

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>POLÍTICA EDUCATIVA Y DEPORTIVA</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI307
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	Presencial
	Laboratorio o Taller:	0
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	12/11/2024
	Prerrequisito (s):	
DESCRIPCIÓN:		
En el curso el estudiante se formará como un profesional de la Cultura Física ético y comprometido en participar activamente no sólo en la institución educativa o deportiva, sino también en la esfera pública, privada y en las organizaciones a las que se vinculen, para promover intereses colectivos, defender derechos y cumplir deberes como ciudadanos y miembros de una comunidad o grupo. Igualmente, le posibilita la reflexión y la crítica frente a su comportamiento y el de los demás, el manejo de conflictos y la asunción de posiciones argumentadas sobre los hechos importantes de la vida local, regional, nacional e internacional. Así mismo se le brindará un conjunto de herramientas tales como conocimiento y comprensión; habilidades y aptitudes; valores y disposición a la acción, respeto y tolerancia que les permitan asumir de manera activa, sensata y crítica, cargos y responsabilidades a lo largo de toda su vida		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E14. Administración para la Educación Física

Competencia que promueve en la formación del estudiante, dominios orientados a desarrollar su creatividad, iniciativa y emprendimiento, mediante desempeños pertinentes, así como evaluar y dar seguimiento a sus decisiones, que le permitan desarrollar competencias en una realidad concreta, en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

Brinda soporte tipo instrumental para el desarrollo de aprendizajes para la enseñanza y práctica de la educación física para el diseño y aplicación de planes y programas orientados a la educación básica, actividades con enfoque a la salud y bienestar de grupos y colectividades.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y	Objeto de estudio 1 Este objeto se centra en el problema que se observa en la falta de identidad y pertenencia del Educador Físico al no entender los fundamentos de su papel en la sociedad.	Elija un elemento. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos	Búsqueda y análisis de información	Portafolio

responsabilidad social. B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias	1. Ética y Valores. 1. Código de conducta (SEECH) 2. Normas de convivencia. 3. Atributos y obligaciones de los servidores públicos. 4. Principios rectores para servidores públicos.	de búsqueda. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Conoce, analiza e interpreta Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas. Planifica, implementa y evalúa su práctica docente.		
B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias	Objeto de aprendizaje 2 Conflictos sociales presentes en los contextos educativos y deportivos debido a la falta de tolerancia y respeto de las personas ante la diversidad social, observándose dificultad para promover y salvaguardar la dignidad humana. 2. Derechos Humanos. Evolución histórica de los Derechos Humanos. 2. Pilares y características de los Derechos Humanos. 3. Grupos en situación de vulnerabilidad. 4. Ley general de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. 5. Sistemas de protección de los Derechos Humanos	<u>Elija un elemento.</u> Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos de búsqueda. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Conoce, analiza e interpreta Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas.	Exposiciones del profesor	Portafolio

		Planifica, implementa y evalúa su práctica docente.		
B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias E11.4. Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para articular y proponer las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con su contexto.	Objeto de aprendizaje 3 Desconocimiento de leyes y normas de la política educativa y deportiva que como sociedad o servidores públicos debemos conocer y aplicar. 3. Legislación Educativa y Deportiva. 3. Ley General de Educación. 4. Ley General de Cultura Física y Deporte. 5. Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. 3.6. Acuerdo 30/12/21 Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte.	<u>Elija un elemento.</u> Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos de búsqueda. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Conoce, analiza e interpreta Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas. Planifica, implementa y evalúa su práctica docente.	Elaboración de ensayos	Portafolio
B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad	Objeto de aprendizaje 4 Nos enfrentamos a problemas globales que requieren visiones con soluciones igualmente globales. 4. Normatividad y Contexto. 3. Violencia y acoso en el contexto. 4. Entornos seguros (Prevención y atención).	<u>Elija un elemento.</u> Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos de búsqueda. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo	Conferencia de un experto	Portafolio

social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias	5. Protocolos de actuación. 6. Métodos de resolución de conflictos. Documentación oficial en la resolución de conflictos	en equipo. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Conoce, analiza e interpreta Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas. Planifica, implementa y evalúa su práctica docente.		
E11.6. Aplica la evaluación de los procesos de enseñanza–aprendizaje con enfoque formativo e inclusivo, analizando su propia práctica docente y la investigación del hacer docente.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
H. (2016). Los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad de los derechos humanos. http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/34-Principios-universalidad.pdf zález, M. (2015). La Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes: Génesis del Estado de Derecho para la infancia y adolescencia en México. México: Instituto Belisario Domínguez/ Senado de la República. arda, V. (2016). Resolución de conflictos en el aula. Concepto, áreas de conflicto y técnicas de resolución. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (1994). Educación en derechos humanos. SEECH. (2021). Código de Conducta de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. http://seech.gob.mx/site/sites/default/files/2020-11/Codigo%20de%20conducta.pdf SEP. (2018). Ley General de Cultura y Deporte. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_cultura_fideporte.pdf (2021). Acuerdo 30/12/21 Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte. http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/21119/2/images/a40_12_21.pdf (2018). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf SEP. (2019). Ley General de Educación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf	Parcia 1 30% • Examen(50%) • Portafolio (50%) Parcial 2 30% • Examen..... (30%) • Exposición (40%) • Portafolio (30%) Parcia 3 40% • Proyecto formativo (70%) Examen

--	--

CRONOGRAMA

[illegible]