

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Actividad Física para Discapacidad Wilberth Velducea Velducea	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH515
	Semestre:	Quinto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	1
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	LMH415 Movimiento y Discapacidad II

DESCRIPCIÓN:

Se analizan e implementa actividad física adaptada a personas que presenten alguna condición, trastorno y/o discapacidad, con base a su funcionalidad, contrarrestando los problemas de exclusión y/o sedentarismo, coadyuvando así, al mejoramiento de la calidad de vida y estilos de vida saludable, con un sentido humano y un enfoque transdisciplinar.

Esto implica que el estudiante adquiera habilidades de evaluación, de diseños pertinentes y promoción de actividad física a personas con algún tipo de discapacidad. Se destaca que la evaluación se realizará mediante observaciones de casos y práctica en contextos reales, permitiendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

E3. Enfoque Biomédico y BioSocial

Valora integralmente el proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible, con base en las características biopsicosociales para promover e implementar estrategias, que coadyuven al bienestar de grupos en riesgo.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. P6.5. Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles.	Objeto de estudio 1 Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento. 1.1. Discapacidad motriz 1.2. Discapacidad intelectual 1.3. Discapacidad visual 1.4. Discapacidad auditiva 1.5. Trastorno del Espectro Autista 1.6. Discapacidad psicosocial	-Identifica las alteraciones del desarrollo motriz de acuerdo con cada una de las condiciones. -Describe las características de la discapacidad y posibles áreas de oportunidad a trabajar desde la actividad física	AUTOAPRENDIZAJE • Tareas individuales • Estudio individual • Tareas individuales APRENDIZAJE INTERACTIVO • Entrevista • Conferencia de expertos • Debate APRENDIZAJE COLABORATIVO • Análisis y discusión en grupo • Análisis de videograbaciones (Solución de casos) • Discusión de artículo	-Cuadro Sinóptico. -Diagrama de flujo a partir de las videograbaciones (Portafolio de evidencias y rúbrica) -Portafolio de evidencias y lista de cotejo. (Propuesta de actividades recreativas para trabajar en un centro comunitario de su colonia). -Informe (diagnóstico respetando la privacidad del paciente, carta de consentimiento informado, historial clínico).
E1.1. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y	Objeto de estudio 2	-Analiza las características de las personas y del	AUTOAPRENDIZAJE • Elaboración de ensayo	-Sesión de actividad física (para atletas con

después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso salud enfermedad de la patología, la dis E1.3. Promueve estilos de vida saludable para grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares	Actividad física adaptada a personas con discapacidad. 3.1. Actividad física adaptada 3.2. Actividad física e integración social 3.3. Sistemas de competencia 3.3.1. Olimpiadas especiales 3.3.2. Paralimpiadas 3.3.3. Clasificación deportiva de atletas. 3.4. Ciclos de entrenamiento 3.5. Deporte unificado	contexto para la aplicación de algún tipo de actividad física. -Valora sus habilidades metodológicas en los procesos de dirigir a grupos con discapacidad. -Crea un sistema de comunicación basado en imágenes.	APRENDIZAJE INTERACTIVO • Visita para observación • Foro • Simulación de procesos • Práctica clínica APRENDIZAJE COLABORATIVO • Aprendizaje basado en problemas • Estudio de casos	algún tipo de discapacidad). -Reporte de las prácticas (realizarán con los casos que se les asignen). -Agenda (basada en pictogramas).
E3.1. Caracteriza a los grupos en riesgo de manera integral y su relación con la Actividad Física.	Objeto de estudio 3 Deporte adaptado 4.1 Deporte adaptado, beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo. 4.2 Deporte adaptado en la región. 4.2.1 Goalball 4.2.2 Bochas 4.2.3 Voleibol sentado 4.2.4 Baloncesto en silla de ruedas 4.2.5 Atletismo 4.2.6. Slalom -Boccia PC	-Clasifica las características de deportistas con algún tipo de discapacidad. -Modifica la actividad física para adecuarla según la funcionalidad de personas con discapacidad. -Genera estrategias para la sana convivencia.	AUTOAPRENDIZAJE • Exposición por estudiante APRENDIZAJE INTERACTIVO • Práctica de laboratorio • Taller APRENDIZAJE COLABORATIVO • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos	-Mapa mental (de acuerdo con los sistemas de competencias del país: Olimpiadas Especiales y Paralimpiadas) -Reporte de práctica (de laboratorio). -Organización de evento (competencia entre diferentes discapacidades).

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Aguilar, I. D. L. M. M., Medrano, R. L. T., & Rosas, J. O. (2018). Metodología para la adaptación de los juegos en las actividades físicas para escolares con retraso mental. <i>Opuntia Brava</i>, 10(1), 328-335. Angulo, J. J. (2010). <i>Educación física en primaria a través del juego</i> (3a ed.). España: Inde. Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association) (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (6ta.ed.) Editorial Médica Panamericana. México. Bantula J. (2009). Juegos Motrices cooperativos. Primera Edición. Paidotribo. Badalona, España. Better, H. R. D., & López, C. E. (2021). Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático. <i>VIREF Revista de Educación Física</i>, 10(1), 96-107. Bettina, R. (2012). <i>Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad</i>. España: Ediciones Oniro. Camargo Rojas, D. A., Delgado Castrillon, J. V., García Cabrera, V., Garcia Cabrera, V., Estupiñan Gonzalez, L. M., Medina Garzón, P. M., Muñoz-Hinrichsen, F., & Torres Paz, L. E. (2023). Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica Una Revisión Narrativa (State of the art of research on disability and physical activity in South America A Narrative Review). <i>Retos</i>, 48, 945–968. https://doi.org/10.47197/retos.v48.95286 Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). <i>1001 ejercicios y juegos de recreación</i> (6 ed.). España: Paidotribo. Cardona A., Arambula L y Vallarta G. (2009). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Trillas. Castaño, R., Fuentes, J. M., & Gómez, H. (2019). Actividad física y deporte adaptado en personas con discapacidad. Actividad física	PRIMER PARCIAL (30%) Evaluación de casos.....30% Portafolio de evidencias.....25% Tareas semanales (rúbrica).....25% Asistencia y participación en clase.....10% Autoevaluación.....10% SEGUNDO PARCIAL (30%) Evaluación teórica práctico.....35% Diseño de anexo técnico.....20% Infografía (rúbrica).....10% Tareas semanales (coevaluación).....10% Quizzes.....15% Autoevaluación.....10% TERCER PARCIAL (40%) Evaluación teórico práctico.....35% Diseño de evento deportivo (coevaluación).....20% Proyecto de difusión.....20% Glosario de clasificación deportiva.....10% Co-evaluación (lista de cotejo).....10% Autoevaluación.....5%

y deporte adaptado en personas con discapacidad, 23-36. Cossio-Bolaños, M. A. (2021). Intervenciones Pedagógicas y Deporte Adaptado. <i>Revista Peruana de ciencia de la actividad fisica y del deporte</i>, 8(2), 2-2. Davila, M. Á. (2011). <i>La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela</i>. México: Trillas. Díaz, E., & Rubinstein, S. (2021). Procesos de inclusión educativa y actividad física en personas con discapacidad. <i>Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte</i>, 14(2), 1. Durivage, J. (2007). <i>Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar. 3ª Edición</i>. México: Trillas. Enciclopedia de los juegos: las reglas de 500 juegos. (2003) España: Paidotribo. García, R. Y. J., Jaime, L., & Frutos, L. L. F. (2019). La monta terapéutica como Actividad Física Adaptada (AFA) para personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)(Original). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 16(54), 206-215. Granados Carrera, J., Vásquez Mego, J., & Espinoza Castillo, J. (2018). Impacto del entrenamiento deportivo adaptado en salud de pacientes con lesiones medulares. <i>Revista Médica Herediana</i>, 29(3), 205-206. Hernández, M. R. (2007). <i>Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad</i>. Badalona. España: Paidotribo. Jiménez, J. O. <i>Psicomotricidad: Teoría y programación infantil, primaria y especial</i> (Vol. 4). España: Wolters Kluwer. Kurtz, L. A. (2010). <i>Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños</i>. España: Paidós. Mercedes Ríos Hernández. (2011). <i>El juego y los alumnos con discapacidad</i>. España: Paidotribo. Moreno, J. A. (2009). <i>Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida</i>. España: inde. Moreno, J. A. (2004). <i>Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebés y niños de hasta seis años</i>. España.	
---	--

Puig y Sátiro A. (2004). <i>Jugar a Pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil</i>. México: Secretaría de Educación Pública. Rigal, R. (2006). <i>Eduación motriz y educación psciomotriz en preescolar y primaria</i>. España: Inde. Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2009). <i>Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: 5ª edición</i>. España; Paidotribo. Rojas, M. G. Q. (2021). Las competencias profesionales del entrenador de deportes adaptado. refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(1), 181-204. Rosell, C., Soro, E., Basil, C. (2010). <i>Alumnado con discapacidad motriz. 1ª edición</i>. España; Grao. Ruiz F. y García M. (2001). <i>Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico</i>. España: Gymnos. Sanz, D. R., y Reina, R. V. (2013). <i>Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad</i>. Paidotribo. Segalés, E. P. (2010). <i>Desarrollo Cognitivo Y Motor</i>. España: Altamar.	
--	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento	x	x	x	x	x											
2.- Actividad física adaptada a personas con discapacidad						x	x	x	x	x	x	x				
3.- Deporte adaptado													x	x	x	x