

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Movimiento Y Discapacidad I Responsable Javier Bernabé González Bustos, Wiberth Velducea Velducea, David Arnoldo García Fernández, Ferdinando Ignacio Hernández González	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH305
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	6
	Teoría: Presencial o Virtual	3
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
DESCRIPCIÓN:		
Se analizan e implementan dominios teóricos y prácticos referentes a la atención de personas con discapacidad intelectual y motriz a través de un trabajo transdisciplinario en diversos contextos con una actitud ética humanista. Las personas con discapacidad tienen restricciones en la participación, limitación en la realización de algunas actividades, problemas de discriminación y por carencias de profesionistas que fomenten la aplicación actividad física de calidad para evitar estos problemas (reconocimiento social).		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
B1. Excelencia y Desarrollo Humano La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.		

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo a través del diagnóstico planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

E3. Enfoque Biomédico y BioSocial

Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible, con base en las características biopsicosociales para promover e implementar estrategias, que coadyuven al bienestar de grupos en riesgo.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocion ales para fortalecer su	Objeto de estudio 1: 1.Discapacidad intelectual 1.1.Factores etiológicos 1.2.Tipos y clasificación	- Distingue las diferentes etapas de la gestación - Compara los riesgos de las	Exposiciones del profesor	Ideas principales Mapa conceptual

capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B2.4. Interviene en la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad a partir de los principales acuerdos internacionales E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.	1.3. Procesos cognitivos 1.4. Funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo (áreas de desarrollo) 1.5. Aspectos legales.	diferentes etapas que pasan los infantes - Diferencia entre la estimulación temprana y la atención temprana, así como las diferentes evaluaciones que se realizan en el alumbramiento	Búsqueda y análisis de información Estudio Individual Presentación por docente Presentación por estudiante	Resumen Reporte sintético Exámenes escritos
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B2.5. Promueve la convivencia y participación con los actores sociales, quienes históricamente sufrieron discriminación	Objeto de estudio 2: Discapacidad motriz 2.1 Factores etiológicos 2.2 Tipos y clasificación 2.3 Procesos cognitivos 2.4 Funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo (áreas de desarrollo) 2.5 Aspectos legales.	- Discute las características del etiológicas de la Discapacidad motriz, así como sus clasificaciones. - Explica el proceso de la maduración y tipos de lesión motriz - Analiza las diferentes afectaciones de las áreas del desarrollo infantil a través de la explicación de	Tareas individuales Debates Exposición por estudiante	Cuadro sinóptico Ideas principales Cartografía conceptual Exámenes escritos

		lesión medular y lesión cerebral		
E1.1. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso salud enfermedad de la patología, la discapacidad E3.3. Valora a través de técnicas, instrumentos y herramientas, considerando parámetros bioquímicos, físicos y psicosociales para el diagnóstico de la capacidad funcional.	Objeto de estudio 3: Instrumentos de evaluación motora 3.1 test y pruebas para discapacidad intelectual. 3.2 test y pruebas para discapacidad motriz.] 3.3. Interpretación y valoración.	- Evalúa y analiza con diferentes instrumentos para el desarrollo infantil en personas con discapacidad	Práctica de laboratorio Diagnóstico Análisis y discusión en grupos Foros de análisis	Procedimiento Portafolio Esquema Mapas conceptuales
E1.2. Diseña y adecúa, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia y hasta la tercera edad), con el fin de	Objeto de estudio 4 Alternativas de intervención y atención 4.1 movilidades y transferencias 4.2 actividad física en el medio acuático 4.3 actividades físicas inclusivas. 4.4 Sexualidad., en la discapacidad	- Propone diferentes estrategias para estimular a los infantes con o sin discapacidad - Diseña programas para la estimulación prenatal, estimulación temprana y atención temprana	Práctica de laboratorio Estudio de casos Exposición por estudiante	Bitacora de Procedimiento Ponencia Exámenes escritos

mejorar su estilo de vida. E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios terapéuticos o recreativos. E3.2. Caracteriza varias patologías para la correcta prescripción de la Actividad Física.		- Implementa diferentes actividades en las mujeres embarazadas y en los infantes		
---	--	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Busquets L. (2012). <i>Cadenas musculares tomos I al VI</i>, Paidotribo Calle Vera, J. R. (2020). <i>Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad motriz, intelectual y visual</i> [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Politécnica Salesiana. Cumellas, M. y Estrany C. (2006). <i>Discapacidad motoras y sensoriales</i> en primaria. Editorial INDE Maloberti, L. y Heider, G. (2021). <i>Que nada te detenga. Guía de rehabilitación para personas con discapacidad motora</i>. Editorial biblos. Morales-Pérez, L., Caro-Cabezas, J., Amador-Cáceres, B., & García-Caicedo, J. (2022). Diseño de dispositivo mecánico para el traslado de pacientes con discapacidad motriz. <i>Revista UIS Ingenierías</i>, 21(1), 1-14. Redín, C. S. (2019). <i>Aquí jugamos todos.: Una propuesta para la integración de alumnos con discapacidad motriz en</i>	Parcial 1: 30% -Mapa mental 5% - Cartografía conceptual 5% -Reporte sintético de lectura 10% -Reporte de casos 10% Parcial 2: 30% -Mapa conceptual 5% -Cartografía conceptual 5% - Parcial 2.:Reporte sintético de lectura 10% -Reporte de casos 10% Parcial 3: 40% - Reportes escritos 10% -Reporte de evaluación 10% -Informes técnicos 10% - Video sobre la dramatización 10%.. Parcial 3: Portafolio 30%, reportes sintéticos 30%, reconocimiento oral 30% Actitudes y valores 10%

<i>las sesiones convencionales de Educación Física.</i> Editorial Pila Teleña. Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2017). <i>Actividad Física adaptada, el juego y los alumnos con discapacidad.</i> Editorial Paidotribo. Suárez, L. G. M., Poveda, G., De Abreu, J. B., Mateus, C. A. G., & Valencia, J. C. (2020). Usabilidad de un sistema de reconocimiento de voz para personas en condición de discapacidad motriz. In <i>Gamificación y Discapacidad: Una alternativa socialmente responsable. Volumen II</i> (pp. 123-146). Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”. Verdugo, M. Á., Gómez, L. E., & Navas, P. (2016). <i>Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual.</i> https://bit.ly/3SD9dxM	
---	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Discapacidad Intelectual	X	X	X	X												
2. Discapacidad Motriz					X	X	X	X								
3. Instrumentos de evaluación motora									X	X	X	X				
4. Alternativas de intervención y atención													X	X	X	X