

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI507
	Semestre:	Quinto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	3
	Laboratorio o Taller:	3
	Prácticas:	0
	Trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	7
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	13/11/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
DESCRIPCIÓN:		
La evaluación en educación física puede jugar un papel crucial en la construcción de propuestas y soluciones prácticas enfocadas en la creatividad e innovación para el crecimiento personal y profesional del individuo, en general, aunque hay avances en la evaluación de la educación física, todavía hay áreas que requieren mejora, especialmente en la integración de metodologías más holísticas que consideren no solo el rendimiento físico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. La implementación de evaluaciones más completas y diversas podría enriquecer la experiencia educativa en este campo. Por otra parte, adoptar una conciencia crítica en función del crecimiento personal y profesional continuo es esencial para un estudiante, especialmente en un entorno que exige flexibilidad, adaptación y apertura. El conocimiento de los sistemas de evaluación en educación física puede ser una herramienta poderosa para desarrollar esta conciencia crítica. La educación física, a menudo percibida como una disciplina centrada en el desarrollo físico y el bienestar individual, tiene un potencial significativo para contribuir al desarrollo de una conciencia histórica en los estudiantes. Esta conciencia histórica, cuando se integra de manera efectiva en la educación física y en sus sistemas de evaluación, puede tener un impacto profundo en el mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. Es importante la reflexión, comprensión, análisis, y evaluación del contexto antes descrito y su aplicación práctica en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación, considerando el contexto y las características de los estudiantes, permitirán lograr aprendizajes sostenibles, integrales e inclusivos promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida de individuos y colectividades.		

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

E11. Administración y legislación en el Deporte

Desarrolla habilidades legales y administrativas necesarias para para identificar, seleccionar y aplicar estrategias pertinentes para la gestión de los recursos humanos, financieros, materiales y de infraestructura en el ámbito deportivo.

E13. Ciencias aplicadas al Deporte

Integra conocimientos específicos desarrollados en las ciencias del deporte y su relación con diferentes criterios de investigación conforme a las tendencias de evaluación y enseñanza deportiva.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Objeto de estudio 1 Marcos normativos de la evaluación en educación física. Análisis del contexto de la evaluación en educación física, el deporte y la recreación.	Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos de búsqueda.	Búsqueda y análisis de información	Exposición

	Evolución de la evaluación en el contexto educativo. Momentos de la evaluación. (Perfil de grupo que incluya descripción del contexto interno y externo). Tipos de evaluación.	Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. Conoce, analiza e interpreta diferentes teorías educativas.		
B2.3. Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global	Objeto de estudio 2 Instrumentación. Evaluaciones estandarizadas. Instrumentos de evaluación para la clase de educación física Diseño de instrumentos	Describe los diferentes instrumentos y evaluaciones estandarizadas para la evaluación de la clase de educación física.	Exposiciones del profesor	Proyecto
P6.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.	Objeto de estudio 3 Los sistemas de evaluación y la conciencia histórica Evaluación Holística La evaluación educativa en el ámbito de la educación física y la promoción de la inclusión y la diversidad	Relaciona Relaciona los diferentes sistemas de evaluación. Describe la evaluación holística y educativa en el ámbito de la educación física.	Foro Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. Demuestra comportamientos de búsqueda. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo	Exposición

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Álvarez, D. G. (2022). Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022-2023. Educación Preescolar. Ciclo Escolar 2022-2023. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial de la Subsecretaría de Educación Básica, y la Dirección. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde. Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". EFDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires, nº102. http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm Linares, D., Pérez Cortés A. J., (2019). Asignatura Evaluación en la Educación Física, Universidad de Granada. Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. <i>EFDeportes.com, Revista digital</i>. Buenos Aires, nº150. http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm Sánchez Bañuelos, F. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos. Vera, L.F., Ibañez Hurtado, D. H., Giacomozzi Cuevas, D. A., Catalán Solis, Y. (2012). Estudio comparativo: instrumentos de evaluación utilizados por docentes de Educación Física en enseñanza media de la ciudad de Osorno. EFDeportes, Revista Digital. Año 15, Nº174	Parcial 1: Plataforma Moodle: resúmenes 15% Exposición grupal por equipos: 15% Parcial 2: Plataforma Moodle: reportes de consultas bibliográficas, explicación de material consultado y conclusiones personales 30% Parcial 3: Examen Escrito 30% Autoevaluación 10% .

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1 Marcos normativos de la evaluación en educación física.	X	X	X	X	X											
Objeto de estudio 2 Instrumentación.						X	X	X	X	X	X					
Objeto de estudio 3 Los sistemas de evaluación y la conciencia histórica												X	X	X	X	X