

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Estrategias Didácticas desde la Inclusión y Equidad</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	DEF103
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	Teoría: Presencial o Virtual	1
	Laboratorio o Taller:	4
	Prácticas:	3
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	03/02/2024
	Prerrequisito (s):	NINGUNA
DESCRIPCIÓN:		
Promover la eficiencia de diferenciar y aplicar ajustes razonables en la práctica docente, diseñando y organizando los principios y modelos pedagógicos, así como las técnicas pedagógicas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física, deporte y recreación, para lograr una práctica de la educación física inclusiva que guíe a una educación de calidad. Promoviendo el trabajo de calidad en el ámbito de la educación física contemporánea se desarrolla dentro de un marco inclusivo que conlleva una responsabilidad de dominios cognitivos de ajustes razonables que se deben plasmar en la práctica cotidiana de la educación física y estar justificada en la planeación didáctica de la sesión clase y manifiesta en el tránsito de la misma en su aplicación, considerando las características específicas de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con los que se interactúa en la clase de educación física.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E15. Recreación Física

Competencia para desarrollar aprendizajes orientados al bienestar físico, mental y emocional del individuo y colectividades, a través de desarrollar actividades de intervención recreativa con un enfoque innovador para la enseñanza y práctica de la educación física, con la finalidad de promover estilos de vida saludables desde la perspectiva de la práctica de la actividad física en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad	Objeto de aprendizaje 1 1.1. Análisis reflexivo de la evolución del concepto de discapacidad. 1.1.2 Deficiencia 1.1.3 Minusvalía 1.2 Clasificación de discapacidad 1.2.1 Discapacidad Intelectual 1.2.2 Discapacidad Visual 1.2.3 Discapacidad Auditiva 1.2.4 Discapacidad Motriz 1.3 Principales trastornos y síndromes en el ámbito educativo de la escuela regular	Reconstruye Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural. Evidencia conocimiento en diferenciar las praxiología motriz en personas con discapacidad	Búsqueda y análisis de información Análisis y discusión en grupos Análisis y discusión en grupos	Mapa conceptual Exposición Clasificación Resumen Línea del tiempo
P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	Objeto de aprendizaje 2 Educación Física inclusiva 2.1 Legislación educativa en México y en el mundo 2.2 Ajustes razonables en la Educación Física contemporánea 2.3 Barreras para el aprendizaje y participación en el ámbito educativo	Categoriza y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Estudio de casos	Cuestionario

E11.4. Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para articular y proponer las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con su contexto.	Objeto de aprendizaje 3 3. Planeación didáctica con enfoque inclusivo 3.1 Estilos de enseñanza y aprendizaje	Planifica Procesos de conocimiento para el desarrollo armónico en el ámbito educativo, eficientando recursos en convergencias de calidad, en la práctica docente, frente a grupos.	Elaboración de ensayos	Ensayo
E15.8. Da seguimiento y evalúa el impacto de las intervenciones recreativas que aplique en situaciones reales durante sus prácticas	Objeto de aprendizaje 4 4. Producto integrador de sesiones clases con enfoque inclusivo y manifiestos de ajustes razonables	Produce Presentación de planes y programas de acción, producto del trabajo individual y grupal Promueve la práctica de actividad físico-deportiva escolar al generar proyectos que den respuesta contextual.	Taller	Proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Heward, W., & Orlansky, M. (2008). <i>Programas de educación especial 1</i>. Barcelona: Ediciones Ceac. SUBA UACH 371.91. FCCF EF 008444. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013 Acuerdo secretarial 69 Jean Ayres, A. (1998). <i>La integración sensorial y el niño</i>. México: Trillas. SUBA UACH 155.4 FCCF EF004178. Mata, F. (2007). <i>Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales Vol. 1 y 2</i>. Bogotá: Gil Editores. SUBA UACH 371.903 FCCF EF007735 y 36.	● Parcial 1: 30% 15% Reportes de análisis críticos y reflexivos 10% Reporte de mesas de discusión 5% Análisis de mapa conceptual ● Parcial 2: 30% 10% Entrega

Mendoza Zuany, R. G. (2018). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en un México cultural y lingüísticamente diverso. <i>Sinéctica</i>, (50), 0-0. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100009&script=sci_arttext Narvarte, M. (2002). <i>Integración Escolar. Integración escolar de niños con discapacidad. Tomo 1, 2 y 3</i>. Puebla: Landeira Ediciones. SUBA UACH 371.91 FCCF EF008434. Narvarte, M. (2005). <i>Diversidad en el aula. Necesidades educativas especiales</i>. Buenos Aires: Landeira Ediciones. SUBA UACH 371.9 FCCF EF007767. Ostrosky-Solís, F., & Ardila, A. (1991). <i>Lenguaje oral y escrito</i>. México: Trillas. SUBA UACH 401.9 FCCF EF004307. Reina, M. J. M. (2019). Inclusión y competición: Adaptaciones para disminuir las barreras de participación de un grupo de gimnastas con discapacidad intelectual en gimnasia rítmica y propuesta de reglamento específico para la competición. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (36), 552-560. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260954 Rios Hernández , M. (2005). <i>Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad</i>. Barcelona: Paidotribo. SUBA UACH 372.860.87 FCCF EF010280. Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C., & Márquez Vázquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. <i>Revista complutense de educación</i>. https://repositorio.uam.es/handle/10486/688573 SEP. (2006). <i>Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitude sobresalientes</i>. México: SEP. SUBA UACH 371 95. FCCF EF010262. Thomas, G., & Loxley, A. (2007). <i>Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva</i>. Madrid: La Muralla. SUBA UACH 371 9. FCCF EF009391.	de reportes analíticos 10% Presentación digital 10% Reportes de entrega de mesas de discusión del tema de Educación Física contemporánea ● Parcial 3: 40 % 5% Reporte analítico de lecturas 10% Rúbrica de evidencia videográfica 10% Caracterización 15% Reconocimiento oral de sesiones de corte inclusivo Total de evaluación: 100%
---	---

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1945>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243245>

[illegible]