

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Metodología innovadora en la Educación Física</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	DEF105
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	8
	Teoría: Presencial o Virtual	1
	Laboratorio o Taller:	5
	Prácticas:	2
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	128
	Fecha de actualización:	08/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguna

DESCRIPCIÓN:

A partir de una experiencia teórica y vivencial desde el taller y el Laboratorio, el estudiante será expuesto al conocimiento de reciente publicación, con lo cual, deberá movilizar sus referentes teóricos y metodológicos, para modular su proyección profesional y particularmente del actuar docente; el estudiante es conducido a adquirir y consolidar sus competencias docentes en educación física con un carácter innovador, a partir del abordaje y puesta en práctica de metodologías de vanguardia para consolidar su formación docente en el ámbito educativo;

En este curso se orienta al estudiante a garantizar el acceso a recursos y experiencias de reciente publicación para la consolidación de su formación idónea para el contexto educativo, a partir del conocimiento, abordaje, construcción y utilización de recursos de alta aplicación en el entorno escolar, dar respuesta a las necesidades sociales actuales y de los planes y programas educativos vigentes de la educación básica; con base en los contenidos previstos, se garantiza la contribución a la formación de los educandos de acuerdo a la política educativa y los preceptos internacionales, así como a la solución de los problemas del contexto educativo en el SEN, de forma orgánica, colaborativa, multi y transdisciplinaria; El estudiantado demuestra movilidad hacia el actuar docente con responsabilidad social y ética, con enfoque inclusivo, inter y multicultural y fortalecer la cultura, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E13. Actividad Física y Deporte Escolar

Competencia que desarrolla dominios conceptuales, conductuales y procedimentales, para la adquisición y mantenimiento de hábitos para una vida saludable, a través de disciplinas deportivas escolares.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE) (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.7. Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social B3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. B5.6. Promueve la construcción de saberes enfocados a fomentar una cultura libre de violencia, desde su profesión, con principios de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia, derechos humanos, entre otros. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. E11.1. Identifica y actúa dentro del	Objeto de estudio 1 El profesional de la EF debe consolidarse con base en referentes actuales sobre los enfoques y modelos innovadores, acordes a la educación física para innovar con base en la creatividad y el emprendimiento, para la solución de las necesidades sociales del contexto. Enfoques y Modelos en el ámbito de la Innovación 1.1 Educación Física y formación integral de la persona. 1.1.1 Creatividad e Innovación Educativa. 1.1.2 Pensamiento Creativo. 1.2 Enfoque Epistemológico de la innovación: 1.2.1 Positivismo; 1.2.2 Fenomenológico - Hermenéutico; 1.2. Modelo Organizativo 1.4.1 Modelo Solución de Problemas 1.4.2 Modelos Comprensivos y a través de los Espacios y Materiales. (López Pastor) 1.3 1.5 Entrevistas a Profesores de Educación Física en servicio.	Identifica Los principales enfoques de la práctica de la educación física. Construye Programas de educación física a partir de la experiencia de otros docentes y los aspectos actuales de su metodología.	Aprendizaje orientado en proyectos Discusión y debates Estudio de casos Documento Ponencia	Exposición Producto Protocolo Matriz de evaluación Portafolio Documento

marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje. E13.6. Gestiona proyectos para el desarrollo eventos enfocados en la promoción de la salud, acercamiento y enseñanza del deporte escolar.				
B1.7. Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social B3.3. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas. P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de Estudio 2 Se expone al estudiante a diferentes referentes y aportes de reciente publicación, para su análisis, revisión crítica y discusión colegiada, para movilizarse hacia una nueva visión de la clase de educación física en la educación básica y en congruencia con Planes y Programas vigentes, atender factores como la inclusión, género, multiculturalidad, salud, educación para la paz, e-learning, entre otras problemáticas actuales. Aportes y Experiencias Innovadores a la Clase de Educación Física 2.1 Retos de la Docencia. 2.2 Recomendación UNESCO y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. 2.3 Cambio educacional e Innovación educativa. 2.4 Aprendizaje Cooperativo y para la	Compara Enfoques desde su propia perspectiva contra la perspectiva actual aportada por la investigación, y la práctica real por los docentes en clases. Prepara Foros de discusión donde se presentan y debaten los aportes actuales encontrados sobre educación física.	Aprendizaje orientado en proyectos Estudio Individual Investigaciones Exposición por estudiante Estudio de casos	Matriz de evaluación Resumen Mapa conceptual Documento Portafolio

E13.6. Gestiona proyectos para el desarrollo eventos enfocados en la promoción de la salud, acercamiento y enseñanza del deporte escolar.	Paz. 2.5 Toma de Decisiones. 2.6 Responsabilidad Personal y Social. 2.7 Inclusión sin límites. 2.8 Pareja Educativa. 2.9 TICS en los procesos de enseñanza 2.10 Gammificación como puente. 2.11 Dispositivos Móviles en EF. 2.12 Flipped Classroom. 2.13 Discapacidad desde la perspectiva socio-crítica. 2.14 Deportes Alternativos. 2.15 Propuestas en tiempo de COVID-19. 2.16 Foro de Profesores de EF expertos. 2.17 Foro de Avances de Proyecto Innovador.			
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. E13.2. Planea y evalúa programas de deporte escolar, actividad física y entrenamiento, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del individuo.	Objeto de Estudio 3 Se reconoce a través de referentes internacionales indicadores y el proceso para sustentar y diseñar proyectos que posibiliten una EF de calidad con base en proyectos innovadores de aplicación práctica a la docencia en la EF escolar. Se utiliza la investigación, la información sustentada y actual, para la adecuada construcción de su proyecto innovador. Construcción del Proyecto Innovador en Educación Física. 3.1 Educación Física de Calidad. 3.2 Indicadores de Calidad en Educación Física. 3.3 Calidad en Centros Escolares.	Prepara Foros de discusión donde se presentan y debaten los aportes actuales encontrados sobre educación física. Contrasta Las metodologías más actuales para preparar su proyecto integrador final. Concluye Cuáles son las metodologías actuales más pertinentes en Educación física, con la aplicación de un proyecto	Exposiciones del profesor Exposición por estudiante Investigaciones Debates Elaboración de ensayos	Exposición Matriz de evaluación Resumen Mapa conceptual Documento Portafolio

	Aplicación de la Investigación a Propuestas Innovadoras de Juego y Actividad Física 3.5 Realización de una propuesta de Aplicación Práctica – Proyecto Innovador Individual. 3.5.1 Análisis de la situación 3.5.2 Definición de Problemáticas 3.5.3 Planificación de Actividades 3.5.4 Justificación del Proyecto 3.5.5 Objetivos y Metas 3.5.6 Recursos 3.5.7 Evaluación 3.5.8 Difusión y Mercadotecnia. 3.5.9 Cronograma Anexos	integrador con las metodologías más actuales.		
--	--	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Bañolas Díaz, I. & Ramos Verde, E. (2022). Tendiendo puentes hacia la gamificación en educación física: una experiencia en el aula de primaria. <i>Acción Motriz</i>, 29(1), 126–140. http://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/197 García-Martínez, S., Martínez-Gamuz, S., Ferriz-Valero, A. & Baena-Morales, S. (2022). Toma de decisiones en los deportes colectivos en Educación Física. <i>Transformar</i>, 3(1), 26–39. https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/50 García-Rodríguez, Y., De Las Heras-Fernández, R. & Espada-Mateos, M. (2021). Educación física y enseñanzas artísticas: estilos de enseñanza, metodologías, estrategias y propuestas innovadoras. <i>Revista De Estilos De Aprendizaje</i>, 14(28), 1–3. http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4059 Gil-Espinosa, F., Romance-García, Á. & Nielsen-Rodríguez, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil (Games and physical activity as indicators of quality in Early Childhood Education). <i>Retos</i>, 34, 252–257. https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60391 Gosálbez-Carpena, P.A., García-Martínez, S., García-Jaén, M., Østerlie, O. & Ferriz-Valero, A. (2022). Aplicación metodológica flipped classroom y educación física en enseñanza no universitaria: una revisión sistemática. <i>Journal of Sports and Health Research</i> 14(2);171–186. https://recyt.fecyt.es/index.php/ISHR/article/view/94694 Iraheta, B. E. (2021). Enfoques, modelos y ámbitos de la innovación educativa del	Indicadores y Evidencias: • Participación, intercambio y discusión grupal (aportes al tema). • Productos y Evidencias de Trabajo Individual y Colectivo en aula (En tiempo y Forma). • Ensayo con rúbricas. • Reportes de procesos del proyecto(s). • Reconocimientos parciales. • Evidencias (actividades integradoras). • Reconocimiento integrador final. • Informe final del proyecto innovador el cual deberá expresar las competencias: Básicas, Profesionales y Específicas. (Portafolio). • Presentación oral y Defensa de Proyecto. (*) De acuerdo con el

colectivo docente de educación física salvadoreño en el ejercicio de su práctica profesional. *Revista Humanidades*, (5)..

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/humanidades/article/view/1879>

Lirola, M. J. (2020). Propuestas de Innovación docente en el Ámbito de la Educación Física. En Gómez, N. & Fernández, J.M (Eds.). *Las Metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. (pp. 196-211). Editorial DYKINSON.

Lleixà-Arribas, T., G. A. Carles, M. H. Meritxell, D. S. Gabriel, B. V. Marcelo. (2015). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deportiva. *Apunts. Educación física y Deportes*, 2(120), 27-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/2\).120.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.04).

López-Pastor, V.M. y Gea-Fernández, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revision y prospectiva / Innovation, discourse & rationality in physical education. Review and prospective. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 10(38), 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>

Mercedes-Sosa, L. (2022). Discapacidad e inclusión en el campo de las prácticas corporales. *Acción Motriz*, 23(1), 6-15. <http://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/131>

Prat, Q., Oleguer, C. Castañer, M., Andueza, J. & Puigarnau, S. (2019). El Modelo pedagógico De Responsabilidad Personal y Social como Motor de innovación En educación física. *Apunts. Educación física y Deportes*, 2(136); 83-99. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06).

Quintero-González, L. E., Jiménez-Jiménez, F. & Area-Moreira, M. (2022). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de educación física. *Acción Motriz*, 20(1), 17-26. <http://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/111>

Realpe-Cancio, L. (2021). Cambio educacional e innovación educativa en la educación física. *Arrancada*, 21(40), 193-205. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/419>

Ríos, M., Tomás, L., Pinto, G., Bonany, T., Romero, R., Tribó, A., Burgos, P., Carol, N., Etzebarria, A., Martínez, J. & Rubio, C. (2022). Incluir sin límites: participación del alumnado con pluridiscapacidad en las actividades físico-deportivas comunitarias. *Acción Motriz*, 23(1), 16-21. <http://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/132>

Rodríguez-Lorenzo, M. (2021). Quidditch, un nuevo juego deportivo para el aula de educación física. Propuesta de innovación basada en el juego de Harry Potter: Quidditch. [Título Profesional, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional RIULL. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25167>

Rodríguez-Torres, A. F. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dom. Cien.*, 7(2), 662-681. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668>

Toala-Pilay, M. A., Romero-Castro, V. F., Romero-Castro, M. I. & Romero-Castro, R. M. (2021). La inteligencia artificial en la Educación Física en tiempo de COVID 19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1508-1517. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.293>

Tomàs-Canalís, L. & Tribó-Alonso, A. (2022). La pareja educativa en educación física: una experiencia físico-deportiva inclusiva en horario extraescolar. *Acción Motriz*, 23(1), 54-58.

desarrollo del curso y de las propuestas de los estudiantes, es posible se incorporen otros indicadores y evidencias dentro del curso, en función de la propia naturaleza del grupo y sus propuestas;

Modalidades de Evaluación Previstas:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.
- Foro de Experiencias Innovadoras

(*) La Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación se realizarán a través de rúbricas y listas de cotejo, con participación de pares, docente y supervisor de prácticas;

Instrumentos de evaluación Previstos:

- Rúbricas y Listas de Cotejo.
- Examen.
- Diario de campo.
- Evaluación Auténtica: por Proyectos socio formativos por Pares y Colegiado.

(*) Se pueden diseñar instrumentos nuevos de acuerdo con los proyectos y abordajes implementados durante el curso, y por las acciones prácticas y laboratorios emprendidos;

Calificaciones y Momentos:

Ponderación para Calificación Parcial 1 y 2:

- Participación y Actitud: **20%**
- Productos y Evidencias **30%**
- Evaluaciones y Reconocimientos: ... **30%**
- Portafolio Avances Proyecto **20%**
- Total:

