias Parcial 1 Mapa mental 10% Reportes de lecturas 20% Examen escrito 40% Participación activa 10% Exposición 20% Parcial 2 Mapa mental 10% Infografía 10% Reporte de estudio de casos 30% Elaboración de reporte de practica 30% Fichas de instrumentos 20% Participación activa 10% Parcial 3 Elaboración de reporte de practica 40% Ponencia 20% Secuencias didácticas 30% Participación activa 10% autoevaluación y heteroevaluación Rubricas Listas de cotejo

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Fundamentación teórica de la estimulación y atención temprana	X	X	X	X												
2.Plasticidad cerebral					X	X	X	X								
3.Metodología, valoración e intervención de la estimulación temprana									X	X	X	X				
4.Intervención en la Estimulación temprana													X	X	X	X