

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI306
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	3
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas:	
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	04/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguna

DESCRIPCIÓN:
Fundamentar, analizar y aplicar los principios, métodos y técnicas de la psicomotricidad, en distintos ambientes de aprendizaje pertinentes a la atención de la diversidad social desde una perspectiva ética, inclusiva y de transdisciplina, contribuyendo así al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida en la etapa infantil.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:
Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje
B1. Excelencia y Desarrollo Humano
La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.
Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E15. Recreación Física

Competencia para desarrollar aprendizajes orientados al bienestar físico, mental y emocional del individuo y colectividades, a través de desarrollar actividades de intervención recreativa con un enfoque innovador para la enseñanza y práctica de la educación física, con la finalidad de promover estilos de vida saludables desde la perspectiva de la práctica de la actividad física en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 1 Generalidades de la psicomotricidad e inclusión. 1.1 Evolución, corrientes e influencias 1.2 Áreas y etapas del desarrollo del niño 1.3 Aspectos generales y específicos de la psicomotricidad 1.4 Inclusión Educativa	Identifica las diferentes influencias y corrientes de la psicomotricidad	Búsqueda y análisis de información	Exposición -Trabajo individual y por equipo -Línea del tiempo (rubrica de evaluación) -Reporte de Análisis y reflexión del video. -Apuntes del día en cuaderno -examen oral(rubrica)

B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad	Objeto de estudio 2 Ambientes de aprendizaje, estrategias e instrumentos para la psicomotricidad 2.1 Tipos de Materiales didácticos 2.2 Ambientes de Aprendizaje 2.3 Matrogimnasia 2.3 Juego psicomotor 2.4 Psicomotricidad acuática 2.5 Cuento motor	Diseña y genera las herramientas necesarias para el desarrollo de la psicomotricidad	Proyectos	Producto -apuntes del día en cuaderno -elaboración de sesión de matrogimnasia -Aplicación de juego psicomotor -desarrollo de sesión en alberca -Dramatización de cuento motor-video (rubrica)
P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	Objeto de estudio 3 Intervención psicomotriz 3.1 Enfoques de la psicomotricidad 3.2 Trastornos Psicomotores y movimientos atípicos 3.3 Funciones ejecutivas y la psicomotricidad como apoyo en aprendizajes básicos.	Conoce, identifica y compara los tipos de trastornos motrices.	Exposiciones del profesor	Esquema -apuntes del día en el cuaderno -mesa de discusión - enfoques -mapa conceptual sobre los tipos de trastornos y movimientos atípicos
E11.2. Diseña, promueve, aplica y adecua sus planes y programas de educación física, deporte y la recreación de acuerdo con las características de diversos grupos desde la infancia hasta la tercera edad.	Objeto de estudio 4 Evaluación y Valoración De La Psicomotricidad 4.1 Tipos De Pruebas: -EPP -Merril-Palmer R (Motricidad) -MABC- Batería de evaluación del movimiento para niños Baterías -complementarias: Cumanin, Cumanes, BPM, etc Elaboración y aplicación de una sesión psicomotriz 4.2 Elementos y estructura de una sesión psicomotriz Aplicación de la una clase de Psicomotricidad	Aplica y valora las diferentes pruebas para evaluar la motricidad de los niños	Práctica de laboratorio	Elija un elemento. Reporte por escrito con evidencias fotográficas y video de la evaluación realizada al niño. (rúbrica) -Los alumnos investigarán por equipo diferentes evaluaciones psicomotrices y expondrán sus fichas técnicas. -Elaboración y aplicación de una sesión de psicomotricidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Aucouturier, B. (2018). <i>Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica</i> (Vol. 45). Graó. Da Fonseca, V., (2008). <i>Manual de Observación Psicomotriz</i>. INDEL. Domínguez, D. M., y Rosales, A. S. (2020). <i>Intervención psicomotriz y diseños curriculares en Educación Infantil</i> (Vol. 4). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Durivage, J., (2007). <i>Educación y Psicomotricidad: Manual para el nivel preescolar</i>. Trillas México. James, M. (2015). <i>DSM-5 Guía para el Diagnostico Clínico: Manual Moderno</i>. Mendiara, J., Madrona P.G., (2009) <i>Psicomotricidad: Evolución, Corrientes y Tendencias Actuales</i>. Wanceulen editorial deportiva. https://bit.ly/3wTM0xi Porstein, A.M. (2012). <i>Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial, Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal</i>. Ediciones homo Sapiens. Argentina. Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez, R. (2010). Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar Madrid: CUMANES Ediciones, S.A. Sassano, M., (2003). <i>Cuerpo, Tiempo y Espacio</i>. Editorial Stadium. SEP. (2015). <i>La Diversidad en el aula: Inclusion de alumnos con discapacidad y aptitudessobresaliantes</i>. Mexico. Tomas, J., Barris, J., Batlle, S. (2005). <i>La Psicomotricidad y Reeduación</i>. Leartes. Valles, C. D., Macías, R. N. O., & Urías, B. A. C. (2021). La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. RECIE. <i>Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa</i>, 5(2), 275-286. Zapata, O., (2006). <i>Psicomotricidad y el Niño, en etapa maternal y Preescolar</i>. Trillas.	1er. Parcial 30% (OBJETO DE APRENDIZAJE 1) -Línea del tiempo 15% -Reporte de Análisis y reflexión del video 5% -Apuntes del día en cuaderno 10% -Presentación de aspectos psicomotores 30% -examen oral 40% Total- 100% 2do. Parcial 30% (OBJETO DE APRENDIZAJE 2Y3) -Elaboración de sesión de matrogimnasia 10% -Aplicación de sesión de juego psicomotor 10% -Desarrollo de sesión en alberca 10% -Dramatización de cuento motor 30% -Apuntes del día en cuaderno y portafolio de evidencias 10% -Mesa de discusión (por equipos) 15% -mapa conceptual sobre los tipos de trastornos y movimientos atípicos 15% TOTAL-100% 3er. Parcial 40% (OBJETO DE APRENDIZAJE 4) Video y reporte escrito de aplicación de la evaluación por (rubrica) 40% -Presentación de fichas técnicas 10% -Elaboración y aplicación de sesión de psicomotricidad 50% TOTAL -100%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Generalidades de la psicomotricidad e inclusión	*	*	*													
Objeto de estudio 2: Ambientes de aprendizaje, estrategias einstrumentos para la psicomotricidad				*	*	*	*									
Objeto de estudio 3: Intervención psicomotriz								*	*	*	*	*				
Objeto de estudio 4: Evaluación y Valoración De La Psicomotricidad													*	*	*	*