

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Valoración Geriátrica Integral Dra. Susana Ivonne Aguirre Vásquez Dra. Martha Ornelas Contreras Dra. Rosa Georgina Ortega Conteras Dra. Azaneth Laguna Celia	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia:	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH416
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	Teoría: Presencial o Virtual	2
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	1
	Trabajo extra-clase:	1
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	LMH306 Etiología e Involuciones del Envejecimiento

DESCRIPCIÓN: Durante el curso el estudiante identificará e implementa diversos tipos de valoración (física, funcional psicológica y social) en la población mayor con el objetivo de explicar su problemática actual, demostrando un desenvolvimiento profesional, ético y humano, promoviendo un sentido de cooperación y trabajo interdisciplinario. Además, desarrollará competencias por medio de la implementación de estrategias en ambientes reales de aprendizaje con adultos mayores asilados y no asilados, asumiendo con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de esta población.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: B1. Excelencia y Desarrollo Humano Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E4. Enfoque psicosocial

Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.	Objeto de estudio 1 Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral (VGI) 1.1 Antecedentes 1.2 Conceptualización 1.3 Objetivos de la VGI 1.4 Identificar las diferencias entre el área gerontológica y geriátrica. 1.5 Distinguir las diferentes áreas de la valoración geriátrica integral.	Identifica Y promueve espacios de autorreflexión que permita la apertura de nuevos paradigmas que conlleven a entender la geriatría integralmente Clasifica De acuerdo a las diferentes esferas que conforman al ser humano	Exposiciones del profesor Debates Búsqueda y análisis de información Páneos Tareas individuales	Portafolio *Debate sobre las lecturas complementarias (Lectura Previa). *Cuadro comparativo sobre geriatría y gerontología. *Mapa conceptual sobre las áreas de la VGI y uso de escalas objetivas (descripción, puntajes e interpretación). *Investigación y síntesis de formato de anamnesis.

B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad. P8.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos.	Objeto de estudio 2 Escalas/Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas físicas y funcional. 2.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse. 2.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas del área física y funcional. 2.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas del área física y funcional.	Identifica e informa diagnósticos situacionales Informa El análisis e interpretación de resultados de los diferentes instrumentos	Exposición por estudiante Análisis y discusión en grupos Exposiciones del profesor Páneos Entrevistas Visitas	Portafolio *Recopilación de escalas y Elaboración en formato electrónico de manera individual (el avance del trabajo a revisar para el 1er parcial será conforme se vayan explicando en clase). Exposición Procedimiento aplicación
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad P8.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos.	Objeto de estudio 3 Escalas/Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas psicológicas y social 3.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse. 3.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas del área psicológica y social. 3.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas del área psicológica y social.	Identifica E informa diagnósticos situacionales Informa El análisis e interpretación de resultados de los diferentes instrumentos	Exposición por estudiante Análisis y discusión en grupos Exposiciones del profesor Páneos Entrevistas	Portafolio *Recopilación de escalas y Elaboración en formato electrónico de manera individual (el avance del trabajo a revisar para el 1er parcial será conforme se vayan explicando en clase). Exposición Procedimiento aplicación
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la	Objeto de estudio 4 Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico de la condición física en la	Identifica E informa diagnósticos situacionales	Exposición por estudiante Exposiciones del profesor	Portafolio *Recopilación de escalas y Elaboración en formato

reflexión y la argumentación. P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad. P8.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos. E4.3 Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.	tercera edad. 4.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse. 4.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas que valoran la condición física. 4.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas que valoran la condición física	Interpreta E informa los resultados de los diferentes instrumentos Considera Las dificultades de los grupos en riesgo	Entrevistas Páneos Análisis y discusión en grupos	electrónico de manera individual (el avance del trabajo a revisar para el 1er parcial será conforme se vayan explicando en clase). Exposición Procedimiento aplicación
---	---	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Beers, M. H., & Berkow, R. (2001). <i>Manual Merck de Geriátría</i> (2a. ed.). Elsevier.	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL: PRIMER PARCIAL: Examen60% Ejercicios prácticos, tareas y actividades30% Participación 10%
Durante, P., & Pedro, P. (2010). <i>Terapia ocupacional en geriatría: Principios y práctica</i> . Masson.	SEGUNDO PARCIAL: Examen.....60% Tareas y actividades30% Participación en clase.....10%
García, E. S., Errasquin, B. M., & Cruz-Jentoft, A. (2020). Actualización en valoración geriátrica integral. <i>Anales de la Real Academia Nacional de Medicina</i> , 137 (01), 77-82.	TERCER PARCIAL: Examen final (que puede incluir ejercicios prácticos, aplicación de escalas a adultos mayores asilados y en comunidad)50% Conducción de la clase por el alumno.....20% Tareas y actividades30%
Leturia, F., Yanguas, J., Arriola, E., & Uriarte, A. (2001). <i>La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir</i> . La. Cáritas Española.	
Millán, C.J. (2011). <i>Gerontología y geriatría, Valoración e intervención</i> . Médica	

Panamericana. Oja, P., & Tuxworth, B. (Eds.). (1995). <i>Test europeo de aptitud física para adultos (EUROFIT)</i>. Ediciones de Salud. Rikli, R., & Jones, C. J. (2013). <i>Senior Fitness Test Manual</i>. Human Kinetics. Rose, D. J. (2014). <i>Equilibrio y movilidad con personas mayores</i>. Paidotribo. Soria, F. (2018). Valoración geriátrica integral, instrumentode la geriatría. <i>Gaceta medica Caracas</i>, 126 (2), 143-149. Zarit, S., Reeve, E., & Bach-Peterson, J. (1980) Relatives of the impaired elderly: correlates of feelings of burden. <i>Gerontologist</i>, 20, 649–655. Lecturas Complementarias: Ocampo-Chaparro, J., Reyes-Ortiz, C., & Etayo-Ruiz, E. (2021). Valoración geriátrica integral en cuidados paliativos: Revisión bibliográfica. <i>Medicina Paliativa</i>, 28(3), 185-197. Wanden-Berghe, C. (2021). Valoración geriátrica integral. <i>Hospital a Domicilio</i>, 5(2), 115–124. https://doi.org/10.22585/hospdomic.v5i2.136	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL: Primer parcial.....30% Segundo parcial.....30% Tercer parcial.....40% Total.....100% NOTAS: Se asignarán fechas para la conducción de la clase y para la entrega de evidencias, por lo que NO se aceptarán trabajos en fechas extemporáneas. El examen extraordinario ordinario I y II contempla lo siguiente: 50% examen teórico y 50% aplicación práctica de la aplicación de las escalas
---	--

CRONOGRAMA

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1: Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral	X	X	X													
2: Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico de las áreas física y funcional.				X	X	X	X									
3: Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas psicológica y social.								X	X	X						

[illegible]