

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Inclusión Educativa y Multiculturalidad Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	LMHE104
	Semestre:	Septimo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	2
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	13/11/2024
	Prerrequisito (s):	
DESCRIPCIÓN: Fortalecer el perfil de intervención áulica del agente educativo mediante el dominio teórico y práctico del modelo educativo de México (Nueva Escuela Mexicana) en los procesos de planificación y evaluación. Asimismo, integrar en el perfil de egreso de la Licenciatura en Motricidad Humana la capacidad de interactuar en ambientes de aprendizaje adecuados, promoviendo una relación didáctica entre docente y estudiante. Esto implica considerar las características contextuales, culturales y sociales que ambos aportan a la clase de educación física para facilitar el manejo de los elementos generales del Modelo Educativo Mexicano (Nueva Escuela Mexicana) COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: B1. Excelencia y Desarrollo Humano La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.		

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E1. Actividad Física para la Salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar los programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y responsabilidad social.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
	Objeto de estudio 1			
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	1.1 Historia del Modelo Educativo En México	Identifica los orígenes del modelo educativo en México, comprendiendo su desarrollo inicial y los factores	Búsqueda y análisis de información	Ensayo

B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). P6.2. Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de atención del sistema nacional de salud, desde su evolución histórica como parte del paradigma social.	- Orígenes 1.2 Reforma 1970 1.3 Reforma 1992 1.4 Reforma 2004 1.5 Reforma 2014 1.6 Reforma 2017 1.7 Reforma 2022	sociales que lo influenciaron. Analiza la evolución del modelo educativo en México, desde sus orígenes hasta las reformas más recientes, identificando los cambios significativos en cada etapa y comprendiendo su impacto en el sistema educativo y en la práctica docente.	Exposiciones del profesor	Resumen Cuestionario
B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad E2.1. Fundamental y valora la importancia de la recreación: teorías, conceptos, clasificación y relevancia como criterios en el empleo sano del tiempo libre.	Objeto de estudio 2 2.1 Sistema Educativo Mexicano Actual 2.2 Niveles educativos 2. 3 Modalidades educativas 2.4 Dimensiones educativas	Identificara la estructura y características del sistema educativo mexicano actual. Reconoce los diferentes niveles educativos en México y sus características distintivas. Comprende las distintas modalidades educativas y su aplicación en el contexto mexicano. Analizara las diversas dimensiones que afectan el proceso educativo en México.	Investigaciones Búsqueda y análisis de información Exposición por estudiante Investigaciones	Ensayo Mapa conceptual Exposición Infografía

B3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. P6.6. Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano. E1.2. Diseña y adecúa, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia y hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su estilo de vida.	Objeto de estudio 3 3.1 Educación Especial e Inclusión Educativa 3.2 Histórico de la Educación Especial 3.3 De la integración a la educación especial 3.4 Inclusión Educativa 3.5 Diseño Universal de Aprendizaje	Comprende los principios de la educación especial y su relación con la inclusión educativa. Analizar la evolución histórica de la educación especial en México y el mundo. Identifica el cambio de enfoque de integración hacia la inclusión en educación especial. Valora la importancia de la inclusión educativa en el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos. Conoce los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para crear experiencias accesibles para todos los estudiantes.	Tareas individuales Búsqueda y análisis de información Debates Búsqueda y análisis de información Exposiciones del profesor	Esquema Ensayo Ideas principales Mapa conceptual Resumen

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Alvarado C., M. P. (2010). <i>Factores limitantes para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad motriz en la escuela regular.</i>	PRIMERA EVALUACIÓN CON UN VALOR ● Reflexiones 30% ● Evaluación escrita 60% ● Participación 10%

Amaro, A. A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revista Cooperación*, (14), 79-91.

Díaz, R. L. (2017). Educación inclusiva: Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México). En *Congreso Nacional de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Sinaloa, Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 50.

García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. F., Mustri, A., & Toulet, I. (2003). Proyecto de investigación integración educativa: Perspectiva internacional y nacional. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2). En *Integración educativa. 1996-2002. Informe final*. México.

García, I., & Romero, S. (2016). Avances de la integración educativa/educación inclusiva y la formación docente para la inclusión en México. *CEMEJUSUASLP*.

Miravet, L. M., & García, M. O. M. (2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad: Estudio de un caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(3), 23-34.

Molina, O. Y. (2015). Necesidades educativas especiales: Elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación-acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167.

Moliner, G. O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: Retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. *REICE*.

Parrilla, A. (2003). La voz de la experiencia: La colaboración como estrategia de inclusión. *Aula de Innovación Educativa*, 121, 43-48.

SEGUNDA EVALUACIÓN CON UN VALOR

- Reflexiones 40%
- Preparación de trabajo final 20%
- Participación 40%

TERCERA EVALUACIÓN CON UN VALOR

- Trabajo Final 50%
- Trabajo n plataforma 50%

Los porcentajes de evaluación son tentativos o sujetos a cambios basados en la funcionalidad de los mismos, durante el semestre.

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Historia del Modelo Educativo Mexicano.	X	X	X	X	X	X										
2. Sistema Educativo Mexicano.							X	X	X	X	X					
3. Educación Especial e Inclusión Educativa												X	X	X	X	X