

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Planeación de la Educación Física</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI405
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	4
	Laboratorio o Taller:	0
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	03/12/2024
	Prerrequisito (s):	
DESCRIPCIÓN:		
El Programa gestiona competencias mediante el análisis de diferentes conceptos, corrientes, formas y posturas pedagógicas en estrecha relación con la didáctica de la educación física tomando en cuenta el programa vigente para la educación básica en México, lo que permitirá el combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad, desarrollando también, el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. En el abordaje del programa se aplican habilidades cognitivas en el diseño teórico-práctico de planeaciones para la sesión de educación física, utilizando estrategias didácticas apropiadas, identificando y aplicando el proceso de registro de información sobre el estado del desarrollo de los conocimientos de los educandos que cursan la educación básica, principalmente.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P10. Administración básica para la salud

Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales, dentro de la normatividad y marco jurídico vigente.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 1 Análisis de la Planeación educativa Subtemas: Programas de educación física.	Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita. Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de	Tareas individuales Exposición por estudiante Aprendizaje situado	Exámenes escritos Exposición Aprendizaje situado
E11.1. Identifica y actúa dentro del marco	Principios pedagógicos.			

teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje. B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.	Conceptualización, análisis y reflexión de la planeación didáctica en educación física.	textos con un enfoque crítico. Expone interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad. Adecua críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes en el entorno educativo. Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Elige fuentes de información y las discierne por su relevancia pertinencia y confiabilidad.		
E14.2. Reconoce los diferentes planes y programas de la educación básica y elabora propuestas desde la instrumentación	Objeto de estudio 2 Organización, diseño y elaboración del plan de la sesión de educación física Subtemas: Plan de estudios vigente Características del Programa analítico.	Desarrolla una cultura de trabajo individual y grupal hacia el logro de una meta común. Describe las características del programa para la educación básica vigente en México. Diseña a partir del programa sintético	Exposiciones del profesor Tareas individuales Proyectos	Exposición Proyectos Tema

n administrativa.	Análisis de proyectos de aula. Escolares y comunitarios Diseño de la planeación didáctica.	el programa analítico.		
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de estudio 3 Análisis de la evaluación educativa. Subtemas: Conceptualización y análisis de evaluación. (evaluación formativa, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación) Sujetos, tipos, ejes y momentos de la evaluación Instrumentos de evaluación.	Promueve el desarrollo integral del individuo, planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física en el marco de la NEM. Aplica la evaluación auténtica.	Búsqueda y análisis de información Tareas individuales Exposiciones del profesor	Conceptos Resumen Exámenes escritos

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Pamplona-Raigosa, J., Cuesta- Saldarriaga, J. C. y Cano-Valderrama V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. Doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2 Posso, R. J., Villarreal, S. P., Marcillo, J. C., Carrera, P. F. y Morales, N. E. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la educación física: una intervención didáctica durante la pandemia. Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(1), 120-131. https://bit.ly/3zkm5S5 Quennerstedt, M. (2018). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. Sport, Education, and Society, (6), 611-623. Doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731 Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física: Educación básica. SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes Educación Física. Educación básica. SEP. https://bit.ly/3xpLhWg - Secretaria de educación pública, programa de estudios 2011. - Programa de Educación Física. SEP Edición 2008. http://scholar.google.com/ - Secretaria de educación pública. Programas de estudios 2009. - Secretaria de educación pública. Programa de Estudios 2011. - Secretaria de educación pública. Programa de Estudios 2022. http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/herramientas-evaluacion - Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica, primera edición 2012 p. 167 y 168 planificación didáctica. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013 Direcciones Electrónicas: Gobierno de México: Nueva Escuela Mexicana https://bit.ly/3GXztqI Principios Pedagógicos 2017 https://bit.ly/3QgxB7p UNESCO https://bit.ly/3xcEn5i OMS https://bit.ly/3tjOxjc ACSM https://bit.ly/3axmer2	Parcial 1: 30% ➤ Plataforma Moodle: resumen individual 10% ➤ Exposición grupal por equipos: 20% Parcial 2: 30% ➤ Plataforma Moodle: reportes de consultas bibliográficas, explicación de material consultado y conclusiones personales 30% Parcial 3: 40% ➤ Examen Escrito 30% ➤ Autoevaluación 10%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Análisis de la Planeación educativa	X	X	X	X	X											
2. Organización, diseño y elaboración del plan de la sesión de educación física.						X	X	X	X	X						
3. Análisis de evaluación educativa.											X	X	X	X	X	X