

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Intervención Motriz en el Ámbito Educativo Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	LMHE102
	Semestre:	Septimo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	15/11/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	
DESCRIPCIÓN: Analizar y aplicar diferentes enfoques del modelo educativo de México, en particular de la Nueva Escuela Mexicana, y sus tendencias pedagógicas específicas en vinculación con las Ciencias de la Cultura Física. Este análisis se aborda desde los procesos de evaluación, mediación, intervención y planeación pedagógica, con el objetivo de fortalecer el perfil de egreso de la Licenciatura en Motricidad Humana. Se busca desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en ambientes de aprendizaje propicios, donde la relación entre docente y alumno sea didáctica y enriquecedora. Para ello, se toman en cuenta las características contextuales, culturales y sociales que ambos agentes aportan a la clase de educación física, promoviendo un manejo integral de los elementos del Modelo Educativo Mexicano (Nueva Escuela Mexicana) y fomentando el bienestar para la vida.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el	Objeto de estudio 1 1.1 Epistemología de la Educación	Analiza y evalúa los principios epistemológicos	Diagnóstico de Conocimientos básicos.	Ensayo

análisis, la reflexión y la argumentación. P6.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente. E3.6. Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.	1.2 Ciencias de la Educación 1.3 Pedagogía y Didáctica 1.4 Rol del docente y rol del estudiante desde el modelo educativo mexicano	que sustentan la educación. Identifica y aplica conocimientos de las ciencias de la educación para abordar problemáticas educativas Diseña estrategias didácticas Analiza e identifica roles del docente y del estudiante en el marco del modelo educativo mexicano	Ejercicios de reflexión escrita digital. Discusiones de Grupo Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.	Mapa conceptual Ideas principales Ensayo
B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. P9.2. Interviene de forma ética en la prestación de los servicios de salud disponibles que sean accesibles, asequibles y de calidad en todas las comunidades con la participación de	Objeto de estudio 2 Didáctica Educativa y Cultura Física 2.1. Estilos de enseñanza en educación y su vínculo con la Cultura Física 2.2. Proceso de Aprendizaje en educación y su vínculo con la Cultura Física 2.3. Conceptualización de	Analiza los diferentes tipos de enseñanza para el desarrollo de habilidades físicas Promueve estrategias que faciliten el aprendizaje a través de la cultura física Diseña ambientes de aprendizaje que	Síntesis de lecturas complementarias. Discusiones de Grupo Trabajo individual y en equipo.	Esquema Ideas principales Ensayo

las instituciones de salud y grupos inter y transdisciplinarios . E1.1. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitaciones dentro del proceso salud enfermedad de la patología, la dis	los ambientes de aprendizaje 2.4 Estrategias y técnicas en la didáctica 2.5 Organización y Cultura Escolar	favorezcan el desarrollo integral del estudiante Identifica y aplica diversas estrategias y técnicas didácticas adecuadas a los objetivos educativos y las características de los estudiantes Identifica la influencia del contexto escolar para proponer prácticas que fomenten un ambiente escolar positivo y colaborativo	Trabajo individual y en equipo.	Tema
B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible. E2.2. Diagnostica y caracteriza los motivos, necesidades y el empleo del tiempo libre en individuos y colectividades.	Objeto de estudio 3 Modelo Educativo Mexicano 3.1. Historia moderna de los modelos educativos en México 3.2. Modelo educativo de competencias vs Modelos centrado en el contexto 3.3. Modelo Educativo actual (Nueva Escuela Mexicana)	Identifica los principales cambios y avances en los modelos educativos de México en la era moderna Compara el modelo de competencias con modelos contextualizados, analizando sus ventajas y limitaciones. Comprende los principios y objetivos del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana y su enfoque en la inclusión y equidad.	Discusiones de Grupo Debate Exposiciones individual y grupal	Ideas principales Cuadro comparativo Exposición

	3.4 Diagnóstico, Planeación y Evaluación Educativa	Aplica procesos de diagnóstico, planeación y evaluación para mejorar la calidad educativa.	Reflexiones escritas a través de medios digitales (plataforma)	Cuadro sinóptico Ensayo
	3.5 Consejo Técnico Escolar	Analizara el rol del Consejo Técnico Escolar en la toma de decisiones y mejora de la práctica educativa.		

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. <i>Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa</i>, 11(2), 171-194. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=335112 Chong, M., & Castañeda, R. (2013). Sistema educativo en México: El modelo de competencias, de la industria a la educación. <i>Revista Sincronía</i>, 17(63). http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/2013_a/mercedes_chong_n62_2012.pdf De la Villa, A., Lois, A., Milevicich, L., & Rodríguez, G. (2013). La revolución tecnológica en la enseñanza de las matemáticas: el nuevo paradigma. ¿Es una oportunidad de cambio o un simple engaño? <i>Acta Latinoamericana de Matemática Educativa</i>, 26, 1904-1913. http://www.clame.org.mx/documentos/alme26v.2.pdf Díaz, F. (2006). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. http://giddet.psicol.unam.mx/prod/articulos/inn_ens_tic_frida.pdf Díaz, F., & Hernández, G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista</i>. McGraw-Hill. Herrera, S. (2014). Las TIC como herramienta docente, caso: Universidad Autónoma del Carmen. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>. http://cenid.org.mx/memorias/cied/index.php/CIED/article/view/22/22 García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 11(3), 1-24. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014	PRIMERA EVALUACIÓN CON UN VALOR ● Reflexiones 30% ● Evaluación escrita 60% ● Participación 10% SEGUNDA EVALUACIÓN CON UN VALOR ● Reflexiones 40% ● Preparación de trabajo final 20% ● Participación 40% TERCERA EVALUACIÓN CON UN VALOR ● Trabajo Final 50% ● Trabajo en plataforma 50% Los porcentajes de evaluación son tentativos o sujetos a cambios basados en la funcionalidad de los mismos, durante el semestre.

Secretaría de Educación Pública. (2019). <i>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas</i>. http://cetis22.edu.mx/assets/pdf_pedagogicas_nem.pdf Secretaría de Educación Pública. (2022). <i>Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria</i>. SEP: México. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf Torres, R. M. (2022). <i>Plan de estudio, Codiseño</i> [Conferencia virtual]. SEP/DGFCDD. https://www.youtube.com/watch?v=mkxB03nU_VI	
--	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Epistemología de la Educación	X	X	X	X	X											
2. Didáctica Educativa y Cultura Física						X	X	X	X	X						
3. Modelos Educativo Mexicano											X	X	X	X	X	X