

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Herramientas para la Redacción de Artículos Científicos Dra. Perla Jannet Jurado García	DES:	Salud
	Programa académico	LMH
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	LMHI101
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios:	Optativa
	Total de horas por semana:	8
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	2/12/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	
DESCRIPCIÓN: En este curso se desarrollarán competencias que le permitan al estudiante conocer herramientas digitales para la redacción de artículos científicos en relación a problemáticas presentadas en la interacción con el entorno social de los grupos en riesgo, aplicando la metodología científica, de manera ética, crítica y reflexiva; considerando que la publicación del conocimiento científico es de suma importancia, ya que compartir los hallazgos encontrados en una investigación tiene varios propósitos: dar visibilidad y credibilidad del trabajo realizado, servir como base para otras investigaciones, obtener instrucciones para replicar una investigación, confirmar los resultados, tomar decisiones informadas, y contribuir al avance del conocimiento de una disciplina o campo en particular. El enfoque principal será el aprendizaje basado en proyectos, con una evaluación auténtica que promueva la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**B1. Excelencia y Desarrollo Humano**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B4. Transformación Digital

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y	Objeto de estudio 1 1. El artículo científico 1.1. Estructura: Resumen, palabras clave, introducción, 1.2. Tipos: Editoriales, originales de investigación, revisión sistemática, meta-análisis y cartas de investigación. 1.3. Utilidad	Clasifica los tipos de artículos científicos. Identifica las partes de un artículo científico y contesta las preguntas que aparecen durante la reproducción del video: Artículos científicos. Expresa Después de revisar las lecturas complementarias previamente, expresa sus opiniones sobre los diferentes tipos de artículos científicos	Exposiciones del profesor Multimedia Búsqueda y análisis de información Discusión y debates Elaboración de ensayos	Documento A través de la elaboración de una tabla con la caracterización de los tipos de artículos científicos. Cuestionario Responde las preguntas que aparecen durante el video referente a las partes de un artículo científico. Ideas principales Participa y reflexiona en el debate sobre los diferentes tipos de artículos.

el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.		Sintetiza En un ensayo las ventajas de la comunicación científica a través de la publicación de artículos.		Ensayo Que incluya portada (logos, fecha, tema, materia, nombre del alumno y materia), introducción, desarrollo y conclusión.
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 2 2. Fuentes de búsqueda 2.1. Bases de datos 2.1.1. Ciencias Sociales: PsycINFO, SPORTDiscus, Proquest... 2.1.2. Ciencias de la salud: Medline, Embase, PubMed...	Identifica Los diferentes tipos de fuentes confiables de información científica. Expresa Sus ideas en relación a las diferentes fuentes	Exposiciones del profesor Multimedia Búsqueda y análisis de información	Resumen De las diferentes fuentes de información confiable. Exposición Frente al grupo demuestra las diferentes fuentes

B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión	2.1.3. Multidisciplinares: Web of science, SCOPUS... 2.1.4. Literatura gris y regionales: Google scholar, Proquest dissertation & theses global, LILACS... 2.2. Listas de revistas: Journal Citation Reports, Clarivate Analytics, SCImago, Latindex... 2.3. Referencias bibliográficas 2.4. Citas recibidas 2.5. Artículos relacionados 2.6. Redes sociales: ResearchGate, Linked...	de información científica confiables. Demuestra Frente al grupo la búsqueda de fuentes de información confiables. Diseña Una infografía con la descripción de por lo menos 3 fuentes de información confiables.	Discusión y debates Exposición por estudiante Tareas individuales	de información confiable. Ideas principales Participa y reflexiona en el debate sobre las diferentes fuentes de información confiable de información científica. Infografía En una infografía incluye por lo menos tres fuentes de información confiable con la descripción de cada una, link y características principales.
--	---	--	---	---

de literatura especializada.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. P8.1. Analiza los problemas	Objeto de estudio 3 3. Literatura útil 3.1. Modos de búsqueda: Términos, Operadores booleanos, campos, filtros, snowballing. 3.2. Identificación de la literatura 3.3. Organización de la información	Identifica Los diferentes criterios y estrategias de búsqueda avanzada de información. Diseña Una infografía con los criterios y estrategias de búsqueda avanzada. Selecciona 12 artículos científicos de su área de interés profesional. Clasifica Los 12 artículos científicos de su área de interés profesional en relación a la información más relevante de cada uno.	Exposiciones del profesor Multimedia Búsqueda y análisis de información Tareas individuales	Cuestionario Contesta las preguntas del Edpuzzle para la búsqueda de información a través de criterios y estrategias de búsqueda avanzada. Infografía En una infografía describe los criterios de búsqueda avanzada. Tabla de doble entrada En una tabla de doble entrada con los 12 artículos seleccionados, resumir la información más relevante: Título, autores, año, y revista donde se publicó.

de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional.	Objeto de estudio 4 4. La introducción 4.1 Elementos que conforman una introducción. 4.2. Fuentes de consulta 4.3. Paráfrasis 4.4. Redacción	Explica Por equipos los puntos relevantes encontrados en las lecturas complementarias: Ten simple rules for writing research papers: Writing a scientific article: step by step guide for beginners. How to write good articles for premier academic journals. Ridiculously good writing: How to write like a pro and publish like a boss. Diseña Una infografía con los elementos que conforman una introducción en el artículo científico. Redacta Por equipos de 3 el borrador de la introducción de artículo científico del área de interés personal y la exponen ante el grupo. Co-evalúa Los borradores de las introducciones	Exposiciones del profesor Multimedia Búsqueda y análisis de información Trabajo en equipo Exposición por estudiante	Exposición Los puntos clave de las 3 lecturas complementarias. Infografía Con los elementos que conforman una introducción en el artículo científico. Documento Con el borrador de la introducción para un artículo científico. Rúbrica de co-evaluación Para el borrador presentado por los otros equipos.

al, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.		expuestas de los otros equipos.		
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales	Objeto de estudio 5 5. Gestor de referencias 5.1. Mendeley y otros gestores 5.1.1. Versión web y de escritorio 5.1.2. Creación de una biblioteca 5.1.3. Documentos, citas y referencias.	Construye Elabora un mapa mental: Después de leer: Qué es un gestor de referencias y cuáles son los más comunes. Para qué sirven, cuáles son, definición y características principales. Clasifica Participando en la mesa de debate sobre las ventajas y desventajas entre los gestores de referencias. Construye Por equipos de 3 una biblioteca con 12 artículos en un gestor de referencias.	Exposiciones del profesor Multimedia Búsqueda y análisis de información Discusión y debates Trabajo en equipo	Mapa Mental Elabora un mapa mental: Después de leer: Qué es un gestor de referencias y cuáles son los más comunes. El cual incluya: cuáles son los gestores, su definición y características principales, para qué sirven. Ideas principales Participa y reflexiona en el debate sobre las ventajas y desventajas entre los gestores de referencias. Producto

innovadores en el ámbito digital. B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.		Aplica Uno de los gestores de referencias insertando por equipos de 3 las citas y referencias en la introducción redactada. Co evalúa las introducciones finales de los otros equipos.		Biblioteca con las referencias de los 12 artículos encontrados previamente. Documento Con la introducción final redactada que incluya las citas y referencias utilizadas, insertadas con el gestor de referencias. Rúbrica de co-evaluación Con la introducción final redactada que incluya las citas y referencias utilizadas, insertadas con el gestor de referencias.
--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Ecarnot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. <i>European Geriatric Medicine</i>, 6(6), 573-579. https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005 LaPlaca, P., Lindgreen, A., & Vanhamme, J. (2018). How to write really good articles for premier academic journals. <i>Industrial Marketing Management</i>, 68, 202-209. https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2017.11.014 Maldonado, J. C. (2013). Los artículos científicos. <i>Revista Médica Vozandes</i>, 24(1-2), 5-7.	Primer parcial <u>Objeto de aprendizaje 1 y 2</u> (30% calificación final) <u>Objeto de aprendizaje 1</u> Rúbrica para la tabla de caracterización de los tipos de artículos científicos. 10% Edpuzzle elementos del artículo científico. 10% Rúbrica para la mesa de debate. 20%

Modesitt, S. C., Havrilesky, L. J., Previs, R. A., Rauh-Hain, J. A., Straughn, J. M., Bakkum-Gamez, J. N., ... & Cohn, D. E. (2022). Ridiculously good writing: How to write like a pro and publish like a boss. *Gynecologic Oncology Reports*, 42.
<https://doi.org/10.1016/j.gore.2022.101024>

Vásquez, E. E., Pérez, A. C. (2014). Confiabilidad de las fuentes. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Zhang, W. (2022). Ten simple rules for writing research papers. *PLOS*. 10(1), 1-3.
<https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1003453>

Material a utilizar en línea:

<https://edpuzzle.com/media/6202bd0c110ba242f65dc1c0>
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/gestores-de-referencia>
<https://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/confiabilidad-de-las-fuentes.pdf>

Links a consultar:

<https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo#>
<https://www.ebsco.com/es/productos/bases-de-datos?f%5B0%5D=market%3A1>
<https://www.proquest.com/>
<https://medlineplus.gov/spanish/acercade/>
<https://www.elsevier.com/es-mx>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.sciencedirect.com/>
<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
<https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>
<https://about.proquest.com/en/subjects/health-medicine/>
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=2720>
<https://www.latindex.org/latindex/>
<https://www.researchgate.net/>

Rúbrica para el ensayo de las ventajas de la comunicación científica a través de la publicación de artículos. 20%

Objeto de aprendizaje 2

Rúbrica para la mesa de debate confiabilidad de las fuentes. 10%

Rúbrica de coevaluación en la demostración de fuentes de búsqueda. 10%

Lista de cotejo para la infografía 20%.

Segundo parcial

Objeto de aprendizaje 3 y 4

(30% calificación final)

Objeto de aprendizaje 3

Edpuzzle para la búsqueda de información a través de criterios y estrategias de búsqueda avanzada. 10%

Rúbrica tabla de doble entrada con la información más relevante de cada uno de los 12 artículos. 10%

Lista de cotejo para la infografía de criterios y estrategias de búsqueda avanzadas. 10%

Objeto de aprendizaje 4

Rúbrica de coevaluación para la exposición de los puntos relevantes de la lectura complementaria asignada por equipos. 10%

Lista de cotejo infografía de elementos de la introducción de un artículo científico. 10%

Rúbrica para el borrador de la introducción del artículo científico del área de interés profesional. 30%

Lista de cotejo para la exposición de la introducción por equipos. 10%

Rúbrica para la coevaluación. del borrador de la introducción. 10%

Tercer parcial

Objeto de aprendizaje 5

(40% de la calificación final)

Objeto de aprendizaje 5

Lista de cotejo para el mapa conceptual sobre los gestores de referencias. 10%

Rúbrica para la mesa de debate. 10%

Lista de cotejo para biblioteca de referencias. 10%

Lista de cotejo para las citas y referencias insertadas en el documento. 30%

Rúbrica para la coevaluación de la introducción final. 40%

CRONOGRAMA

[illegible]