

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Tendencias Actuales de la Educación Física</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	DEF102
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	1
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	3
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	48
	Fecha de actualización:	11/11/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN: El estudiante desarrollará las competencias necesarias para analizar, explicar, describir y aplicar programas de educación física contemporáneos que puedan contribuir al desarrollo de estilos de vida activos y saludables en diferentes poblaciones. Existen diferentes tendencias y corrientes en la educación física, sin embargo, las incongruencias en los planes y programas de esta asignatura han tenido consecuencias y el estilo de vida activo de los niños y adolescentes ha reducido gravemente, a tal grado que los problemas de sedentarismo, sobrepeso y obesidad han aumentado.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P9. Creatividad, Innovación y Gestión

Genera una cultura emprendedora y una visión integral sobre las capacidades y herramientas necesarias para la dirección y desarrollo de proyectos de negocios y creación de una empresa industrial, comercial o de servicios, en diferentes entornos económicos, políticos, sociales, culturales, en los ámbitos nacional y global.

Esta competencia promueve la capacidad de adaptación a entornos cambiantes, la búsqueda de oportunidades de mejora continua y el liderazgo en la implementación de proyectos innovadores.

E14. Emprendimiento en el Deporte

Promueve proyectos y actividades de interés social, al diseñar y aplicar de una forma sistemática y metodológica acciones que corresponden a programas de cultura física; deportivos y de recreación.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento	Objeto de estudio 1	El estudiante	Foro	Elaboración de monografía

crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad B5.2. Favorece la colaboración y diálogo abierto considerando la pluralidad epistémica como espacio de reflexión entre los diversos actores de la sociedad, académicos y no académicos.	El estudiante reconoce la relación entre la educación física y los campos de formación académica: 1.1 Lenguaje y comunicación 1.2 Pensamiento matemático Exploración y comprensión del mundo natural y social	reconoce la relación entre la educación física y los campos de formación académica	Exposiciones del profesor Búsqueda y análisis de información Exposición por estudiante	didáctica Exámenes escritos
B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.5. Desarrolla Habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. B2.1. 1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos	Objeto de Estudio 2 El estudiante Analiza y describe la formación docente basada en la práctica aplicando intervenciones innovadoras y actuales. 2.1 Prácticas basadas en la enseñanza Pedagogías de la práctica en la formación docente	Analiza Las diferentes intervenciones innovadoras Describe Las prácticas pedagógicas de la formación docente	Exposiciones del profesor Páneles Exposición por estudiante	Monografía Cuadro sinóptico

Humanos e interculturalidad				
B1.8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad P6.3. Aplica las disposiciones legales en la práctica. Esto incluye la capacidad de elaborar documentos legales, tomar decisiones y resolver problemas en el marco de la ley. P8.1. Comprende y aplica los principios básicos de contabilidad en el contexto económico y administrativo. Los estudiantes deben demostrar su capacidad para registrar transacciones financieras.	Objeto de estudio 3 El estudiante crea estrategias para involucrar a la comunidad escolar y a las familias en una intervención educativa 3.1 Reconoce políticas y normas actuales en la educación física 3.2 Desarrolla estrategias para involucrar a la comunidad escolar en aspectos relacionados con la educación física y estilos de vida activos Crea vínculos con los padres de familia para mejorar la educación física de los escolares	Explica Estrategias para involucrar a la comunidad escolar y a las familias en una intervención educativa. Reconoce las políticas y normas actuales en la educación física.	Exposiciones del profesor Análisis y discusión en grupos Foro Proyectos formativos	Realización de audios y videos Material audiovisual para difusión sobre los métodos de entrenamiento Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
E14.4. Diseña, planifica y organiza proyectos para la práctica de la cultura física y disciplinas deportivas. E14.7. Promociona el desarrollo individual para generar recursos	Objeto de estudio 4 El estudiante Analiza y describe la formación docente basada en la práctica aplicando intervenciones innovadoras y actuales.	Analiza y describe la formación docente basada en la práctica aplicando intervenciones innovadoras y actuales.	Exposiciones del profesor Exposición por estudiante Foro Proyectos Elaboración	Producto Elaboración de monografía didáctica. Exposición

que mejoren la calidad de vida propia y de su entorno.	2.2 Prácticas basadas en la enseñanza Pedagogías de la práctica en la formación docente		de proyectos formativos.	
--	--	--	--------------------------	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Brisebois, M., Kamla, J., Wu, C. T., & Goins, J. (2021). Strategies for Implementing High-Intensity Functional Training Into High School Physical Education. <i>Journal of Physical Education, Recreation and Dance</i>, 92(5), 35–52. https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1896400 Grosse, S. J. (2020). The Challenge of Physical Education in the Post-Pandemic Era. <i>Journal of Physical Education, Recreation and Dance</i>, 92(2), 5–6. https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1854019 Hills, A. P., Dengel, D. R., & Lubans, D. R. (2015). Supporting Public Health Priorities: Recommendations for Physical Education and Physical Activity Promotion in Schools. <i>Progress in Cardiovascular Diseases</i>, 57(4), 368–374. https://doi.org/10.1016/j.pcad.2014.09.010 Lanier, K. V., Killian, C. M., & Burnett, R. (2021). Integrating Strength and Conditioning Into a High School Physical Education Curriculum: A Case Example. <i>Journal of Physical Education, Recreation and Dance</i>, 92(5), 18–26. https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1896401 Musard, M., & Poggi, M. P. (2015). Intervention in physical education and sport: trends and developments in a decade of Francophone research. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 20(3), 250–267. https://doi.org/10.1080/17408989.2013.817008 Richards, K. A. R., Housner, L. D., & Templin, T. J. (2018). Addressing Physical Education Teacher Socialization Through Standards-based Reform of Physical Education Teacher Education. <i>Quest</i>, 70(3), 334–353. https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1388262 Ward, P., & Cho, K. (2020). Five Trends in Physical Education Teacher Education. <i>Journal of Physical Education, Recreation and Dance</i>, 91(6), 16–20. https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1768182 Yang, Q. F., Hwang, G. J., & Sung, H. Y. (2020). Trends and research issues of mobile learning studies in physical education: a review of academic journal publications. <i>Interactive Learning Environments</i>, 28(4), 419–437. https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1533478	Parcial I 1. El estudiante reconoce la relación entre la educación física y los campos de formación académica (Proyecto Fase I) (100% = 30%) Conocimientos 30% (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión) • Explica, argumenta y reporta la aplicación de instrumentos de evaluación • Mide, clasifica y reporta los niveles de conocimientos y actitudes de los escolares • Desarrolla un programa de intervención educativa usando las tendencias en esta asignatura Habilidades y destrezas (60%) • Audios y videos de la intervención • Reportes e informes (análisis e interpretación de las evaluaciones) • Informes electrónicos y digitales (expedientes) • Creaciones (Bases de datos, formatos, poster, trípticos). Actitudes (10%) • Asistencia • Responsabilidad académica Parcial II El estudiante Analiza y describe la formación docente basada en la práctica aplicando intervenciones innovadoras y actuales (Proyecto Fase II) (100% = 30%) Conocimientos 30% (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión) • Explica, argumenta y reporta la aplicación de instrumentos de evaluación en la práctica docente. • Realiza un seguimiento del

	programa de intervención educativa usando las tendencias en esta asignatura Habilidades y destrezas (60%) • Audios y videos de la intervención • Reportes e informes (análisis e interpretación de las evaluaciones) • Informes electrónicos y digitales (expedientes) • Creaciones (Bases de datos, formatos, poster, trípticos). Actitudes (10%) • Asistencia • Responsabilidad académica Parcial III El estudiante crea estrategias para involucrar a la comunidad escolar y a las familias en una intervención educativa (Proyecto Fase III) (100% = 40%) Conocimientos 30% (Pruebas orales, informes escrito, argumentación y discusión) • Explica, argumenta y reporta la aplicación de instrumentos de evaluación en la práctica docente. • Realiza un seguimiento del programa de intervención educativa usando las tendencias en esta asignatura. • Reporta resultados del vínculo de la comunidad escolar y familiar en su práctica docente Habilidades y destrezas (60%) • Audios y videos de la intervención • Reportes e informes (análisis e interpretación de las evaluaciones) • Informes electrónicos y digitales (expedientes) • Creaciones (Bases de datos, formatos, poster, trípticos). Actitudes (10%) Asistencia Responsabilidad académica
--	--

CRONOGRAMA

[illegible]

Tendencias complementarias para laprescripción de ejercicio físico:																
Objeto de estudio 2 Tendencias complementarias para la prescripción de ejercicio físico:						X	X	X	X	X	X					
Objeto de estudio 3 Tendencias complementarias para la prescripción de ejercicio físico:												X	X	X	X	X