

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Recreación para Grupos en Riesgo Dra. Ma. De Los Ángeles Bibiano Mejía	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	LMH614
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	1
	Laboratorio o Taller:	0
	Prácticas:	3
	Trabajo extra-clase:	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	LMH504 Recreación

DESCRIPCIÓN:
En esta unidad de aprendizaje se pretenden integrar saberes de otras materias y generar trabajo colaborativo para diseñar, aplicar y evaluar programas recreativos orientados a grupos considerados en riesgo, actuando bajo un entorno específico con sentido ético y analítico. Se promueve en el estudiante el pensamiento crítico, la reflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales para la excelencia en lo personal y profesional.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:
B1. Excelencia y Desarrollo Humano
La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.
Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo a través del diagnóstico planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad P6.4. Promueve y adopta	Objeto de estudio 1: Personas con enfermedad no transmisible y su actividad recreativa. 1.1 Análisis situacional 1.2 Propuesta de intervención. 1.3 Aplicación.	Analiza las problemáticas asociadas a las enfermedades no transmisibles, así como las implicaciones que conllevan para las diferentes etapas de la vida. Discute Los aportes que la recreación puede tener para el mejor manejo de éstas enfermedades. Analiza situaciones problemáticas en relación a las enfermedades no transmisibles y plantea desde un sentido ético soluciones a partir de la recreación priorizando el desarrollo de las personas.	1.1 Debate grupal 1.1-1.2. Revisión bibliográfica y síntesis 1.2-1.3 Solución de casos 1.2-1.3 Aprendizaje colaborativo 1.3 Laboratorio de actividades recreativas	1. Participación en debate, se evalúa con lista de cotejo. 2. Programa dirigido a población con alguna enfermedad no transmisible: Modelación de actividades recreativas (se califica con rúbrica). 3. Implementación de actividades diseñadas. Se evalúa con rúbrica. 4. Coevaluación (con escala estimativa).

conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios terapéuticos o recreativos. E2.4. Planea, aplica y evalúa programas recreativos individuales o colectivos. E2.5. Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de		Diseña e implementa programas de recreación para personas o colectividades que vivan con enfermedades no transmisibles.		
--	--	--	--	--

programas recreativos.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	Objeto de estudio 2: Adulto mayor y su actividad recreativa. 1.1 Análisis situacional 1.2 Propuesta de intervención. 1.3 Aplicación.	Analiza Las problemáticas asociadas al envejecimiento Discute Los aportes que la recreación puede tener para para las personas adultas mayores. Analiza situaciones problemáticas en relación al adulto mayor y plantea desde un sentido ético soluciones a partir de la recreación priorizando el desarrollo de las personas. Diseña e implementa programas de recreación para personas adultas mayores.	1.1 Debate grupal 1.1-1.2. Revisión bibliográfica y síntesis 1.2-1.3 Solución de casos 1.2-1.3 Aprendizaje colaborativo 1.3 Laboratorio de actividades recreativas	1. Participación en debate, se evalúa con lista de cotejo. 2. Programa dirigido a personas adultas mayores: Modelación de actividades recreativas (se califica con rúbrica). 3. Implementación de actividades diseñadas. Se evalúa con rúbrica. 4. Coevaluación (con escala estimativa).

E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios terapéuticos o recreativos. E2.4. Planea, aplica y evalúa programas recreativos individuales o colectivos. E2.5. Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.5. Desarrolla Habilidades	Objeto de estudio 3: Personas con discapacidad y su actividad recreativa. 1.1 Análisis situacional 1.2 Propuesta de intervención. 1.3 Aplicación.	Analiza Las problemáticas asociadas a la discapacidad, así como las implicaciones que conllevan para las diferentes etapas de la vida. Discute	1.1 Debate grupal 1.1-1.2. Revisión bibliográfica y síntesis 1.2-1.3 Solución de casos 1.2-1.3 Aprendizaje colaborativo	1. Participación en debate, se evalúa con lista de cotejo. 2. Programa dirigido a población con alguna enfermedad no transmisible: Modelación de actividades

socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades. E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios		Los aportes que la recreación puede tener en personas con discapacidad. Analiza situaciones problemáticas en relación a las personas en condición de discapacidad y plantea desde un sentido ético soluciones a partir de la recreación priorizando su desarrollo. Diseña e implementa programas de recreación para personas con discapacidad.	1.3 Laboratorio de actividades recreativas	recreativas (se califica con rúbrica). 3. Implementación de actividades diseñadas. Se evalúa con rúbrica. 4. Coevaluación (con escala estimativa).
---	--	---	---	---

terapéuticos o recreativos.				
E2.4. Planea, aplica y evalúa programas recreativos individuales o colectivos.				
E2.5. Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Benítez, J. Cárdenas, M., Campón, O., Espartero, A. y Muñoz, E. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. <i>Revista Heducasport</i>. https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3-articulo-quino-benitez.pdf Camerino, O. & Castañer, M. (2018). <i>1001 ejercicios y juegos de recreación</i> (6ta ed.). Paidotribo. Cortés, M.A. (2016). <i>El tiempo libre y el juego en la educación: propuestas pedagógicas</i>. Homosapiens. González-Rivas, R. A., & Enríquez, M. D. C. Z. (2020). Experiencia didáctica: "los piratas de barba negra". <i>EmásF, Revista Digital de Educación Física</i>, 11(65). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475953 Liévano Ortiz, J. N. (2021). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. <i>Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa</i>, 2(2), 209–234. https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.68 Mariotti, F. (2014). <i>Diario de juegos: 365 actividades lúdicas y recreativas</i>. Trillas. ISBN 978-607-17-0385-9. Mariotti, F. (2015). <i>Juegos en la dinámica de grupos</i>. Trillas. ISBN 978-607-17-1403-9. Mariotti, F. (2018). <i>La recreación y los juegos: Las competencias a través del juego</i>. Trillas. ISBN 978-607-17-0943-1. Navarro, V. (2015). <i>El Afán del Juego: teoría y práctica de los juegos motores</i> (2da ed.). INDE Organización Mundial de la Salud (2021). <i>Directrices sobre las intervenciones de promoción y prevención en materia de salud mental destinadas a adolescentes: estrategias para ayudar a los adolescentes a prosperar: resumen</i>	1er Parcial (30%) - Participación en debate (Lista de cotejo) 20%. - Programa dirigido a la población- Rúbrica- 35%. - Implementación de actividades- Rúbrica- 35%. - Coevaluación- Escala estimativa- 10%. 2do Parcial (30%) - Participación en debate (Lista de cotejo) 20%. - Programa dirigido a la población- Rúbrica- 35%. - Implementación de actividades- Rúbrica- 35%. - Coevaluación- Escala estimativa- 10%. 3er Parcial (40%) - Participación en debate (Lista de cotejo) 20%. - Programa dirigido a la población-

ejecutivo. Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/handle/10665/341147 Organización Panamericana de la Salud (2021). <i>Construir la salud a lo largo del curso de vida. Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud pública.</i> https://iris.paho.org/handle/10665.2/53368 Peralta, M., Antiga, L., Peralta, C., Arriaga, C., Peralta, L. y Peralta, R. (2021). <i>Recreación Inclusiva: Un modelo de recreación para PcD basado en capacidades.</i> Editorial Casa de las Preguntas. Trigo, E. y Montoya, H. (2015). <i>Motricidad Humana: aportes a la educación física, la recreación y el deporte.</i> Instituto Internacional del Saber. ISBN: 981-1-312-89253-8. Posso, R., Otáñez, N., Córdor, J., Córdor, M. y Lara, L. (2021). Educación física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia de COVID-19. <i>Podium Revista de Ciencia y Tecnología en Cultura la Física</i>, 16 (2), 564-575. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200564&lng=en&tlng=en. Schöttler, B. (2013). <i>Juegos en movimiento para la 3ª edad.</i> Paidotribo. ISBN 978-84-9910-429-4. Valencia, R., Carranza, I. y Sánchez, A. (2021). El tiempo libre y la recreación en la adolescencia durante el confinamiento por COVID-19. <i>Revista científica Olimpia</i>, 18(1), 279-293. https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2226 Zurro, A., Cano, J. y Gené, J. (Eds.). (2019). <i>Atención primaria. Problemas de salud en la consulta de medicina de familia.</i> (8a ed). Elsevier Health Sciences.	Rúbrica- 35%. - Implementación de actividades- Rúbrica- 35%. - Coevaluación- Escala estimativa- 10%.
---	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Personas con enfermedad no transmisible y su actividad recreativa.	X	X	X	X	X	X										
2.- Adulto mayor y su actividad recreativa.							X	X	X	X	X	X				
3.- Personas con discapacidad y su actividad recreativa.											X	X	X	X	X	X