

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Lengua de Señas Mexicana</u> <u>para la Aplicación de</u> <u>Proyectos a través del</u> <u>Movimiento</u> M.P. Michelle Anahí Canales Acosta Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	LMHA102
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	2
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	Prerrequisito (s):	
DESCRIPCIÓN: Actualmente las personas con discapacidad auditiva, dentro el ámbito escolar y en su contexto social han presentado barreras que han repercutido en su proceso de aprendizaje, lo cual es de suma importancia ir eliminando estos rezagos para lograr una comunicación efectiva, todo esto con una atención e intervención oportuna a través del movimiento y la actividad física, es por ello que en el presente curso el estudiante tendrá un acercamiento e interacción a la cultura sorda desde la práctica y uso de la Lengua de Señas Mexicana en diferentes instituciones, evaluando y diseñando programas para llevar a cabo intervenciones desde la actividad física en personas sordas.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B2.1. 1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos Humanos e interculturalidad s E1.1. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso salud enfermedad de la patología, la dis	Objeto de estudio 1 Historia y aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana Antecedentes de la lengua de señas mexicana 1.1 Origen de la lengua de señas 1.2 Historia de la lengua de señas mexicana 1.3 Escuela Nacional de Sordomudos 1.4 Congreso de Millán 1880 Aprendizaje de campos semánticos 1.5 Emociones 1.6 Escuela 1.7 Verbos	Identifica la evolución que ha tenido la lengua de señas Debate lecturas previamente analizadas sobre el histórico de la lengua de señas Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación	Estudio Individual Análisis y discusión en grupos Búsqueda y análisis de información	Línea del tiempo Ideas principales Elabora un ensayo sobre los aspectos más importantes del congreso de Millán Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de	Objeto de estudio 2 Diversidad global y local de las Lenguas de Señas Lenguas de señas en el mundo 2.1 Lenguas de señas que se hablan en todo el mundo 2.2 Lenguas de Señas que se hablan en México	Analiza y reflexiona sobre las diferentes lenguas de señas existentes Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo	Tareas individuales Búsqueda y análisis de información Exposiciones del profesor Tareas individuales	Resumen Ideas principales Cuadro comparativo Realización de audios y videos

discriminación y de violencias P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad. E2.1. Fundamental y valora la importancia de la recreación: teorías, conceptos, clasificación y relevancia como criterios en el empleo sano del tiempo libre.	Aprendizaje de campos semánticos 2.3 Profesiones 2.4 Verbos 2	Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación		Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B2.1. 1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos Humanos e interculturalidades P6.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad. E2.1. Fundamental y valora la importancia de la recreación: teorías, conceptos, clasificación y relevancia como criterios en el	Objeto de estudio 3 Derechos internacionales Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad 3.1 Origen de la CISPDP 3.2 Funciones de la CISPDP 3.3 Países que la ratifican 3.4 Enfoques de los derechos de las personas con discapacidad 3.5 CISPDP y la discapacidad auditiva Aprendizaje de campos semánticos 3.6 Naturaleza	Describe a través de una línea del tiempo el histórico de la CISPDP Identifica el funcionamiento y responsabilidades de la CISPDP Memoriza y hace uso de señas convencionales en colectivo Domina la lengua de señas, practicando para la mejora de la fluidez y precisión en la comunicación	Tareas individuales Búsqueda y análisis de información Exposiciones del profesor Discusión y debates Tareas individuales	Resumen Ideas principales Ensayo Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio

empleo sano del tiempo libre.				
B1.3. Desarrolla de habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento P6.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente. E1.3. Promueve estilos de vida saludable para grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares E2.5. Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.	Objeto de estudio 4 Diseño e implementación de proyectos para la comunidad sorda y oyente Elaboración y acompañamiento de proyecto de intervención para la comunidad sorda y oyente 4.1 Identificación de población a intervenir 4.2 Diseño de programa 4.3 Logística de evento 4.4 Aplicación del programa de intervención 4.5 Evaluación del proyecto	Identifica las características de la población sorda Diseña programas de intervención a grupos vulnerables Aplica y evalúa programas de actividad física en población con discapacidad	Solución de casos Análisis y discusión en grupos Aprendizaje orientado en proyectos	Proyecto de intervención Realización de audios y videos Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Cruz-Aldrete, M. (2019). Habla del silencio: estudios interdisciplinarios sobre la Lengua de Señas Mexicana y la comunidad Sorda (B. Artigas, Ed.). Cruz-Aldrete, M. & González, H. (2022). ¿Tu Seña? La Seña del Nombre Personal en Lengua de Señas Mexicana.	Tres periodos de evaluación Parcial 1 – 30% Examen escrito 50% Trabajos en clase y tareas 50%

<i>Onomástica Desde América Latina</i>, 3(6), 107–128. https://doi.org/https://doi.org/10.48075/odal.v3i6.29014 García, J., Ortega, L. & Hernández, C. (2023). Experiencias docentes sobre la enseñanza de la lengua de señas mexicana como lengua natural en personas sordas desde una perspectiva de género. <i>Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México</i>, 12(30), 217–249. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v12i30.20983 Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J., Morales, M. & Carmona, A. (2023). Educación física para el desarrollo motriz usando lengua de señas mexicana en estudiantes con discapacidad auditiva. <i>Revista Educación Física Chile</i>, 1(276), 1–12. http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2640 Pérez-Castro, J. & Cruz-Cruz, J. C. (2021). Experiencias de Inclusión-Exclusión de un Grupo de Sordos Usuarios de la Lengua de Señas Mexicana. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 15(1), 39–54. https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100039	Parcial 2 – 30% Examen escrito 25% Examen práctico 25% Trabajos en clase y tareas 50% Parcial 3 - 40% Examen práctico 50% Trabajos en clase y tareas 50% 1. Teoría: Acumulativo de las calificaciones parciales de teoría (exámenes y evidencias de desempeño entregadas oportunamente). Parcial 1 – 30% Reporte de evidencias – asistencia 50% Examen práctico 50% Parcial 2 – 30% Reporte de evidencias - asistencia 50% Examen práctico 50% Parcial 3 - 40% Reporte de evidencias - asistencia 50% Examen práctico 50% 2. Laboratorio. Acumulativo de las calificaciones parciales de laboratorio (evidencias de desempeño entregadas oportunamente).
---	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1 Historia y aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana	x	x	x	x												
Objeto de estudio 2 Diversidad global y local de las Lenguas de Señas					x	x	x	x								
Objeto de estudio 3 Derechos internacionales									x	x	x	x				
Objeto de estudio 4 Diseño e implementación de proyectos para la comunidad sorda y oyente													x	x	x	x