

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA:
FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**Planes y Programas
Educativos Vigentes**

DES:	Salud
Programa académico	LEF
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	EFI406
Semestre:	Cuarto
Área en plan de estudios:	Específica
Total de horas por semana:	4
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
<i>Prácticas:</i>	0
<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
Créditos Totales:	6
Total de horas semestre (x sem):	64
Fecha de actualización:	10/11/2024
Prerrequisito (s):	Política Educativa y Deportiva

DESCRIPCIÓN:

Durante el curso el estudiante conocerá y analizará programas y planes de Estudio vigentes en los diferentes niveles de la educación básica y medio superior en la asignatura de educación física, lo que le permitirá reflexionar e interpretar los contenidos, con la finalidad de que el alumno fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes de su perfil profesional.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con	Objeto de estudio 1 “Conocer la evolución de los programas de E.F. será útil para entender el presente que vivimos y proyectar el futuro” 1. Los fines de la educación en el siglo XXI. 1.1. Evolución de planes y programas de Educación Física. 1.2. Los mexicanos que queremos formar. 1.3. Perfil de egreso de la educación obligatoria. 1.4. Fundamentos de los fines de la educación. 1.5. Medios para alcanzar los fines educativos.	Describe Describe e identifica la evolución de los planes y programas de educación física. Explica el perfil de egreso de la educación obligatoria.	Revisión bibliográfica y síntesis. Debate grupal. Exposición por parte del alumno y en equipos. Lluvia de ideas. Trabajo en equipo.	Línea del tiempo De los planes y programas de EF. Ensayo Del perfil de egreso de la educación obligatoria. Exposición

enfoque sostenible. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	Objeto de estudio 2 “Hoy en día se vive en un mundo de constante cambio y la Educación Física no es la excepción, por lo que es importante conocer el Modelo Educativo vigente.” 2. Educación básica. 2.1. Educación inicial. 2.2. Educación preescolar. 2.3. Educación primaria 2.4. Educación secundaria. 2.5. Contextos de la educación básica.	Analiza y asocia las características y contextos principales de los modelos de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria	Trabajo independiente Trabajo por equipo Debate grupal Argumentación de ideas	Mapa Mental De los contextos principales de modelos educativos Ensayo
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la	Objeto de estudio 3 “Reconocer el currículo actual de la educación básica le permitirá al futuro profesionista actualizarse, cambiar	Revisa el currículo actual de la educación básica. Sintetiza el diseño curricular, su enfoque,	Estudio Individual Ensayo Retroalimentación grupal	Resumen De las consultas en clase Ensayo

argumentación. B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	sus esquemas y adquirir la responsabilidad de dar respuesta a las exigencias que constantemente se presentan en el contexto educativo.” 3. El currículo de la educación básica. 3.1. Diseño curricular 3.2. Enfoque 3.3. Estándares curriculares. 3.4. Once rasgos del perfil de egreso. 3.5. Contenidos. 3.6. Aprendizajes clave. Mapa curricular. 3.7. Distribución del tiempo lectivo. 3.8. Campos formativos. 3.9. Autonomía curricular. 3.10. Consejo Técnico Escolar.	estándares curriculares, contenidos y aprendizajes.	Lluvia de ideas	Síntesis
Elija un elemento. B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y	Objeto de estudio 4 “Conocer la dinámica de los centros escolares le permitirá al profesional de la Educación Física expresar sus competencias y realizar su trabajo con calidad.” 4. Actividad física y deportiva en el nivel medio superior: 4.1 Fundamentos del programa y Perfil de	Conocer la dinámica de los centros escolares. Organiza y clasifica las actividades físicas y deportivas en el nivel medio superior	Elija un elemento. Ensayo Retroalimentación grupal Lluvia de ideas	Ensayo De las dinámicas de los centros escolares Ideas principales De la organización de las actividades deportivas

apertura al entorno cambiante B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad. P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible. E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.	egreso 4.2 Intenciones educativas y Enfoque 4.3 Tabla de contenidos, Orientaciones metodológicas y Dosificación			
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Secretaría de Educación Pública (México) Nuevo Modelo Educativo. https://www.gob.mx/sep Secretaría de Educación Pública (México) Programas de estudio 1992, Motriz de Integración Dinámica. Metodología o técnicas de enseñanza. http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4- 9 ISBN: 978-607-8558-20-9 Impreso en México https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-edu-fisica.html (COBACH) Actividades Físicas y Deportivas I: https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/que-hacemos/Programas de estudio vigentes/1er semestre/Basica/09 Actividad es fisicas deportivas I.pdf (COBACH) Actividades Físicas y Deportivas II: https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/que-hacemos/Programas de estudio vigentes/2do semestre/Basica/10 Actividad es fisicas deportivas II.pdf	● Primer parcial 30%. Exposición Examen escrito Tareas extra ● Segundo parcial 30% Exposición Examen escrito Tareas extra ● Tercer parcial 40%.. Exposición Examen escrito Trabajo final Portafolio de evidencias

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Los fines de la educación en el siglo XXI.																
2. Educación básica.																
3. El currículo de la educación básica.																
4. Actividad física y deportiva en el nivel medio superior:																

