

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Epidemiología Dra. Mariana Cossio Ponce de León	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH307
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Profesional
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	4
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	09/11/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	LMH206 Salud Pública y Atención Básica en Salud
DESCRIPCIÓN: Con relación al contexto de salud y enfermedad poblacional el estudiante interpreta y aplica adecuadamente la epidemiología como una herramienta necesaria para analizar e inferir la distribución y los determinantes de las enfermedades en poblaciones con énfasis en la equidad social y de género, así como la interculturalidad. Cuyo primer componente es la descripción epidemiológica, la estimación de frecuencia, asociación e impacto potencial y finalmente el diseño epidemiológico como método clínico de aproximación a la investigación. De tal manera que los Licenciados en Motricidad Humana puedan contribuir con excelencia al mejoramiento de la salud pública mediante el uso de principios y técnicas epidemiológicas dando cumplimiento al compromiso con la responsabilidad social.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje B1. Excelencia y Desarrollo Humano La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su		

particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P7. Integración del proceso salud-enfermedad

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo a través del diagnóstico planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

E3. Enfoque Biomédico y BioSocial

Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible, con base en las características biopsicosociales para promover e implementar estrategias, que coadyuven al bienestar de grupos en riesgo.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de	Objeto de estudio 1 Introducción a la epidemiología 1.1 Conceptos y usos de la epidemiología 1.2 Descripción epidemiológica (persona, tiempo, lugar) 1.3 Transición en salud y demografía 1.4 Morbi-mortalidad 1.5 Promoción de la salud (inmunidad)	Identifica Identifica los principios básicos de la epidemiología para caracterizar y analizar la distribución de las enfermedades en una población.	Búsqueda y análisis de información Análisis y discusión en grupos Exposiciones del profesor Taller Taller de uso de bases de datos del INEGI	Producto Ejemplifica los usos de la epidemiología de acuerdo con su contexto en una <u>tabla de doble entrada</u> <u>Resumen</u> Realiza una descripción epidemiológica de una enfermedad asignada <u>Matriz de evaluación</u> En la que identifica los principales factores asociados a la transición Exámenes escritos Primer parcial

los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. P7.1. Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la po P7.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.				
---	--	--	--	--

B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. P8.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.	Objeto de estudio 2 Medición en la epidemiología 2.1 Variables y escalas de medición 2.2 Proporción, tasa y razón 2.3, Medidas de frecuencia: prevalencia, incidencia y momios. 2.4 Medidas de asociación: razón de prevalencias, riesgo relativo, tasa de incidencia y razón de momios 2.5 Medidas de impacto potencial: Riego atribuible y fracción prevenible	Discrimina Discrimina y aplica evaluando la utilidad de las diferentes medidas usadas en epidemiología para el estudio de la enfermedad. Organiza y recolecta Recolecta datos y crea una base de datos Informa	Búsqueda y análisis de información En equipos analiza la información recabada al inicio del semestre y elige un tema para analizar Taller En equipo resuelven con los datos elegidos el taller de cálculo epidemiológico Debates Presenta ante sus compañeros los resultados de su taller y reciben retroalimentación	Cuestionario Analiza el contenido del cuestionario inicial y elige información para trabajar en equipo. Recolecta datos en un <u>base de datos</u> en Excel Elabora un <u>reporte del taller por escrito en equipos</u> <u>Exposición</u> Presenta ante sus compañeros los resultados de su taller Exámenes escritos
B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a	Objeto de estudio 3 Diseños epidemiológicos	Identifica Identifica las principales características de	Exposición por estudiante Se asigna en equipos un diseño	Ejercicio Para identificar las principales

valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.	3.1 Principales características de los diseños epidemiológicos 3.2 Ensayos clínicos 3.3 Estudios de Cohorte 3.4 Estudios de casos y Controles 3.5 Estudios transversales o de encuesta 3.6 Sesgos de selección, información y memoria	cada tipo de diseño epidemiológico tiene al investigar la distribución, determinantes y las consecuencias de las enfermedades y otros eventos de salud en las poblaciones.	Discusión de artículos Busca y presenta un artículo con el diseño asignado y resalta sus características. Exposiciones del profesor Sobre los potenciales sesgos Taller Resuelve de manera personal el taller	características de los diseños epidemiológicos En equipo presentan las principales características del diseño a sus compañeros Elabora un reporte de la discusión de artículos resaltando sus características principales.
--	---	---	---	---

B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.	Objeto de estudio 4 Vigilancia Epidemiológica 4.1 Crecimiento y desarrollo 4.2 Enfermedades no transmisibles	Explica Explica su contribución como parte del equipo de salud en el proceso de la vigilancia epidemiológica.	Aprendizaje basado en problemas Resuelve ¿Cuál es el papel del Licenciado en Motricidad Humana en la vigilancia epidemiológica?	Cuadro sinóptico el papel del Licenciado en Motricidad Humana en la vigilancia epidemiológica Exámenes escritos
---	--	---	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																																																		
Celentano, D. D., y Szklo, M. (2020). <i>Gordis Epidemiology</i> (6ª ed.). Elsevier. Rothman, K. J., Greenland, S., y Lash, T. L. (2020). <i>Modern Epidemiology</i> (4ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins. García C., Aguilar PA (2013). Vigilancia epidemiológica en salud. Revista Archivo Médico de Camagüey 17(6) https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjX4YrrtZmKAXWGD0QIHrKYDyAQFnoECBwQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1025-02552013000600013&usq=AOvVaw0H-kCCUipC7-UiNAnWRQkO&opi=89978449 Hernández V. (2017) Estudios epidemiológicos: tipos, diseño e interpretación. Revista Enfermedad Inflamatoria Intestinal al Día. 16(3) 98-105. https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedad-inflamatoria-intestinal-al-dia-220-articulo-estudios-epidemiologicos-tipos-diseno-e-S1696780117300209 Institute for Health Metrics and Evaluation. (2020). <i>Global trends in health and disease burden</i>. Recuperado de https://www.healthdata.org Manterola C., Quiroz G., Salazar P. y García N. (2019) Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista Medica Clínica las Condes 30(1) 36-49. https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjggobBspmKAXUjDEQIHSMlv0QFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.elsevier.es%2Findex.php%3Fp%3Drevista%26pRevista%3Dpdf-simple%26pii%3DS0716864019300057%26r%3D202&usq=AOvVaw0S-ydBo4er9vGQRy6AUS2p&opi=89978449 Moctezuma-Paz A., Vázquez-Rodríguez CF, Benítez-González GA, Solís-Chávez P., Canche-Kauil N., Flores-Legorreta JP, Hernández-Jiménez Y., Córdova-Fernández JA y Méndez-Vichique EG (2021). Epidemiología en tiempos modernos. Revista Médica del IMSS. 59(5)358-359. Epidemiología en tiempos modernos Organización Mundial de la Salud. (2021). <i>Global report on diabetes</i>. Recuperado de https://www.who.int	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL <table><tr><td>Primer parcial</td><td>Ejemplifica usos de la epidemiología</td><td>20%</td></tr><tr><td></td><td>Resumen descripción epidemiología</td><td>20%</td></tr><tr><td></td><td>Matriz de resultados trans</td><td>20%</td></tr><tr><td></td><td>Primer Parcial</td><td>40%</td></tr><tr><td>Segundo parcial</td><td>Cuestionario de inicio</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Base de datos</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Realiza un reporte</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Exposición del reporte</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Segundo parcial</td><td>40%</td></tr><tr><td>Tercer parcial</td><td>Identifica características</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Exposición de un diseño</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Reporte de discusión de artículos</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Cuadro sinóptico LMH</td><td>15%</td></tr><tr><td></td><td>Tercer parcial</td><td>40%</td></tr></table> PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL <table><tr><td>Primer parcial</td><td>30%</td></tr><tr><td>Segundo parcial</td><td>30%</td></tr><tr><td>Tercer parcial</td><td>40%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%.</td></tr></table>	Primer parcial	Ejemplifica usos de la epidemiología	20%		Resumen descripción epidemiología	20%		Matriz de resultados trans	20%		Primer Parcial	40%	Segundo parcial	Cuestionario de inicio	15%		Base de datos	15%		Realiza un reporte	15%		Exposición del reporte	15%		Segundo parcial	40%	Tercer parcial	Identifica características	15%		Exposición de un diseño	15%		Reporte de discusión de artículos	15%		Cuadro sinóptico LMH	15%		Tercer parcial	40%	Primer parcial	30%	Segundo parcial	30%	Tercer parcial	40%	Total	100%.
Primer parcial	Ejemplifica usos de la epidemiología	20%																																																	
	Resumen descripción epidemiología	20%																																																	
	Matriz de resultados trans	20%																																																	
	Primer Parcial	40%																																																	
Segundo parcial	Cuestionario de inicio	15%																																																	
	Base de datos	15%																																																	
	Realiza un reporte	15%																																																	
	Exposición del reporte	15%																																																	
	Segundo parcial	40%																																																	
Tercer parcial	Identifica características	15%																																																	
	Exposición de un diseño	15%																																																	
	Reporte de discusión de artículos	15%																																																	
	Cuadro sinóptico LMH	15%																																																	
	Tercer parcial	40%																																																	
Primer parcial	30%																																																		
Segundo parcial	30%																																																		
Tercer parcial	40%																																																		
Total	100%.																																																		

<https://www.youtube.com/watch?v=LECxtk72ruY>

[illegible]