

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Psicología de la Actividad Física</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI205
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas:	
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	11/07/2024
	Prerrequisito (s):	

DESCRIPCIÓN:

Problema del contexto:

Debido al aumento exponencial del índice en la inactividad física y el de obesidad infantil en la población mundial, la clase de la educación física en México ha cobrado relevancia en los últimos años. Ante este panorama es necesario implementar estrategias para que la educación física sea de calidad y se establezca en las instituciones mexicanas como un recurso educativo que incida en el estilo de vida de la generación joven de nuestro país.

Crear un clima propicio dentro de las clases de educación física es fundamental para el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así que la forma en que se dé la interacción entre el docente y el estudiante de educación física puede impactar de manera positiva o negativa la experiencia del alumno. El punto nodal de esta interacción repercute en el mantenimiento o abandono de la actividad física o el deporte.

Revisar los componentes motivacionales, los beneficios de la práctica de la Activación física en las habilidades cognitivas y psicosociales, así como el adecuado manejo de los grupos en atención a las diferencias individuales, el alumno de la Licenciatura en Educación física conceptualiza la experiencia de su docencia como un elemento primordial para el fortalecimiento de una cultura en salud sustentada, entre otros componentes, en el hábito de la activación física y/ o el deporte

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B4. Transformación Digital

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

P7. Integración del proceso salud-enfermedad

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.	Objeto de estudio 1 Aspectos generales que inciden en la calidad de vida del niño. a) Sueño. b) Alimentación . c) Actividad física. d) Relaciones interpersonales	1.- Elabora una infografía que aborde el concepto de estilo de vida saludable. Identificando elementos que ponen en riesgo el desarrollo biopsicosocial del estudiante. Toma como base para la infografía los comportamientos básicos que inciden en la calidad de vida del niño a) Sueño b) Alimentación c) Actividad física. Relaciones interpersonales	Búsqueda y análisis de información Lecturas complementarias Videos Estudio de caso Trabajo en equipo Mesas de discusión	Infografía
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.	Objeto de estudio 2 El ejercicio físico y su influencia en habilidades cognitivas Que son los procesos cognitivos: a) Atención b) Concentración c) Memoria d) Trabajo de equipo	A partir de la red semántica que explican los beneficios cognitivos de la activación física el estudiante reconoce los fenómenos implicados en los procesos cerebrales que se activan con la A.F.	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Diagrama de flujo A partir de las reacciones de los neurotransmisores y procesos cerebrales que se originan durante y después de la A.F.

P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada. P8.6. Informa resultados y genera conclusiones que den respuesta a las preguntas y objetivos de investigación.	Objeto de estudio 3 2.2 Habilidades psicosociales en la práctica de activación física y recreación. a) Autoestima. b) Empatía. c) Trabajo en equipo. d) Autonomía. e) Autodeterminación. f) Comunicación. Resiliencia	Identifica La influencia que tiene la práctica de la Activación física y el deporte en el desarrollo de habilidades psicosociales	Búsqueda y análisis de información Visita de observación.	Lista de Cotejo. Para observar si la clase de un maestro de Educación Física fortalece las habilidades psicosociales explicadas en clase.
P7.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol	Objeto de estudio 4 La relación educadora físico-estudiante, como determinante motivacional en el mantenimiento o abandono de la activación física. 1. Teoría de la autodeterminación. 2. Necesidades psicológicas básicas. 3. Estilo interpersonal de apoyo a la autonomía. Estilo controlador	Justifica la repercusión que tiene el comportamiento del educador físico en el emprendimiento y/o abandono de la actividad física en el contexto escolar., fundamentada en las teorías revisadas.	Estudio de casos Trabajo colaborativo	Lista de cotejo que represente los comportamientos del Educador físico que mantengan o disminuyan la motivación en los estudiantes.
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Taller Diseño e implementación de practica educativa de educación física para una actividad lúdica en la que se manifiesten los elementos conceptuales	Diseño de una secuencias de actividades físicas inmersas en el desarrollo en la que se promueva actividades que fortalezcan habilidades psicosociales e interacción apropiada del	Simulación de Procesos	Rubrica

	revisados durante el semestre	Educador físico hacia los usuarios.		
--	-------------------------------	-------------------------------------	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
H. Cox. (2009). <i>Psicología del deporte, Conceptos y sus aplicaciones</i> Edit. Panamericana., Madrid. Robert S (2010). <i>Fundamentos de Psicología de Deporte y del ejercicio físico</i>. Edit. Panamericana. Madrid España. Direcciones electrónicas Guia PPS CTE Segunda Sesión Ordinaria FINAL.pdf Illanes, A. L., Casas,. (2021). ¿ Mejora la actividad física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. <i>Journal of Negative and No Positive Results</i>, 6(1), 84-103. James, S., Gilbert, P., Marx, F. (2016). Revista de psicología del deporte. Sitio web: https://bit.ly/3o4TEkI Santolaya, Francisco. (2016). psicología de la actividad física y del deporte. 2016, de colegio oficial de psicólogos de España Sitio web: https://bit.ly/3HdR1Vl Salazar-Ayala, C. M. (2021). "Apoyo a la autonomía y su implicación en la respuesta cognitiva-social en estudiantes de educación física". (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México.	Evidencia de desempeño 1ª Parcial - Infografía 40 % - Red semántica 30 % - Diagrama de flujo 30 % 2ª Parcial Lista de cotejo 35% - Video habilidades psicosociales 35% 3ª Parcial - Practica de laboratorio.... lista de cotejo 30% - Diseño de clase..... 30% - Simulación de la clase..... 40%

CRONOGRAMA

[illegible]