

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Educación Física,</u> <u>Recreación y Tiempo Libre</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI602
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	2
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	7
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	10/11/2024
	Prerrequisito (s):	Noviembre 2024

DESCRIPCIÓN:

El estudiante desarrollará competencias profesionales y específicas en relación con la Recreación, uso del Tiempo Libre y su relación con la Educación Física. En este sentido, el estudiante desarrollará habilidades en el diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones recreativas pertinentes en el ámbito formativo de los individuos. Por tal motivo, los objetos de aprendizaje contemplan el dominio epistemológico desde las perspectivas de diferentes autores a lo largo de la historia, se identificarán problemáticas actuales del ocio y la recreación y su relación con la Educación Física. El curso se desarrolla en el marco de un contexto que favorece la inclusión y responsabilidad social de los estudiantes con su entorno. La adquisición de aprendizajes se llevará a cabo utilizando estrategias didácticas innovadoras, al igual que los procesos de evaluación, teniendo como principal protagonista al estudiante.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

E15. Recreación Física

Competencia para desarrollar aprendizajes orientados al bienestar físico, mental y emocional del individuo y colectividades, a través de desarrollar actividades de intervención recreativa con un enfoque innovador para la enseñanza y práctica de la educación física, con la finalidad de promover estilos de vida saludables desde la perspectiva de la práctica de la actividad física en diversos contextos socioeconómicos, en ambientes complejos y de sustentabilidad y en colaboración con equipos multi y transdisciplinarios.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la	Objeto de estudio 1 Normativas y legislación sobre uso del tiempo libre y recreación.	Examina los lineamientos que fundamentan la aplicación de intervenciones recreativas.	Estudio de casos en los que no se ha aplicado las leyes en favor de la recreación	Realización de audios y videos del estudiante en donde explica a detalle su postura

reflexión y la argumentación. B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B2.11. Diseña estrategias en los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión social E15.2.2 Interpreta fundamentos normativos internacionales, leyes nacionales y las diferentes manifestaciones de la recreación física.	1.1 Lineamientos internacionales. 1.2 Leyes nacionales. 1.3 Normativas estatales.	Analiza problemáticas sociales con base a los contenidos del objeto de estudio. Justifica de forma sólida la aplicación de intervenciones recreativas.	Discusión y debates respecto a problemáticas sociales en las que las normativas internacionales y leyes nacionales sobre recreación han sido ignoradas. Análisis y discusión en grupos respecto a las normativas internacionales y nacionales. Entrevistas a diferentes actores de la sociedad.	legal sobre recreación. Ensayo sobre el sustento legal de la recreación a nivel nacional y local.
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica,	Objeto de estudio 2 Epistemología del tiempo libre y el ocio 2.1 Clasificación de tiempo libre de Munné Posturas de Dunning sobre tiempo libre 2.2.Evolución conceptual del ocio 2.3 Posturas modernas del ocio Tiempo libre, ocio y educación.	Examina la base conceptual y filosófica del tiempo libre. Compara las posturas del tiempo libre y ocio de diferentes autores. Examina conceptos sobre ocio y tiempo libre. Fundamenta la aplicación del	Entrevistas a diferentes actores de la sociedad. Análisis y discusión en grupos sobre las diferentes posturas en torno al tiempo libre y el ocio. Estudio de casos relacionando problemáticas sociales con la utilización del	Realización de audios y videos en donde el estudiante explica las posturas referentes a la utilización del tiempo libre y el ocio. Ensayo en donde el estudiante explica su perspectiva sobre la utilización del tiempo libre y el

humanística y tecnológica). B2.11. Diseña estrategias en los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión social P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.		correcto uso del tiempo libre en la sociedad.	tiempo libre y el ocio. Aprendizaje basado en problemas partiendo de una problemática real de la sociedad.	ocio en la sociedad.
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B2.11. Diseña estrategias en los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas	Objeto de estudio 3 Recreación física 3.1. Teorías 3.2. Manifestaciones 3.3. Variables que influyen en la recreación 3.4. Modelos y estructuras organizativas de las prácticas recreativas 3.5. Materiales y espacios de la recreación	Examina la base conceptual y filosófica de la recreación física. Compara las posturas de recreación física de diferentes autores. Examina conceptos sobre ocio y tiempo libre. Fundamenta la aplicación del correcto de la recreación física y su relación con la educación física. Valora con una perspectiva crítica y constructiva los programas recreativos sociales.	Práctica de laboratorio en las que el estudiante propone actividades recreativas. Visitas a instituciones que ofrecen servicios de recreación Discusión y debates sobre los servicios recreativos en la sociedad. Tareas individuales en las que los estudiantes realizan consultas bibliográficas de actividades recreativas.	Portafolio (fichero de juegos) Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Simulación de situaciones reales en la aplicación de actividades recreativas.

de marginación y exclusión social P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada. E11.11. Desarrolla programas para la práctica de disciplinas deportivas en diferentes niveles y orientaciones de aplicación de acuerdo con los contextos en donde se implementan.				
B2.11. Diseña estrategias en los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión social P8.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de	Objeto de estudio 4 Intervención recreativa 4.1. Tipos de intervenciones recreativas 4.2. Programas desde el recreacionismo 4.3. Programas de recreación educativa 4.4. Programas de campismo 4.5 Diseño de programas recreativo	Analiza las necesidades sociales para implementa un programa recreativo. Diseña una intervención recreativa Evalua la intervención recreativa Juzga los resultados de la intervención recreativa con la finalidad de mejorar, esto desde una	Práctica de laboratorio Práctica Clínica, que consiste en la aplicación de una intervención recreativa en entornos reales.	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Proyecto recreativo Documento en donde el estudiante describe su experiencia en la intervención recreativa.

literatura especializada. E11.11. Desarrolla programas para la práctica de disciplinas deportivas en diferentes niveles y orientaciones de aplicación de acuerdo con los contextos en donde se implementan.		perspectiva autocrítica.		
---	--	---------------------------------	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Domínguez, J. E., & Díaz, J. (2018). Modificación de la función familiar a partir de un programa basado en recreación y juegos simbólicos en adolescentes de la localidad de Rinconada, Veracruz. Estudio piloto. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i>, (422). Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, (26). https://doi.org/10.4067/S0718-65682010000200002 Espinosa, I. M., & Gómez, P. S. (2021). Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 22(2), 259-265. https://doi.org/10.5354/0719-5346.2006.110 Fraguela, R., Oliva, D., & Franco Lima, R. (2018). Ocio deportivo en jóvenes potencialmente vulnerables: beneficios percibidos y organización de la práctica. https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.31.04 García, F. H. D. (2024). Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar: Recreation and sport as a strategy to improve school coexistence. <i>LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 5(4), 3680-3689. González-Rivas, R., & Zueck, M. (2020). Experiencia didáctica: “los piratas de barbanegra”. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (65), 111-125. González-Rivas, R.A., Núñez Enriquez, O., Salido Angulo, J.O., Santos Sambrano, G., & Bibiano Mejía, M. (2022). EL Propuesta para realizar intervenciones recreativas. <i>Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física</i>, 1(1), 9-9. https://doi.org/10.29035/rcaf.23.1.5 Herrera, E. R. Y., & Ortiz, D. G. O. (2023). Recreación y estrés en estudiantes universitarios. <i>Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS</i>, 1(2), 42-49.	Primer Parcial (30%) ● Autoevaluación 20% ● Ensayo 60% ● Entrevista 20% Segundo Parcial (30%) ● Fichero... 20% ● Ensayo 10% ● Portafolio de evidencias 30% ● Video... 40% Tercer Parcial (40%) ● Coevaluación 20% ● Portafolio de evidencias 40% ● trabajo final... 30% ● Examen oral 10%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objetos de estudio 1 Normativas y legislación sobre uso del tiempo libre y recreación	X	X														
Objetos de estudio 2 Epistemología del tiempo libre y el ocio			X	X												
Objetos de estudio 3 Recreación Física						X	X	X	X	X						
Objetos de estudio 4 Intervención recreativa											X	X	X	X	X	X