

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIDAD ACADÉMICA:
FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Lengua de Señas Mexicana
para la Actividad Física

M.P. Michelle Anahí Canales
Acosta
Dr. Fernando Israel Ponce
Ramírez

DES:	Salud
Programa académico	LMH
Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
Clave de la materia:	LMHA101
Semestre:	Septimo
Área en plan de estudios:	Específica
Total de horas por semana:	6
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
<i>Prácticas:</i>	0
<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
Créditos Totales:	8
Total de horas semestre (x sem):	128
Fecha de actualización:	15/11/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	

DESCRIPCIÓN:

La atención a las personas con discapacidad desde diversos campos disciplinares se encuentra en un proceso de fortalecimiento, impulsado por el inicio de investigaciones en estos temas. La intervención en discapacidad auditiva es un aspecto crucial que debe abordarse en el ámbito de la actividad física. En el presente curso, se desarrolla una aproximación metodológica que permite a los estudiantes interactuar con personas sordas, adquiriendo nociones generales de su lengua, cultura y formas de adaptación. Esto les permitirá aplicar sus conocimientos y habilidades en el diseño, evaluación y aplicación de estrategias inclusivas en la actividad física para la salud. Además, se enfatiza la importancia de la accesibilidad, ética, liderazgo e igualdad en todas las prácticas y enfoques desarrollados.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo a través del diagnóstico planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la	Objeto de estudio 1 "Modelos y Perspectivas sobre la Discapacidad: Un Análisis Comparativo"			

reflexión y la argumentación.	1. Características generales de la discapacidad 1.1 Discapacidad 1.2 Definición desde el modelo social 1.3 Definición desde el modelo médico 1.4 Comparación de los dos modelos 1.5 Abecedario	Identifica la historia y la evolución de la discapacidad Compara los modelos existentes que atienden a la discapacidad Analiza el proceso de intervención que han tenido las personas sordas a lo largo del tiempo Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación	Búsqueda y análisis de información Exposiciones del profesor Análisis y discusión en grupos Práctica de laboratorio	Ensayo Mapa conceptual Ideas principales Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
B2.1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos Humanos e interculturalidades E1.1. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso salud enfermedad de la patología, la discapacidad				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 2 "Cultura Sorda y Lengua de Señas Mexicana: Características y Aplicaciones Terapéuticas" 2.1 Características propias de la Lengua de Señas Mexicana	Demuestra una conciencia y sensibilidad en la	Búsqueda y análisis de información	Cuadro sinóptico

B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad E2.1. Fundamental y valora la importancia de la recreación: teorías, conceptos, clasificación y relevancia como criterios en el empleo sano del tiempo libre.	2.1 Cultura sorda 2.2 Mitos de la cultura sorda 2.3 Lengua y Lenguaje 2.4 El juego como intervención terapéutica 2.5 Aprendizaje de Saludos 2.6 Aprendizaje de Familia	discapacidad auditiva Distingue las diferencias entre conceptos fundamentales en el área de discapacidad Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación	Exposiciones del profesor Elaboración de ensayos Práctica de laboratorio	Cartel Mapa Mental Realización de audios y videos Exámenes escritos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores	Objeto de estudio 3 "Estructura Gramatical y Querológica de la Lengua de Señas Mexicana" 3.1 Generalidades de la Gramática 3.2 Clasificación de las señas 3.2 Querología de la Lengua de Señas Mexicana 3.3 Elementos fundamentales 3.4 Sintaxis de la Lengua de Señas Mexicana 3.5 Desarrollo de programas de actividad física adaptados	Identifica el uso lingüístico de la lengua de señas para su uso Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación Diseña programas de actividad física	Tareas individuales Exposiciones del profesor Secuencia didáctica Práctica de laboratorio	Cuestionario Ideas principales Presentación de frases y noticias Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio

inter institucionales e intercomunitarios. E1.2. Diseña y adecúa, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia y hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su estilo de vida.	mediante la Lengua de Señas Mexicana 3.6 Aprendizaje de indicaciones 3.7 Aprendizaje de Preguntas 3.8 Aprendizaje de Tiempo	adaptados para el aprendizaje de la Lengua de Señas Participa en la gestión y organización de eventos que concienticen a la sociedad		
B2.3. Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores inter institucionales e intercomunitarios. E1.3. Promueve estilos de vida saludable para grupos en riesgo	Objeto de estudio 4 "Clasificación de la Sordera e Intervenciones Integrales para el Aprendizaje" 4. Clasificación de la sordera 4.1 Clasificación medica 4.2 Clasificación Lingüística 4.2.1 Sordo señante - nativo 4.2.2 Sordo hablante 4.2.3 Sordo semilingüe 4.2.4 Sordo Bilingüe 4.3 Intervención integral para la discapacidad auditiva 4.4 Aprendizaje de frutas y verduras 4.5 Aprendizaje de colores 4.6 Aprendizaje de verbos	Clasifica a la sordera desde un enfoque lingüístico y social para la implementación de estrategias en la práctica Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación Participa en la aplicación de actividades recreativas con el fin de mejorar la	Investigaciones Elaboración de ensayos Investigaciones Práctica de laboratorio Proyecto final: Semana Cultural	Mapa conceptual Ensayo Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio

planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares		calidad de vida de las personas con discapacidad.		
E2.3. Aplica: el juego, las actividades lúdicas, el pre-deporte y la danza, como medios terapéuticos o recreativos.				

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Cruz-Aldrete, M. (2019). Habla del silencio: estudios interdisciplinarios sobre la Lengua de Señas Mexicana y la comunidad Sorda (B. Artigas, Ed.). Cruz-Aldrete, M. & González, H. (2022). ¿Tu Seña? La Seña del Nombre Personal en Lengua de Señas Mexicana. <i>Onomástica Desde América Latina</i>, 3(6), 107–128. https://doi.org/10.48075/odal.v3i6.29014 García, J., Ortega, L. & Hernández, C. (2023). Experiencias docentes sobre la enseñanza de la lengua de señas mexicana como lengua natural en personas sordas desde una perspectiva de género. <i>Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México</i>, 12(30), 217–249. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v12i30.20983 Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J., Morales, M. & Carmona, A. (2023). Educación física para el desarrollo motriz usando lengua de señas mexicana en estudiantes con discapacidad auditiva. <i>Revista Educación Física Chile</i>, 1(276), 1–12. http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2640 Pérez-Castro, J. & Cruz-Cruz, J. C. (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 15(1), 39–54. https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100039	Evaluación teórica: Parcial 1 - 30% Examen escrito 30% Trabajos en clase y tareas 70% Parcial 2 - 30% Examen práctico 40% Trabajos en clase y tareas 60% Parcial 3 - 40% Trabajos en clase y tareas 30% Colaboración de proyecto 30% Examen práctico de proyecto 40% Evaluación práctica (Laboratorio) Evidencias de desempeño entregadas oportunamente, puntualidad, asistencia y participación en la sesión. Ambos aspectos se computarán en el SEGA bajo los lineamientos y criterios indicados por la secretaría

	académica. La ponderación de la calificación de ambas secciones (Teoría y Laboratorio-practica) se obtendrá al final del curso con la suma de las evaluaciones parciales.
--	---

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1 "Modelos y Perspectivas sobre la Discapacidad: Un Análisis Comparativo"	x	x	x													
Objeto de estudio 2 "Cultura Sorda y Lengua de Señas Mexicana: Características y Aplicaciones Terapéuticas"				x	x	x	x									
Objeto de estudio 3 Objeto de estudio 3 "Estructura Gramatical y Querológica de la Lengua de Señas Mexicana"								x	x	x	x					
Objeto de estudio 4 Objeto de estudio 4 "Clasificación de la Sordera e Intervenciones Integrales para el Aprendizaje"												x	x	x	x	x