

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicomotricidad Dra. Azaneth Laguna Celia Dra. Pamela Franco Díaz	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH401
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	2
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
DESCRIPCIÓN: Contribuir en el aprendizaje y fundamentar la importancia de la psicomotricidad y la necesidad de emplear principios, actividades y métodos que le permitan al niño/a desarrollar habilidades y destrezas tanto en niños regulares o con alteración en su desarrollo en distintos entornos de aprendizaje, desde una perspectiva ética, inclusiva y de transdisciplina, contribuyendo así al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida en la etapa infantil.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: B1. Excelencia y Desarrollo Humano La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. B3. Responsabilidad Social Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.		

P2. Elementos Conceptuales Básicos

Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. B3.7. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud. P2. Elementos conceptuales básicos.	1. Fundamentación teórica de la psicomotricidad 1.1.Evolución, corrientes e influencias 1.2. Etiología de los aspectos psicomotores 1.2.1. Aspectos generales y específicos de la psicomotricidad 1.2.2. Implicaciones de los aspectos psicomotores en el desarrollo	Identifica y reflexiona sobre diferentes corrientes e influencias de la psicomotricidad. Distingue los aspectos generales y específicos de la psicomotricidad. Analiza las diferencias entre cada uno de los aspectos generales y específicos de la psicomotricidad, en relación al desarrollo motor	Exposición docente Trabajo en equipo Dialogo reflexivo Trabajo independiente Aprendizaje situado, y trabajo colaborativo Construcción conceptual	Trabajo de investigación por escrito la fundamentación de la psicomotricidad en el cual se visibilice la comprensión y análisis de la información (rubrica). Análisis evolutivo de las construcciones como disciplina mediante el dialogo reflexivo. Foldable de los aspectos psicomotores (rubrica). Fichero de actividades por aspecto (lista de cotejo).

B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. P2. Elementos conceptuales básicos.	2. Enfoques de la psicomotricidad 2.1. Enfoque educativo 2.1.1. Funciones ejecutivas 2.2. Enfoque reeducativo 2.3. Trastornos psicomotrices 2.4 Enfoque terapéutico	Describe e identifica los diferentes enfoques psicomotrices Describe e identifica los diferentes trastornos psicomotrices	Reflexiones guiadas por el docente. Investigación y análisis documental. Exposición docente trabajo colaborativo.	Material audiovisual: vídeo, podcast, infografía, etc. que incluya los argumentos los enfoques psicomotores con conclusiones personales una presentación de información organizada, creativa e innovador (rubrica). Análisis y síntesis de los trastornos para elaboración de Foldables de los trastornos psicomotrices (rubrica).
B1.2 Propone la solución del problema con una base interdisciplinar (científica, humanista y tecnológica). B1.7 Desarrolla habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. B1.8 Adopta una conciencia crítica en función de su	3. Diagnóstico psicomotriz 3.1 Trastornos y alteraciones psicomotrices 3.2. Pruebas y valoraciones de psicomotricidad	Identifica los trastornos y alteraciones psicomotrices. Relaciona el objetivo de las pruebas de valoración psicomotriz de acuerdo con las necesidades del (los) sujeto(s).	Tareas individuales de investigación y análisis de los efectos positivos de la actividad física y hábitos saludables.	Reporte de aplicación de instrumentos para la identificación de características psicomotoras en el niño. (escala estimativa). Análisis de caso de estudio.(lista de cotejo).

crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.				
B1.9 Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social. B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. B3.4 Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad	4. Diseño de secuencias de intervención 4.1 Ambientes de aprendizaje. 4.2 Diseño de actividades. 4.3 Aplicación de sesiones.	Identifica factores principales de los distintos ambientes de aprendizaje Diseña actividades psicomotrices de acuerdo a las necesidades del (los) sujeto(s). Aplica actividades psicomotrices de acuerdo a las necesidades del (los) sujeto(s).	Trabajo guiado por el docente en laboratorio. Generación y aplicación de estrategias didácticas con base en los principios de la Educación Física. Trabajo colaborativo.	Diseño y aplicación de sesiones psicomotrices en triadas (rubrica). Reporte de observación metodológica de una sesión que debe incluir los siguientes elementos: Instrumento de observación aplicado de: metodología y estrategias docentes aplicadas, aspectos psicomotores (rúbrica).

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Domínguez, D. M., y Rosales, A. S. (2020). <i>Intervención psicomotriz y diseños curriculares en Educación Infantil</i> (Vol. 4). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.	PARCIAL 1 Trabajo investigación escrito (rubrica) 20% Dialogo reflexivo sobre la psicomotricidad coevaluación. (Escala estimativa) 10%

Durivage, J., (2007). <i>Educación y Psicomotricidad: Manual para el nivel preescolar</i> . Trillas	Fichero de actividades (rubrica) 30%
James, M. (2015). <i>DSM-5 Guía para el Diagnóstico Clínico</i> : Manual Moderno.	Examen oral y escrito 30%
Mendiara, J., Madrona P.G., (2009) <i>Psicomotricidad: Evolución, Corrientes y Tendencias Actuales</i> . Wanceulen editorial deportiva. https://bit.ly/3wTM0xi	Participación en clase autoevaluación 10% 100%=30%
González, A. L. (2013). <i>Las teorías del aprendizaje en la educación física y la psicomotricidad</i> . [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chihuahua]. SUBA: https://bit.ly/3xc6Est	PARCIAL 2
Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 22, 1-13. doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897	Material audiovisual (rubrica) coevaluación 40%
Tomas, J., Barris, J., Batlle, S. (2005). <i>La Psicomotricidad y Reeducción</i> . Leartes.	Foldable trastornos (rubrica) 20%
Valles, C. D., Macías, R. N. O., & Urías, B. A. C. (2021). La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. <i>RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa</i> , 5(2), 275-286	Reporte (escala estimativa) 10%
	Análisis de caso (lista estimativa) 20%
	Participación en clase autoevaluación 10% 100%=30%
	PARCIAL 3
	Diseño y aplicación de sesiones psicomotrices en triadas (rubrica) 60%
	Reporte de observación (rubrica) 30%
	Participación en clase autoevaluación 10% 100%=40%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Origen del movimiento humano	X	X	X	X												
2. Nociones básicas para el estudio del comportamiento motor					X	X	X	X								
3. Fundamentos básicos del movimiento									X	X	X	X				
4. Preparación inicial para la actividad física													X	X	X	X