

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  Investigación Educativa en el Campo de la Educación Física	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia	Optativa
	Clave de la materia	DEF101
	Semestre	Séptimo
	Área en el plan de estudios	Específica
	Total de horas por semana	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	3
	<i>Trabajo extra-clase</i>	2
	<i>Créditos Totales:</i>	8
	Total de horas semestre (x sem)	64
	Fecha de actualización:	14/11/2024
	Prerrequisito (s):	
Descripción del curso Desarrollar en el estudiante, aprendizajes en términos de conocimientos, habilidades y actitudes que fortalezcan su responsabilidad social ante problemáticas que se presentan en los campos profesionales de educación y salud, que demandan iniciativa, creatividad y emprendimiento en el marco de una cultura de investigación. Promover el desarrollo de competencias que permita al estudiante visionar su futuro profesional, participando en solución de problemas que contribuyan al bienestar y calidad de vida, inclusión de grupos vulnerables, acciones orientadas al cuidado del medio ambiente, desde una cultura de respeto que caracteriza el campo de la cultura física.		

Competencias para Desarrollar:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

Transformación digital.

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
C.Básicas Universitarias <i>Excelencia y Desarrollo Humano.</i> -Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. <i>Transformación Digital</i> -Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión	Objeto de Estudio 1 El educador físico, su participación en diferentes contextos desde la investigación educativa, permite al estudiante identificarse con el contexto de su campo profesional: 1.1.-Presentación y entrega del Programa Analítico del curso 1.2.- Ejercicios de encuadre del programa: a).- Experiencia de ingreso a la universidad b).- Que de mi forma de ser y de estudiar quiero y debo cambiar c).- Ejercicio para comprender lo que es un aprendizaje significativo 1.3.-Escenarios nacionales e	Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes. Emplea procedimientos en la operación	Análisis y de reflexión lecturas complementarias Ejercicios en formatos específicos Mesa de discusión Conferencias externas Análisis de materiales de video Consulta y selecciona información de diferentes fuentes Exposición del alumno Exposición del maestro Trabajo independiente	1.1.-Explicación al detalle del programa analítico, los estudiantes participan exponiendo sus expectativas del curso 1.2. Presenta evidencia escrita realizando un ejercicio, en respuesta a las preguntas del encuadre del programa: Aprendizaje significativo (biografía Van Gogh) 1.3. 1.4. 1.5, - Los tópicos: educación en escenarios nacionales e internacionales; el tópico para una educación física de calidad

-Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales. <i>Competencias Específicas Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación</i> -Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje -Relaciona los contenidos de la educación física con las demás disciplinas y áreas del plan de estudios vigente y potencia los aprendizajes.	internacionales en materia de educación 1.4.- Hacia una estrategia nacional para la prestación de servicios de una educación física de calidad 1.5.- Nuevas tendencias en la educación física, deporte y recreación 1.6.- Perfil de egreso del LEF 1.7.-Examen de selección de profesionales de Educación Física Sector Educativo 1.8.- La educación básica desde la Educación Física en México y contexto Chihuahua 1.9.- Educación Física en contextos internacionales	de equipos de tecnología básica. Identifica problemas relacionados con educación Analiza e interpreta información actualizada relacionada con tópicos de educación Asume una actitud responsable por el estudio independiente	y el tema retos y desafíos para la educación física siglo XXI. Presenta evidencia escrita de la interpretación de material de lecturas complementaria s. Participa en sesiones de debate grupal. 1.6.-Presenta evidencia mediante un ejercicio de reflexión del perfil de egreso, en previo formato presenta el análisis de su experiencia como alumno en la educación básica, su interpretación y conclusiones, participa en debate grupal. 1.7.- En el tópico de examen de selección de profesionales de educación física en el campo laboral del sector educativo, se
---	---	---	--

				invita conferencista externo, y el estudiante presenta evidencia escrita de sus reflexiones al tema de examen de selección 1.8.- En el tópico de La educación básica desde la Educación Física en México y contexto Chihuahua, presenta evidencia escrita de reflexión de lectura El 1.7, 1.8 Se abordan con la participación de un experto invitado. El estudiante en sesión de clase, participa en debate grupal, se aclaran dudas y presenta reflexión en evidencia escrita. 1.9 Consulta y selecciona información en el tema de EF, en
--	--	--	--	--

				países desarrollados, diseña exposición por equipo, y presenta en sesión de clase -Evaluación de evidencias: -Rúbrica de Reporte Académico -Rúbrica de Portafolio -Lista de cotejo para ejercicio de perfil de egreso LEF Rúbrica de exposición -Evidencias para integrar a portafolio
<i>Excelencia y Desarrollo Humano.</i> B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de Estudio 2 Identificar y analizar los modelos educativos desde el marco de referencia de la investigación educativa ofrecen Al estudiante	-Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva -Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos	Análisis y reflexión de lecturas complementarias Búsqueda de información por internet Ejercicios en formatos específicos	2.1-El estudiante consulta y reflexiona sobre la educación basada en competencias. Ejercicio para reconocer las competencias y dominios que corresponden al plan de LEF en

<i>Transformación Digital</i> -Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales. <i>Competencia Específica</i> <i>Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación</i> Identifica problemas relacionados con educación -Analiza e interpreta información actualizada	aprendizajes orientados a identificar problemáticas en el contexto educativo. 2.1 Educación basada en competencias 2.2.- Importancia de la planeación didáctica a) Ejercicio por tipo de horas de aprendizaje b) Análisis y reflexión de evaluación por competencias desde la planeación didáctica 2.3. Educación basada en problemas	-Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos -Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones -Demuestra comportamiento de búsqueda -Asume una actitud responsable por el estudio independiente -Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica -Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.	Mesa de discusión Dramatización Trabajo colaborativo Materiales de video Exposiciones estudiantes Trabajo independiente	el marco de la educación basada en competencias, Por equipo y/o individual, diseñan una dramatización de competencias de la carrera 2.2.-Por equipo los estudiantes trabajan un ejercicio con programas analíticos (asignatura) de la carrera de LEF, desarrollando aprendizajes desde la perspectiva de planeación docente. El tema de evaluación por competencias y educación basada en problemas, lo aborda en lecturas complementarias.
---	---	---	---	---

relacionada con tópicos de educación		-Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.		Evidencias que se exponen al grupo mediante presentación digital (power point, genially, otro). <i>Evaluación de evidencias:</i> Rúbrica de Reporte Académico -Participación en ejercicio de dramatización y en mesas de discusión. -Rúbrica de tabla de caracterización -Rúbrica de Portafolio -Lista de cotejo para ejercicios de formatos específicos Rúbrica de exposición
<i>Excelencia y Desarrollo Humano.</i>	Objeto de Estudio 3 Interpretar y comprender el método científico con sus tipos y	-Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva	Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementari	3.1. Presenta por escrito su reflexión de lecturas complementari

B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. <i>Transformación Digital</i> Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales. <i>Competencia Profesional. Investigación en Salud</i> Genera hipótesis ante	metodología en la investigación, son un soporte importante para el abordaje de problemáticas cotidianas que se presentan en el ejercicio profesional 3.1.- Caracterización de la investigación según sus tipos. 3.2.- Metodologías, herramientas para la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. 3.3.-Acercamiento a bases de datos (Revistas electrónicas e impresas, Tipos de lecturas de consulta, Investigación documental. 3.4.- La observación y trabajo de campo como una herramienta de investigación	-Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos -dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos -Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. -Analiza los diferentes componentes de un problema. -comportamiento de búsqueda -Asume una actitud de búsqueda por el estudio independiente -Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica -Analiza los problemas de educación en un	as Ejercicios en formatos específicos Ejercicios de observación en espacios reales Mesa de discusión Análisis de trabajos de tesis. Invitados externos Trabajo independiente -Exposición del maestro	as, e interpretación de diversos planteamientos de investigación consultados en revistas, tesis, proyectos de investigación relacionados con la educación física, deporte y recreación, en el rubro de investigación en el contexto de problemáticas educativas. 3.2-Consulta de artículos y tesis para identificación de tipos y diseños de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta relacionados con el campo de la cultura física y presenta síntesis con interpretación de las mismas 3.3. Se
--	---	---	--	---

situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada <i>Competencias Específicas</i> <i>Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación</i> Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje		contexto socio-educativo -Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.		abordan mediante ejercicios los temas de: tipos de investigación, metodologías, diseños de investigación. Evidencias que se discuten en sesión de clase 3.3. Desarrolla ejercicios individuales a partir de revisión de tesis y de artículos científicos, desde la perspectiva de tipos y metodología en investigación, así como todos los elementos del método científico. Plantea su reflexión al grupo 3.4.- El estudiante presenta evidencia escrita de su trabajo de
---	--	--	--	--

				campo donde desarrolla la técnica de la observación en escenarios reales. Evidencia que exponen por equipo, - <i>Evaluación de evidencias:</i> Rúbrica de Reporte Académico -Rúbrica de Portafolio -Lista de cotejo para ejercicios de formatos específicos
<i>Excelencia y Desarrollo Humano.</i> Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). Transformación Digital	Objeto de Estudio 4.- La experiencia de diseñar e interpretar un protocolo de investigación ofrece al estudiante aprendizajes que fortalecen su cultura en el rubro de investigación, y la posibilidad de aplicar su	-Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita en forma efectiva -Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos -Demuestra dominio básico en el manejo de recursos	Revisión bibliográfica Lecturas complementarias Trabajo independiente Exposición del maestro Proyecto integrador	Evidencias Integradoras 4.1.- El estudiante desarrolla ejercicios para su comprensión en el tema de cómo nace un proyecto de investigación. 4.2.-Por equipo hacen el diseño de un

-Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión 9. Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales. <i>Competencia Profesional Investigación en salud</i> Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud y/o educación con base en la revisión de literatura especializada.	pensamiento crítico y creativo ante problemáticas cotidianas que se presenten en su ejercicio profesional. 4.1.- Como nace un proyecto de investigación 4.2.- Diseño e Interpretación de cada uno de los elementos de un protocolo: Análisis del contenido de una tesis Diseño de un protocolo de investigación: Marco teórico Planteamiento del Problema Introducción Preguntas de investigación Hipótesis Método Resultados Discusión Conclusiones Bibliografía	documentales y electrónicos -Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. -Analiza los diferentes componentes de un problema. -Demuestra comportamiento de búsqueda -Asume una actitud de búsqueda por el estudio independiente -Emplea procedimientos en la operación de equipos de tecnología básica -Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.	anteproyecto (protocolo), desarrollando diferentes actividades para atender a cada uno de los elementos del protocolo, según corresponda: El protocolo se presenta atendiendo cada una de las partes en su fondo y forma <i>Evaluación de evidencias:</i> -Rúbrica de Reporte Académico Rúbrica de exposición Rúbrica de protocolo de inv. -Rúbrica de portafolio
---	--	--	--

Elabora protocolos de investigación y aplica los principios básicos de investigación y bioética relacionados con su desempeño profesional. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos. <i>C. Específicas Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación</i> Propone acciones para realizar actividad física en distintos ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las		-Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso -Analiza los problemas de salud en un contexto socio-educativo. -Identifica los problemas interrelacionados en el campo de la educación. -Elabora un protocolo de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.		
--	--	--	--	--

necesidades actuales				
----------------------	--	--	--	--

Nota Aclaratoria: El desarrollo de la asignatura considera la planeación que se presenta en el presente programa, se dará el caso que se agreguen tópicos, estrategias didácticas y bien evidencias de desempeño, que no están citadas en el programa, depende de la madurez en el desempeño del grupo, intereses de los estudiantes; pero siempre en el marco de referencia del propósito del programa analítico

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Aguilar, J. y Vargas-Mendoza, J. (2018). Planeación educativa y diseño curricular: ejercicio de sistematización. <i>Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.</i>, 7(1), 53-64. Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2017). Investigación Educativa I. Chile: Universidad Arcis. Recuperado de http://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf Blanco, S.M. (2019). <i>Sistema Educativo Finlandés (Documental)</i>. [DVD]. De https://www.youtube.com/watch?v=nBwvbs5hrAc Colas, P. y Buendía, L. (2012). <i>Investigación Educativa</i>. (3ª. Ed.). Sevilla: Alfar Díaz-Barriga, F. (2014). La tarea docente en la reforma integral de educación básica. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 19(61), 639-644. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110014 Gil, M. (2016). <i>PISA: ¿Fútbol o</i>	☐ La planeación didáctica que se ha citado en los apartados por objeto de estudio, considera una evaluación auténtica con instrumentos innovadores para evaluar competencias. ☐ Considerando que la evaluación del curso es continua, para efectos de atender a la evaluación cuantitativa en atención a los lineamientos de evaluación universitarios, se dividirá en tres momentos del curso, ☐ 1ª Evaluación con un peso de 30% ☐ -Evidencias de escritas ☐ -Participación en sesiones grupales ☐ -Trabajo en equipo ☐ Prácticas de laboratorio ☐ 2ª Evaluación con un peso de 30% ☐ -Evidencias de escritas ☐ -Participación en sesiones grupales ☐ -Evidencias de ejercicios

Waterpolo? [DVD]. De https://www.youtube.com/watch?v=k4oWSK4yDec Gil, M. (2014). <i>Las grietas de la Educación en México</i>. [DVD]. De https://www.youtube.com/watch?v=lbd-q8NZHhg Gil, M. (2017). <i>Manuel Gil Antón entrevista a Sylvia Schmelkes</i>. [DVD]. De https://www.youtube.com/watch?v=Ntw272fqkkgg González, R. A., Zueck, M. D. C., Marín, R., & Blanco, H.(2019). <i>El sector turístico como un campo laboral para el educador físico: Revisión sistematizada. EmásF: revista digital de educación física</i>, (58), 121-130 González, R. A., Zueck, M. D. C., Baena-Extremera, A., Marín Uribe, R., Soto Valenzuela, M. C., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2021). <i>Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México. Retos</i>, 42, 126–135. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85840. Guzmán, I., Fierro, L.E. y Arras, A.M. (2014). <i>Universidad y Conocimiento. Área de formación básica</i> México: McGraw-Hill Interamericana. Guzmán, I., Marín, R. e Inciarte, A. (2014). <i>Innovar para transformar la docencia universitaria. Un modelo para la formación por competencias</i>. Maracaibo, Venezuela. Universidad de Zulia. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill. Macías, S. (2014). <i>Efecto de un Programa de Intervención de Academias en Programas Asignatura del Área de Salud, caso Licenciatura en Educación Física</i>. (Tesis de maestría no publicada) Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua.	realizados en espacios reales ☐ 3ª Evaluación con un peso de 40% ☐ Evidencia integradora del curso: ☐ Por equipo se presenta un protocolo de investigación. ☐ Todas las evidencias (sesiones teóricas, prácticas de laboratorio), que fueron debidamente registradas a cada estudiante, se presentan en un portafolio evaluado con rúbrica. Esto representa el examen final que, para tener derecho, el estudiante debe tener registradas el 80% de las evidencias del curso.
--	---

México

Maldonado, H.G. (2014). *Análisis Programas Asignatura Área de Recreación Licenciatura Educación Física, Actualización 2014*. (Tesis de maestría no publicada) Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua. México

Montoya, J., Arbesu, I., Contretas, G. y Serrato, S. (2014). Evaluación de la docencia universitaria en México, Chile y Colombia: análisis de experiencias. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), 15-42.

Ngoc, T. (2015). Approaches to curriculum development in Vietnamese higher education: a case study. (Doctoral Thesis). Faculty of Education, Queensland University of Technology.

Oppenheimer, A. (2010). Basta de Historias. México D.F.: Debate.

Oppenheimer, A. (2011). Andrés Oppenheimer Conferencia Educación. [DVD]. De <https://www.youtube.com/watch?v=AsS14dK3aC0>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). PISA-Midiendo el éxito escolar en el mundo. [DVD]. De <https://www.youtube.com/watch?v=AjdYm0fSRmU>

Risco, G. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 572-581.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias.

Revista Electrónica de Investigación Educativa,

11(2), 1-16. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/volno2/contenidorueda3.html>.

Secretaría de Educación Pública (2018). Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en educación básica, Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México.

Granados, R.O. Tuiran, G.R. Chávez, C.M. (2018). Orientaciones curriculares para la formación inicial, Secretaría de Educación Pública. Mexico.

Sermasuk, S., Chianchana, C. & Stirayakorn, P. (2014). A study of model of vocational curriculum development under vocational education comission using cross- impact analysis. *Procedia*, (116), 1896-1901.

Zueck, C., Blanco H. y Guerrero A. (2009). Facultad de Educación Física sus Antecedentes Histórico y Reforma Curricular. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Zueck Enríquez, M., Ramírez García, A., Rodríguez Villalobos, J., y Irigoyen Gutiérrez, H. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 0(37), 33-40. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69027>

Robert, P. (2006). La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso. Cada alumno es importante” (Trad. M. Valdivia). Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-121492.pdf>.

□ Melgarejo, X. (2016). Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito. Plataforma.

- Buenrostro, S. (2003). Educación en japon. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (23), 87-91.
 - Fuiji, C. (1993). El sistema educativo actual del Japón. Relaciones internacionales, 2(4).
 - Morales-Ramos, E. (2011). Los rendimientos de la educación en México (No. 2011-07). Working Papers.
 - Bracho, T. (2002). Desigualdad social y educación en México. Una perspectiva sociológica. Educar, 29, 31-54
- American Phychological Association (2022). Manual de publicaciones de la American Phychological Association. (7ª ed.). El Manual Moderno.
- Carhuancho, I. M., Nolzco, F. A., Monteverde L. S., Guerrero, M. A. y Casana K. M. (2019). Metodología de la investigación holística. UIDE/2019.
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Maureira, F. y Flores, E. (2012). Manual de investigación científica. Para estudiantes de educación física. Alemania: Editorial Académica Española.
- Maureira, F. y Flores, E. (2018). Manual de investigación científica cuantitativa. Para estudiantes de educación física. Bubok Publishing S.
- Sampieri, R. H. y Mendoza C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. (localizado en biblioteca FCCF).

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: El educador físico, su participación en diferentes contextos desde la investigación educativa, permite al estudiante identificarse con el contexto de su campo profesional	X	X	X													
Objeto de estudio 2: Identificar y analizar los modelos educativos desde el marco de referencia de la investigación educativa ofrecen Al estudiante aprendizajes orientados a identificar problemáticas en el contexto educativo.				X	X	X										
Objeto de estudio 3: Interpretar y comprender el método científico con sus tipos y metodología en la investigación, son un soporte importante para el abordaje de problemáticas cotidianas que se presentan en el ejercicio profesional.							X	X	X	X						
Objeto de estudio 4: La experiencia de diseñar e interpretar un protocolo de investigación ofrece al estudiante aprendizajes que fortalecen su cultura en el rubro de investigación, y la posibilidad de aplicar su pensamiento crítico y creativo ante problemáticas cotidianas que se presentan en su ejercicio profesional.											X	X	X	X		

“Educar para la vida, a través del movimiento”

