

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>PSICOPEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI206
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	21/06/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	
DESCRIPCIÓN: El presente curso busca desarrollar en el estudiante una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo. Desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante, adquirirá y pondrá en práctica nociones primordiales con respecto a los modelos psicopedagógicos asociados a la educación física mediante el desarrollo de fundamentos teórico-práctico-investigativos desde una postura epistemológica compleja. A partir de la reflexión individual y colectiva de los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. se promueven espacios de autorreflexión que permitan la apertura de nuevos paradigmas que permitan entender la realidad y la posible transformación de ésta y que, además conlleven entender la problemática socioambiental presente. También se puntualiza en los aprendizajes, referentes para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que, desde su particularidad cultural, logren respetar la diversidad, promover la inclusión y valorar la interculturalidad.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P10. Administración básica para la salud

Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales, dentro de la normatividad y marco jurídico vigente.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E14. Administración para la Educación Física

Competencia que promueve en la formación del estudiante, dominios orientados a desarrollar su creatividad, iniciativa y emprendimiento, mediante desempeños pertinentes, así como evaluar y dar seguimiento a sus decisiones, que le permitan desarrollar competencias en una realidad concreta, en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

Brinda soporte tipo instrumental para el desarrollo de aprendizajes para la enseñanza y práctica de la educación física para el diseño y aplicación de planes y programas orientados a la educación básica, actividades con enfoque a la salud y bienestar de grupos y colectividades.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la	Objeto de estudio 1 Contextualización del ámbito de la cultura física.	Describe conceptos básicos propios del contexto de la EF y disciplinas afines.		Ideas principales Resumen Exposición

reflexión y la argumentación. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Conceptos Básicos: Educación, aprendizaje, psicología, pedagogía, psicopedagogía, andragogía, motivación y emociones, didáctica, juego, deporte, educación física, cultura física, juego, recreación, motricidad humana, psicomotricidad. Tendencias de la educación física en el mundo y su influencia pedagógica en los modelos mexicanos y otras relacionadas con la cultura física que promuevan la auto-reflexión epistemológica.	Identifica las principales tendencias mundiales de la EF, así como su influencia en los planes y programas de EF en nuestro país a lo largo de la historia.	Búsqueda y análisis de información Debates Análisis y discusión en grupos Discusión de artículos	
E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de estudio 2 Teorías psicológicas y pedagógicas del aprendizaje Teoría Conductista y Neoconductista. Teoría Cognitivista y Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo. Teoría Constructivista y Teoría del constructivismo social. Teoría Aprendizaje Social (Observacional). Teorías del Aprendizaje Situado y el Aprendizaje Colaborativo. Teoría del Humanismo.	Compara teorías del aprendizaje propuestas desde la psicología y la pedagogía y estima sus implicaciones en la planeación y ejecución de procesos educativos en EF y disciplinas afines.	Tareas individuales Búsqueda y análisis de información Debates Análisis y discusión en grupos Discusión de artículos	Ideas principales Resumen Exposición Exámenes escritos
E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de estudio 3 Psicopedagogía, didáctica de la educación física y áreas afines. Principios pedagógicos de la E.F. Áreas del aprendizaje: Psicomotriz. Cognitiva, socio-afectiva. Estilos de aprendizaje.	Identifica elementos que se relacionan con la psicopedagogía en correspondencia con la planeación y ejecución de procesos educativos en EF y disciplinas afines.	Búsqueda y análisis de información	Exámenes escritos Síntesis Resumen

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Allimant, R. A., Almonacid, J. H., & Herrera, J. D. C. P. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (64), 46-58. Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. <i>Lecturas: Educación física y deportes</i>, (164), 8-8. Ayala, C. M., y Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. <i>Retos</i> (38), 838-844. Ayuso, J. A. Z. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. <i>E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte</i>, 13(3), 237-250. Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. G. (2021). Evolución de las sesiones de educación física. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (73), 99-112. Carballeira, E., Sevilla Sánchez, M., Dopico-Calvo, X., Morales, J., Iglesias-Soler, E., & Fariñas Rodríguez, J. (2023). La gamificación en educación física: efectos sobre la motivación y el aprendizaje. <i>Retos</i>, (47), 87-95. Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. <i>Retos</i>, (27), 8-13. Cayón, A. C., Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i>. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Espínola, C. F., & Torres, B. J. A. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. <i>Retos</i>, (36), 584-589. Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (38), 73-86. Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. <i>Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i>, (29), 201-206.	Parcial 1 Plataforma Moodle: resúmenes Exposición grupal por equipos: 30% Parcial 2 Plataforma Moodle: reportes de consultas bibliográficas con análisis y explicación de material consultado. conclusiones personales 30% Parcial 3 40% Examen Escrito 40%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Contextualización del ámbito de la cultura física.	X	X	X	X	E											
2. Teorías psicológicas y pedagógicas del aprendizaje						X	X	X	X	E						
3. Psicopedagogía, didáctica de la educación física y áreas afines. Principios pedagógicos de la E.F.											X	X	X	X	X	E