

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Neuroeducación y Aprendizaje	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	DEF106
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	6
	Teoría: Presencial o Virtual	2
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	2
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x sem):	96
	Fecha de actualización:	11/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN:

Fundamentar, analizar y aplicar las etapas del neurodesarrollo que presenta el sistema nervioso central, para generar de manera ética, creativa, innovadora y emprendedora respuestas motrices apropiadas que permitan madurar la función de la corteza en el área motora, sensorial, conductual e intelectual a través de la interacción con grupos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, por medio del acto motor.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por

su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E12. Fundamentos Biológicos de la Educación Física, la Actividad Física, el Deporte y la Recreación

Competencia que permite al estudiante aplicar los fundamentos de la biología del ser humano con un enfoque integrador, acorde al contexto del comportamiento humano con orientación hacia los sectores sociales y económicos del país, para el fomento en educación para la salud y estilos de vida saludable.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con	Objeto de estudio 1 1. Sistema Nervioso: de la Neurona al Cerebro 1.1 Neurociencia y educación. 1.2 Células del sistema nervioso. 1.3 Potenciales de membrana y sinapsis. 1.4 Neuroanatomía del sistema Nervioso periférico y central.	Analiza las diferentes teorías del neurodesarrollo Asocia los ritmos cerebrales con diferentes alteraciones	Exposición del maestro Trabajo por triadas Lectura individual	Resumen escrito Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso

base en la revisión de literatura especializada.	1.5 Teoría de los ritmos cerebrales.			
E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de estudio 2 2. Sentidos, Control del Movimiento y Funciones Cognitivas 2.1 Sentidos somáticos y actividad motriz 2.2 Componentes básicos del Sistema motor 2.3 Atención, funciones ejecutivas y actividad motriz 2.4 Memoria, aprendizaje y actividad motriz 2.5 Sueño, Motivación y actividad motriz	Establece la importancia de la actividad motriz en diferentes procesos del niño	Debate mediante preguntas generadoras (diálogo y argumentación).	Cartografía conceptual Infografías
B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones E12.9. Aplica programas de actividad física con fines de reeducación de alfabetización física, de autocuidado, de promoción de la salud y	Objeto de estudio 3 3. Las Acciones Motrices y los Primeros Aprendizajes 3.1 Escritura y actividad motriz. 3.2 Lectura y actividad motriz. 3.3 Matemáticas y actividad motriz. 3.4 Ciencias y actividad motriz.	Elija un elemento. Analiza la interacción entre la actividad motriz y los principales procesos de aprendizaje	Investigación en fuentes confiables Discusión dirigida Tormenta de ideas	Mapa cognitivo de calamar de los procesos atencionales Mapa cognitivo tipo panal del lenguaje Cartografía conceptual de la memoria Resumen escrito

de prevención de enfermedades acordes a la NOM.				
P9.1. Elabora diagnósticos presuntivos, a partir de las necesidades específicas del individuo mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas de vanguardia en la atención de la salud. E11.2. Diseña, promueve, aplica y adecua sus planes y programas de educación física, deporte y la recreación de acuerdo con las características de diversos grupos desde la infancia hasta la tercera edad.	Objeto de estudio 4 4. Evaluación y Estimulación del Neurodesarrollo Infantil 4.1 Cuestionario de madurez neurodesarrollo infantil. 4.2 Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar. 4.3 Elaboración de programas para estimular integralmente el desarrollo del infante	Evalúa las diferentes áreas cerebrales en base al desarrollo motriz del niño Diseña programas para la atención en las alteraciones del neurodesarrollo	Proyecto formativo	Reporte por escrito con evidencias fotográficas y perfil de la evaluación realizada al niño. Elaboración y aplicación de 20 sesiones de estimulación Presentar video de la aplicación de la sesión con sus reflexiones personales

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)										
Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. Editorial El Manual Moderno. Ardila, A., Rosselli, M. y Villaseñor, E. M. (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. UNAM. Cano-de la Cuerda, R. y Collado-Vázquez, S. (2012). Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana.	<table> <tr> <td>PARCIAL 1</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resumen escrito (lista de cotejo).</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso (lista de cotejo)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Cartografía conceptual (Examen problematizado).</td> <td>10%</td> </tr> </table>	PARCIAL 1	30%	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación		Resumen escrito (lista de cotejo).	10%	Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso (lista de cotejo)	10%	Cartografía conceptual (Examen problematizado).	10%
PARCIAL 1	30%										
Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación											
Resumen escrito (lista de cotejo).	10%										
Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso (lista de cotejo)	10%										
Cartografía conceptual (Examen problematizado).	10%										

Cid, F. M. (2018). Principios de neuroeducación física. Bubok. Conde-Guzón, P. A., Conde-Guzón, M. J., Bartolomé-Albistegui, M. T. y Quirós-Expósito, P. (2009). Perfiles neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. Revista de neurología, 48(1), 32-38. Coral-Melo, C. B., Martínez-Rubio, S. L., Maya-Calpa, N. E. y Marroquín-Yerovi, H. M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. Revista UNIMAR, 39(2), 50-83. Costa, X. B. (2016). Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro. De David Bueno i Torrens. Plataforma Editorial, Barcelona, 2016. Perspectiva escolar, (388), 74-76. Linarez, G. (2016). Aprendizaje significativo y neurociencia: la conexión del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 4, 116-141. Montañés, P. y Brigard, F. D. (2001). Neuropsicología clínica y cognoscitiva. Universidad Nacional de Colombia. Martínez, Á. C. y Matamoros, A. M. Á. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, 3(2), 59-68. Nóbile, M. F., & Crespi, L. R. S. (2021). Entendiendo el proceso de aprendizaje: las contribuciones de la Neuroeducación/Understanding the learning process: the contributions of Neuroeducation. Neuroeducação: um diálogo entre a neurociências e a sala de aula, 33. Revista Pedagógica. Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil (No. 616.8: 159.9-053.2). Síntesis, Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil (No. 616.8: 159.9-053.2). Síntesis, Pérez, J. A. P. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill. Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial El Manual Moderno. Ugaz, S., Fernández, H., Ugaz, L., Vásquez, F., y Quiroz, E. (2019). La neurobiología aplicada: Bases del neurodesarrollo y aprendizaje. SCIENDO, 22(2), 169-173.	<table> <tr> <td>PARCIAL 2</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</td><td></td></tr> <tr> <td>Mapa cognitivo de calamar de los procesos Atencionales</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Mapa cognitivo tipo panal del lenguaje</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>Cartografía conceptual de la memoria</td><td></td></tr> <tr> <td>Resumen escrito</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>(Examen problematizador)</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>PARCIAL 3</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>Autoevaluación y coevaluación</td><td></td></tr> <tr> <td>Reporte por escrito con evidencias fotográficas y perfil de la evaluación realizada al niño.</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Elaboración y aplicación de 20 sesiones de estimulación</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Presentar video de la aplicación de la sesión con sus reflexiones personales</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>(Lista de cotejo)</td><td></td></tr> </table>	PARCIAL 2	30%	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación		Mapa cognitivo de calamar de los procesos Atencionales	10%	Mapa cognitivo tipo panal del lenguaje	5%	Cartografía conceptual de la memoria		Resumen escrito	5%	(Examen problematizador)	10%	PARCIAL 3	40%	Autoevaluación y coevaluación		Reporte por escrito con evidencias fotográficas y perfil de la evaluación realizada al niño.			10%	Elaboración y aplicación de 20 sesiones de estimulación	20%	Presentar video de la aplicación de la sesión con sus reflexiones personales	10%	(Lista de cotejo)	
PARCIAL 2	30%																												
Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación																													
Mapa cognitivo de calamar de los procesos Atencionales	10%																												
Mapa cognitivo tipo panal del lenguaje	5%																												
Cartografía conceptual de la memoria																													
Resumen escrito	5%																												
(Examen problematizador)	10%																												
PARCIAL 3	40%																												
Autoevaluación y coevaluación																													
Reporte por escrito con evidencias fotográficas y perfil de la evaluación realizada al niño.																													
	10%																												
Elaboración y aplicación de 20 sesiones de estimulación	20%																												
Presentar video de la aplicación de la sesión con sus reflexiones personales	10%																												
(Lista de cotejo)																													

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de aprendizaje 1: Sistema nervioso: De la neurona al cerebro	X	X	X	X												
Objeto de aprendizaje 2: Sentidos, control del Movimiento y funciones cognitivas					X	X	X	X								
Objeto de aprendizaje 3: Las acciones motrices y los primeros aprendizajes									X	X	X	X				
Objeto de aprendizaje 4: Evaluación y estimulación del neurodesarrollo infantil													X	X	X	X