

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Filosofía y Sociología de la Educación Física</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI107
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	
	Laboratorio o Taller:	0
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	48
	Fecha de actualización:	20/06/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguna
DESCRIPCIÓN: El estudiante analizará y discutirá planteamientos actuales de problemáticas filosóficas y sociales en educación física. Desarrollará pensamiento crítico, enfocada en una conciencia ética y diversos valores como honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social, con sus implicaciones en el ámbito de la educación física a través de proyectos interdisciplinarios e investigación de forma que propicie reflexión y discusión de ideas basadas en evidencia científica.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Básicas B1. Excelencia y Desarrollo Humano Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. B2. Interculturalidades, pluralismo y género Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.		

--

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de Forma crítica que impacten	Objeto de estudio 1 1.Relación del aprendizaje filosófico con la formación educativa física, deportiva-recreativa 1.1. Reactivación y análisis de elementos esenciales para la comprensión de los conceptos relacionados con el aspecto filosófico. (Altruismo, ética, moral, sociedad, cultura, profesionista, profesional, economía, estoicismo, escepticismo, positivismo, eclecticismo). 1.2 Concepto y origen de la Filosofía. Que es el deber ser y el ser	El alumno relaciona los conceptos básicos de filosofía con los de Educación Física y construye conceptos propios. Además, el alumno describe los valores del educador físico a través de su propia investigación discriminando información falsa o errónea que se encuentra en internet. 1.1 Clasifica y distingue conceptos filosóficos (Altruismo, ética, moral, sociedad, cultura, profesionista, profesional, economía, estoicismo, escepticismo, positivismo, eclecticismo). 1.2 Identifica el concepto de de filosofía, deber ser y el ser.	Diagnostico Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate	Portafolio Examen

positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.	Objeto de estudio 2 2. Contribución de la filosofía al desarrollo de la Educación Física, Deporte y Recreación. 3.1. ¿Qué es el ciudadano integral? 3.2. Nacimiento de la filosofía Provincia de Esparta, como antecedentes del estudio de la Educación Física y la Motricidad del hombre. 3.3. Filosofía Griega (Sócrates, Platón y Aristóteles) 3.4. Etapa de la decadencia. 3.5. Filosofía de la era cristiana 3.6. Época moderna y contemporánea. 3.7. Filósofos Mexicanos (Libro Rius) *Consulte Ateneo Mexicano. *Filósofos contemporáneos (José Vasconcelos, Justo Sierra, Octavio Paz, Miguel León Portilla, *Panathlon en México)	El alumno identifica cada uno de los periodos históricos de la filosofía y será capaz de comparar los diferentes puntos de vista de cada época y filósofos creando una postura filosófica propia. 2.1 Identifica las características propias del ciudadano integral 2.2 Relata la historia de la filosofía y los antecedentes de la educación física 2.3 Menciona el nacimiento de la filosofía y sus principales exponentes 2.4 Asocia y relata las razones por las cuales se terminó la primera época filosófica 2.5 Explica la época cristiana y la asocia a la época actual 2.6 Examina la época moderna y contemporánea, además, compara su forma de pensar con las épocas anteriores 2.7 Recopila filosofía mexicana y explica con cual se identifica	Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate. Exposición del profesor. Exposición por el estudiante	Conceptos Examen

Elija un elemento. B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.8. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. B4.1 Desarrolla habilidades digitales de Forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.	Objeto de estudio 3 3.- Sociología de la actividad física, deportey recreación: 3.1. Antecedentes de la sociología (Augusto Comte). 3.2 Elementos integradores de la sociedad (Individuo, grupo, sociedad, sociología, socialización). 3.3 Elementos formativosdel grupo social (familia, escuela, sociedad, universidad). El desarrollo de la actividad física, deporte yrecreación en el marco delas relaciones humanas.	El alumno argumenta su propio concepto de sociedad y elementos que influyen en el y en el ámbito de la Educación Física. Sera capaz de debatir su ideología respetando la forma de pensar de sus compañeros. 3.1 Investiga conceptos de la sociología y su historia 3.2 Explica elementos integradores de la sociedad (Individuo, grupo, sociedad, sociología, socialización). 3.3 Reconoce los elementos formativos de un grupo social (familia, escuela, sociedad, universidad).	Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate. Exposición del profesor. Exposición por el estudiante	Portafolio Examen
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B2.6. Reflexiona las prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de	Objeto de estudio 4 4.Filosofía educativa y formativa 4.1Introducción y conceptos básicos de la filosofía de la educación. ●Escolarización ●Formación ●Capacitación ●Adoctrinamiento ●Aculturación 4.2 Búsqueda sobre Educación Formativa de los filósofos: ● Dewey	El estudiante desarrolla una conciencia que contribuya a los diferentes ámbitos sociales y desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. 4.1 Clasifica y distingue conceptos sobre Filosofía Educativa y distingue sus principales Filósofos 4.2 Explica diferentes posturas	Búsqueda y análisis de información. Discusión y debate. Exposición por el estudiante.	Conceptos Examen

discapacidad y neurodiversidades.	• Hegel y Marx • Bourdies • Educación y sociedad Postura liberal (Rousseau Locke, Kant) Postura comunitaria (Platón y Marx) Postura contemporánea (Luis Villoro Paulo Freire)	filosóficas de Educación Formativa		
-----------------------------------	--	------------------------------------	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<i>Rio García, E. (2009). Filosofía para principiantes. México: Printed in México.</i> <i>Deleuza Guilles. (2007). Empirismo y subjetividad. España: Gedisa.</i> <i>García de Mendoza, A. (2016). Fuente de los Valores y la Sociología de la Cultura. México, D.F.</i> <i>Marizán, J. A. (2016). Valores Humanos, La nueva ética del siglo XXI. México: Comité Regional Norte Cooperación con la UNESCO.</i> <i>Martínez Gómez, G. I. (01 de Junio de 2015). Revista Internacional de Educación para la Justicia.</i>	PRIMERA EVALUACIÓN CON UN VALOR Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60 % exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases con un valor de 5%. Esto corresponde al 30% de su calificación final. SEGUNDA EVALUACIÓN CON UN VALOR = Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60 % exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases. Esto corresponde al 30% de su calificación final. TERCERA EVALUACIÓN CON UN VALOR = Evidencias de portafolio 15% Examen escrito 60% exposición 10%, participación 10%, anexar autoevaluación y trabajar coevaluación durante clases 5%. Esto corresponde al 40% de su calificación final.

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de aprendizaje 1: Relación del aprendizaje filosófico con la formación educativa física, deportiva-recreativa	X	X	X	X												
Objeto de aprendizaje 2: Contribución de la filosofía al desarrollo de la Educación Física, Deporte y Recreación					X	X	X	X								
Objeto de aprendizaje 3: Sociología de la actividad física, deporte y recreación									X	X	X	X				
Objeto de aprendizaje 4: Filosofía educativa y formativa													X	X	X	X