

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA:  
FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA CULTURA FÍSICA**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**Ambientes Organizacionales  
Saludables**

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| <b>DES:</b>                             | Salud       |
| <b>Programa académico</b>               | LEF         |
| <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>     | Obligatoria |
| <b>Clave de la materia:</b>             | AEF101      |
| <b>Semestre:</b>                        | Séptimo     |
| <b>Área en plan de estudios:</b>        | Específica  |
| <b>Total de horas por semana:</b>       | 6           |
| <i>Teoría: Presencial o Virtual</i>     | 1           |
| <i>Laboratorio o Taller:</i>            | 2           |
| <i>Prácticas:</i>                       | 1           |
| <i>Trabajo extra-clase:</i>             | 2           |
| <b>Créditos Totales:</b>                | 8           |
| <b>Total de horas semestre (x sem):</b> | 96          |
| <b>Fecha de actualización:</b>          | 08/11/2024  |
| <b>Prerrequisito (s):</b>               | Ninguna     |

**DESCRIPCIÓN:**

Desarrollar en el alumno aprendizajes en términos de conocimientos, habilidades y actitudes que fortalezcan en su formación profesional una cultura de creatividad, innovación y emprendimiento, desde la perspectiva del mundo del trabajo. Oportunidad que ofrece al estudiante reflexionar y tener acercamientos puntuales respecto a diferentes problemáticas que impactan en los sectores económicos, sociales y culturales. Mediante diferentes ejercicios, plantear estrategias a partir de analizar situaciones relacionadas con el campo profesional de salud y bienestar humano, en contextos nacionales e internacionales; para que en este marco de referencia desarrolle planteamientos sencillos y viables que se puedan aplicar en su contexto más inmediato.

## **COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

### **B1. Excelencia y Desarrollo Humano**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

### **P6. Atención integral a la salud con sentido humano**

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

### **P8. Investigación en Salud**

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

### **E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación**

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

### **E12. Fundamentos Biológicos de la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación**

Competencia que permite al estudiante aplicar los fundamentos de la biología del ser humano con un enfoque integrador, acorde al contexto del comportamiento humano con orientación hacia los sectores sociales y económicos del país, para el fomento en educación para la salud y estilos de vida saludable.

### **E14. Administración para la Educación Física**

Competencia que promueve en la formación del estudiante, dominios orientados a desarrollar su creatividad, iniciativa y emprendimiento, mediante desempeños pertinentes, así como evaluar y dar seguimiento a sus decisiones, que le permitan desarrollar competencias en una realidad concreta, en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

Brinda soporte tipo instrumental para el desarrollo de aprendizajes para la enseñanza y práctica de la educación física para el diseño y aplicación de planes y programas orientados a la educación básica, actividades con enfoque a la salud y bienestar de grupos y colectividades.

### **E15. Recreación Física**

Competencia para desarrollar aprendizajes orientados al bienestar físico, mental y emocional del individuo y colectividades, a través de desarrollar actividades de intervención recreativa con un enfoque innovador para la enseñanza y práctica de la educación física, con la finalidad de promover estilos de vida saludables desde la perspectiva de la práctica de la actividad física en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

| <b>DOMINIOS</b><br>(Se toman de las competencias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OBJETOS DE ESTUDIO</b><br>(Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)                                                                                                                                                          | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b><br>(Se plantean de los dominios y contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>METODOLOGÍA</b><br>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)                                                                                                                                          | <b>EVIDENCIAS</b><br>(Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p> | <p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p>1. Salud y bienestar laboral en países desarrollados</p> <p>1.1 Cultura en el trabajo.</p> <p>1.2 Salud y bienestar laboral y su impacto con la calidad de vida.</p> <p>1.3 Riesgos laborales y su prevención.</p> | <p>Analiza y compara las políticas y prácticas de salud y bienestar laboral implementadas en países desarrollados, identificando los factores clave que contribuyen a un entorno de trabajo saludable y seguro.</p> <p>Evalúa la influencia de la cultura organizacional en la promoción del bienestar laboral y en la creación de ambientes de trabajo que favorezcan la salud mental y física de los empleados.</p> <p>Relaciona la importancia del bienestar laboral con la calidad de vida de los trabajadores, comprendiendo cómo un enfoque integral en la salud laboral puede mejorar tanto el desempeño laboral como la satisfacción personal.</p> <p>Identifica y propone estrategias efectivas para la prevención de riesgos laborales, aplicando</p> | <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Multimedia</p> <p>Diagnóstico Por medio de encuesta de bienestar y calidad de vida en diferentes contextos.</p> <p>Tabla de categorización</p> <p>Portafolio electrónico</p> | <p>Ensayo</p> <p>Tabla de categorización</p> <p>Portafolio electrónico</p>                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>conocimientos sobre normativas internacionales y mejores prácticas para reducir accidentes y enfermedades en el lugar de trabajo.</p> <p>Desarrolla habilidades para implementar programas de salud y bienestar laboral que no solo cumplan con los estándares legales, sino que también fomenten una cultura organizacional de bienestar y seguridad integral.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p> <p>P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> | <p><b>Objeto de Aprendizaje 2</b></p> <p>2. Importancia del clima organizacional y su relación con el bienestar de las personas.</p> <p>2.1 Conceptualización, antecedentes, modelos explicativos y medición.</p> <p>2.2 Corrientes de clima laboral abordados desde un enfoque disciplinar.</p> <p>2.3 Impacto del clima organizacional en el bienestar y salud de las personas.</p> | <p>Identifica y explicar la relación entre el clima organizacional y el bienestar de los empleados, identificando cómo un ambiente de trabajo positivo influye en la salud mental y física de los trabajadores.</p> <p>Distingue los antecedentes históricos y modelos explicativos del clima organizacional, comprendiendo su evolución y las distintas perspectivas teóricas que abordan este fenómeno.</p> | <p>Tabla de categorización</p> <p>Multimedia</p> <p>Ensayo</p> <p>Dramatización</p> <p>Aplicación de encuestas en el tema de clima organizacional</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Portafolio electrónico</p> | <p>Ensayo</p> <p>Tabla comparativa</p> <p>Presentación de una dramatización en equipo</p> <p>Reporte de observaciones en un documento</p> <p>Portafolio electrónico</p> <p>Presentación de un proyecto formativo en un documento.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Compara y contrastar las diferentes corrientes y enfoques disciplinarios del clima laboral, aplicando estos conocimientos para evaluar cómo influyen en la percepción y satisfacción de los empleados.</p> <p>Mide e interpreta el clima organizacional utilizando herramientas y métodos de evaluación reconocidos, para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias que promuevan un ambiente de trabajo saludable y productivo.</p> <p>Evalúa el impacto del clima organizacional en el bienestar y la salud de los empleados, diseñando intervenciones que optimicen el ambiente laboral y favorezcan la calidad de vida dentro de la organización.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p> <p>E11.12. Interactúa de manera inter, multi y transdisciplinaria en colaboración con otros profesionales y en diferentes campos profesionales como la educación, salud, y servicios independientes coadyuvando en la calidad de vida del individuo, grupos y coles</p> <p>E11.13. Implementa y aplica acciones innovadoras para construir una adecuada cultura física y sus valores a nivel individual y colectivo, a partir de escenarios emergentes.</p> <p>E11.14. Propone acciones para realizar actividad física en distintos ámbitos de forma innovadora y</p> | <p><b>Objeto de Aprendizaje 3</b></p> <p>3. Condiciones laborales y salud de los trabajadores en México.</p> <p>3.1 Políticas nacionales para atender la salud de los trabajadores.</p> <p>3.2 Calidad de vida de los trabajadores en el contexto mexicano.</p> | <p>Analiza las condiciones laborales prevalecientes en México y su impacto en la salud de los trabajadores, identificando los principales desafíos y áreas de mejora en el entorno laboral mexicano.</p> <p>Evalua las políticas nacionales implementadas en México para proteger y promover la salud de los trabajadores, comprendiendo su alcance, efectividad y áreas de oportunidad para su fortalecimiento.</p> <p>Relaciona la calidad de vida de los trabajadores mexicanos con las condiciones laborales y las políticas de salud vigentes, desarrollando propuestas que contribuyan a mejorar el bienestar integral en el contexto laboral.</p> <p>Aplica conocimientos sobre las normativas y programas de salud laboral en México para diseñar y recomendar</p> | <p>Análisis de caso</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Multimedia</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Portafolio electrónico</p> | <p>Ensayo</p> <p>Proyectos Grupal o individual en forma escrita</p> <p>Reporte escrito con recomendaciones/ propuestas</p> <p>Portafolio electrónico</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.</p> <p>E11.15. Diseña y aplica proyectos de actividad física y deporte con un enfoque emprendedor que impacten en la calidad de vida de la población destinataria</p> <p>P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.</p> <p>P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>estrategias que mejoren la calidad de vida y el bienestar de los trabajadores en distintos sectores.</p> <p>Interpreta críticamente sobre la situación actual de la salud laboral en México y proponer soluciones basadas en un análisis integral del contexto social, económico y cultural del país.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad</p>                                                            | <p><b>Objeto de Aprendizaje 4</b></p> <p>4. El Síndrome de Burnout</p> <p>4.1 Conceptualización, antecedentes, modelos explicativos y medición.</p> <p>4.2 Burnout y su impacto en escenarios laborales nacionales e internacionales, Síntomas, causas y medidas de atención en la empresa.</p> | <p>Distingue y explica el Síndrome de Burnout, incluyendo su definición, antecedentes históricos, y los modelos teóricos que lo explican, así como los métodos utilizados para su medición.</p> <p>Analiza el impacto del Burnout en diferentes contextos laborales, tanto a nivel nacional como internacional, identificando las diferencias y similitudes en su manifestación y efectos en diversas</p> | <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Multimedia</p> <p>Aplicación de encuestas</p> <p>Discusión y debate</p> <p>Propuesta (proyecto formativo)</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Proyecto Integrador</p> <p>Portafolio electrónico</p> | <p>Ensayo</p> <p>Video</p> <p>Proyecto grupal o individual</p> <p>Portafolio electrónico</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>E11.12. Interactúa de manera inter, multi y transdisciplinaria en colaboración con otros profesionales y en diferentes campos profesionales como la educación, salud, y servicios independientes coadyuvando en la calidad de vida del individuo, grupos y colec</p> <p>E11.13. Implementa y aplica acciones innovadoras para construir una adecuada cultura física y sus valores a nivel individual y colectivo, a partir de escenarios emergentes.</p> <p>E11.14. Propone acciones para realizar actividad física en distintos ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.</p> <p>E11.15. Diseña y aplica proyectos de actividad física y deporte con un enfoque emprendedor que impacten en la calidad de vida de la población destinataria</p> |  | <p>culturas y entornos de trabajo.</p> <p>Identifica los síntomas y causas del Burnout en los empleados, reconociendo los factores de riesgo asociados al desarrollo de este síndrome en el entorno laboral.</p> <p>Evalua y proponer medidas de atención y prevención del Burnout dentro de las organizaciones, diseñando estrategias efectivas para mitigar sus efectos y promover el bienestar mental y emocional de los trabajadores.</p> <p>Interpreta sobre las implicaciones del Burnout para la productividad y la sostenibilidad empresarial, desarrollando una comprensión crítica de la necesidad de políticas de salud mental en el trabajo.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b><br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b><br>(Criterios, ponderación e instrumentos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Benavides, F. G., Delclós, J. y Serra, C. (2019). Estado de bienestar y salud pública: el papel de la salud laboral. Gaceta Sanitaria, 32(4),377-380.<br/> <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0213-1112018000400377">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0213-1112018000400377</a></p> <p>Cabezas, E. (2020). Análisis del síndrome de Burnout en docentes de la Facultad de Ingeniería de Universidad Autónoma de Chimborazo y su incidencia en el desempeño laboral. Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial 19(1),59-68.<br/> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/816/81650062008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/816/81650062008.pdf</a></p> <p>Calderón, J.L., Laca, F., y Pando, M. (2019). La autoeficacia como mediador entre el estrés laboral y el bienestar. Psicología y Salud,27(1), 71- 78.<br/> <a href="http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2438">http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2438</a></p> <p>Durán, J.F. y Duque, E. (2019). Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. Política y Sociedad, 57(2), 613-616. <a href="https://doi.org/10.5209/poso.65119">https://doi.org/10.5209/poso.65119</a></p> <p>García, B.P., Rodríguez, L., Banda, H., Hernández, L.M. y Mandujano, J.C. (2021). Clima Organizacional el caso de La Chonita en Cunduacán Tabasco México. Revista Global de Negocios, 5(5) p. 75-86.<br/> <a href="https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2916373">https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2916373</a></p> <p>Henao, F. (2019). Seguridad y salud en el trabajo: Conceptos básicos. Ecoe Ediciones.<br/> <a href="https://books.google.com.mx/books?id=ZKIwDgAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=ZKIwDgAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Hernandez, J.M. (2019). Condiciones de trabajo e ingreso en la agricultura Intensiva mexicana. Revista Análisis Económico, 29(71), 137-160.<br/> <a href="http://www.analisiseconomico.azc.uam.mx/index.php/rae/article/view/126/120">http://www.analisiseconomico.azc.uam.mx/index.php/rae/article/view/126/120</a></p> <p>Manosalvas, C.A., Manosalvas, L.O. y Nieves, J. (2022). El clima organizacional y la satisfacción laboral: un análisis cuantitativo riguroso de su relación. AD-minister, (26), 5-15.<br/> <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1692-02792015000100001">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1692-02792015000100001</a></p> <p>Uribe, J. F. (2023). Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad.<br/> <a href="https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/11/Psicologia-del-trabajo-y-productividad.-Jesus-Felipe-Uribe-Prado.pdf">https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/11/Psicologia-del-trabajo-y-productividad.-Jesus-Felipe-Uribe-Prado.pdf</a></p> | <p><b>Objeto de Aprendizaje 1</b></p> <p>Rúbricas para evaluar redacción y presentación de trabajo escrito 40%<br/> Rúbrica para tabla de categorización 30%<br/> Rúbrica para Portafolio electrónico 30%</p> <p><b>Objeto de Aprendizaje 2</b></p> <p>Rúbricas para evaluar redacción y presentación de trabajo escrito 40%<br/> Rúbrica para tabla de categorización 15%<br/> Rúbrica para Dramatización 20%<br/> Rúbrica para Portafolio electrónico 15%<br/> Rúbrica para Estudio de caso 10%</p> <p><b>Objeto de Aprendizaje 3</b></p> <p>Rúbricas para evaluar redacción y presentación de trabajo escrito 50%<br/> Rúbrica para Portafolio electrónico 25%<br/> Rúbrica para Estudio de caso 25%</p> <p><b>Objeto de Aprendizaje 4</b></p> <p>Rúbricas para evaluar redacción y presentación de trabajo escrito 30%<br/> Rúbrica para Discusión y debate 25%</p> <p>Rúbrica para Portafolio electrónico 15%<br/> Rubrica para Proyecto Integrador 20%<br/> Rúbrica para Estudio de caso 10%</p> |

## CRONOGRAMA

[illegible]