

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Coaching de Salud y Bienestar</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	AEF106
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	1
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	3
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	21/06/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	
DESCRIPCIÓN: Lograr que el alumno(a) maximice el potencial a través del diseño un plan de coaching en salud y bienestar, para mejorar los componentes del rendimiento personal y colectivo de una organización, el cual aplique y logre desarrollar y aumentar la inteligencia emocional y la motivación, así como reducir la frustración en varios ámbitos sociales.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**B1. Excelencia y Desarrollo Humano**

Se Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B4. Transformación Digital

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

P10. Administración básica para la salud

Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales, dentro de la normatividad y marco jurídico vigente.

E14. Administración para la Educación Física

Competencia que promueve en la formación del estudiante, dominios orientados a desarrollar su creatividad, iniciativa y emprendimiento, mediante desempeños pertinentes, así como evaluar y dar seguimiento a sus decisiones, que le permitan desarrollar competencias en una realidad concreta, en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.9. Se mantiene actualizado en las tendencias y	Objeto de estudio 1 1. Generalidades del Coaching. 1.1 Ventajas 1.2 Liderazgo 1.3 Proceso del coaching. 1.4 Etapas 1.5 Proceso del coaching.	Planteamiento de problemas y sus posibles soluciones. Reconoce y categoriza las diferentes partes de un proyecto a través de la investigación bibliográfica en diferentes ámbitos, nacionales e internacionales. Planteamiento de problemas y	Exposición magistral Mapas conceptuales/esquemas Análisis de fuentes Documentales Estudio de casos	Portafolio Exposición Artículo de Divulgación

herramientas digitales.		sus posibles soluciones. Solución de problemas que simulen situaciones reales o factibles en la organización.	Role playing Portafolio de evidencias	
B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.	Objeto de estudio 2 Coaching en salud 2.1 Metodología y Herramientas Del Coaching en salud. 2.2 Estrategias para el éxito	Discutir en grupos las características de los problemas y las posibles maneras de atenderlos. Presentación de planes y programas de acción, productos del trabajo individual y grupal. Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.	Exposición magistral Mapas conceptuales/esquemas Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Role playing Portafolio de evidencias	Portafolio Exposición Artículo de Divulgación
P10.3. Organiza acciones encaminadas al logro de objetivos y resolución de problemas con compromiso de actuar como agente de cambio, a través del trabajo colaborativo, la comunicación, el diálogo y la integración entre los miembros de un equipo.	Objeto de estudio 3. 3. La Planificación De Objetivos en el Deporte 3.1 Coaching deportivo y su desarrollo en personas 3.3 La salud en contextos deportivos	Discutir en grupos las características de los problemas y las posibles maneras de atenderlos. Presentación de planes y programas de acción, productos del trabajo individual y grupal. Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.	Exposición magistral Mapas conceptuales/esquemas Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Role playing Portafolio de evidencias Desarrollar una experiencia de intervención mediante el coaching. Tabla comparativa. Estudio de casos. Investigación documental. Cuadro sinóptico.	Resumen Exposición Portafolio

E14.4. Fundamentación de aprendizajes desde la descripción, identificación, aplicación, análisis, organización y argumentación de aspectos relacionados con: Liderazgo, toma de decisiones, trabajo colaborativo, ambientes organizacionales.	Objeto de aprendizaje 4 4. Estilos de vida saludable 4.1 Su fundamentación, objetivos, metodología, valoración y prácticas. 4.2 Hábitos Saludables	Constituya herramientas que permitan desarrollar estilos de vida saludables. Promueva, desarrolle, proteja la salud y bienestar social. Atreves de sus conocimientos presente iniciativas donde proporcione medios necesarios para ejercer un mayor control sobre su propia salud para una mejor calidad de vida	Exposición magistral Mapas conceptuales/esquemas Análisis de fuentes documentales Estudio de casos Role playing Portafolio de evidencias	Portafolio Ensayo Exposición
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. E14.4. Fundamentación de aprendizajes desde la descripción, identificación, aplicación, análisis, organización y argumentación de aspectos relacionados con: Liderazgo, toma de decisiones, trabajo colaborativo, ambientes	Objeto de aprendizaje 5 5. Trabajo en equipo y liderazgo 5.1. Investigación en el Área de la Salud y Educación. Componentes	Estrategia didáctica consistente en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final. Nos permite identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, contribuyendo a formar una o varias competencias del perfil de egreso.	Elaborar un proyecto de coaching para mejorar una situación real cotidiana relacionada con prácticas saludables, justificando sus planteamientos, para su desarrollo e implementación.	Exposición Resumen Proyecto

organizacional es.				
-----------------------	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Aparicio, A., Perea Sánchez, J. M., González-Rodríguez, L. G., & Lozano-Estevan, M. D. C. (2021). Nuevas técnicas de atención al paciente: el coaching nutricional. <i>Nutrición Hospitalaria</i>, 38(SPE2), 49-53. Carballo, M.M. y Solórzano, E.G. (2018). La aplicación del coaching en los procesos de aprendizaje. In Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de Innovación Docente (pp. 285-318). Servicio de Publicacións. González, L. E. (2019). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad. <i>Rev Cubana Estomatol</i>, 41(3), 54-61. Higuera-Sainz, J. L., Álvarez-Aguirre, A., Cisneros-Ruiz, B., Acosta-Valencia, Y. G., & Pimentel-Jaimes, J. A. (2019). Análisis del concepto de coaching de salud. <i>SANUS Revista de Enfermería</i>, 4(11), 36-46. Loescher, L. J., Rains, S. A., Kramer, S. S., Akers, C., & Moussa, R. (2018). A systematic review of interventions to enhance healthy lifestyle behaviors in adolescents delivered via mobile phone text messaging. <i>American Journal of Health Promotion</i>, 32(4), 865- 879. Mejía-Chiang, C., & Jáuregui-Machuca, K. (2020). Coaching en las organizaciones: experiencia con personal administrativo en salud. <i>Revista universidad y empresa</i>, 22(39), 175-200. Ortiz, C. J. M. (2020). Eficacia del coaching en salud. <i>Desbordes. Revista de Investigaciones. Escuela de Ciencias sociales, artes y humanidades-UNAD</i>, 11(1), 138-147.	Primera evaluación 30%: Participación, evidencias de desempeño (saberes, haceres actitudes) horas teoría laboratorio, taller, trabajo independiente Evaluación por rubrica Segunda evaluación 30%: Participación, evidencias de desempeño (saberes, haceres actitudes) horas teoría laboratorio, taller, trabajo independiente Evaluación por rubrica Tercera evaluación 40%: Participación, evidencias de desempeño (saberes, haceres actitudes) horas teoría laboratorio, taller, trabajo independiente Evaluación por rubrica Producto Integrador: Anteproyecto emprendedor (Plan de Mercadotecnia) Nota: Las estrategias que se proponen se hacen desde los principios de la evaluación autentica.

CRONOGRAMA

S E M A N A S

[illegible]