

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Actividad Física en el Medio Natural	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI604
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	3
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas:	1
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	7
	Total de horas semestre (x sem):	64
	Fecha de actualización:	04/11/2024
	Prerrequisito (s):	

DESCRIPCIÓN:

El alumno desarrollará las competencias que le permitan generar estrategias para el desarrollo de actividades eco-recreativas. Teniendo como principal elemento y herramienta pedagógica el uso del medio natural, promoviendo una cultura en favor de la recreación y el tiempo libre. Haciendo uso y conservación responsable del medio ambiente y actividades por medio de la recreación para el emprendurismo. Fomentando el respeto a las diversas culturas originarias.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas. determinadas por

su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.4. Interviene en la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad a partir de los principales acuerdos internacionales E11.14. Propone acciones para realizar actividad física en distintos	Objeto de estudio 1 Las actividades en el medio natural pueden resultar complejas o simples a través de la actividad física. 1.- Análisis de la realidad del medio natural. 1.1.- Conceptualización de las actividades en la naturaleza. 1.2.- Actividad Física para el medio natural. 1.3.- Función de los tipos de práctica.	Relaciona Las diversas actividades físicas que se pueden desarrollar en el medio natural Identifica Las actividades físicas empleadas en el medio natural, así como las medias pertinentes para la conservación del mismo	Consulta de literatura Aula invertida Trabajo individual Exposición docente	Reflexión de la consulta de literatura Productos del aula invertida Resumen de la exposición

ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.				
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante B2.4. Interviene en la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad a partir de los principales acuerdos internacionales E11.14. Propone acciones para realizar actividad física en distintos ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.	Objeto de estudio 2 2.- Características de las actividades físicas en el medio natural, como práctica educativa. 2.1.- Carácter lúdico 2.1.-Carácter motivacional. 2.3.- Carácter de convivencia.	Identifica Las características principales de las diferentes actividades en el medio natural Relaciona La parte lúdica, motivacional y convivencia con la práctica educativa y el medio natural	Búsqueda y análisis de información Aula invertida Trabajo individual Exposición docente	Reflexión de la consulta de literatura Productos del aula invertida Resumen de la exposición
B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). B1.6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. E11.14. Propone acciones para realizar actividad	Objeto de estudio 3 3.- Actividades al aire libre. 3.1.- Dinámica de las actividades al aire libre. 3.2.- Actividades (recreativas, deportivas, educativas, convivencia, aventura)	Diferencia Las actividades al aire libre, así como las actividades recreativas, deportivas, educativas convivencia y aventura.	Búsqueda y análisis de información Tareas individuales Exposición por estudiante	Cuadro sinóptico Exposición

física en distintos ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.				
B5.3. Co-colabora en la construcción de proyectos de emprendimiento social con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados, así como de economía social y solidaria. E11.14. Propone acciones para realizar actividad física en distintos ámbitos de forma innovadora y creativa, de acuerdo con las necesidades actuales.	Objeto de estudio 4 4.- Proyecto de actividad física en el medio natural. + Título de proyecto. + Descripción del proyecto. + Objetivo general. + Lugar. + Destinatarios. + Tipo de actividades. + Programa	Desarrolla Un proyecto de actividad física en el medio natural, donde describe las actividades a realizar.	Proyectos	Proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2013). Efecto de un programa de Educación de Aventura en la orientación al aprendizaje, satisfacción y autoconcepto en secundaria. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica</i>, 2(36), 163-182. Baena-Extremera, A., Ruiz-Montero, P. J., & Rodríguez, J. C. E. (2019). Evolución de la investigación de las actividades físicas en el medio natural en revistas españolas. <i>Revista Española de Educación Física y Deportes</i>, (424), 57-65. Gómez, V., Velasco, J., Mediavilla, L., & Gómez, V. (2019). Las actividades físicas en el medio natural: un recurso educativo para el desarrollo de competencias transversales. <i>Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers</i>, (377), 23-29. González-Rivas, R. A., Nuñez Enriquez, O., Ramírez-García, A.A., & Alaniz-Bernal, C.A. (2022). Inclusión del modelo emergente de Educación Aventura en la Educación Física en México. <i>Ciencias de la Actividad Física UCM</i>, 23(1), 1-13. González-Rivas, R., Zueck Enríquez, M., Baena-Extremera, A., Marín Uribe, R., Soto Valenzuela, M.C., & Irigoyen Gutiérrez, H. (2021). Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México. <i>Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación</i>, 42, 126-135. Méndez-Giménez, A., & Fernández-Rio, J. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. <i>Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i>, (29), 201-206. Merino, R. G., & Mora, J. L. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tu. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (43), 1037-1048. Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S. (2016). Las actividades en el medio natural en educación física, ¿teoría o práctica?. <i>Cultura</i>, 11(12), 27-36. Peñarrubia-Lozano, C., Tabuenca-Castejón, A., & Canales-Lacruz, M. I. (2021). Valoración de una propuesta didáctica de actividades físicas en el medio natural fundamentada en el uso de la realidad aumentada (No. ART-2021-121468). Saldaña, L. M., Gómez, V., Talavera, L. M., & Encinas, V. G. del profesorado, 11(22), 52-60.	Parcial 1 30% ● Examen 40% ● Tareas40% ● Portafolio 20% ● Practica 100% Parcial 2 30% ● Examen 40% ● Exposición Teórica 20% ● Exposición Practica..... 20% ● Portafolio10% ● Practica100% ● ● Final Ordinario40% ● Examen35% ● Exposición T y P35% ● Portafolio30% Practica 100%

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Análisis de la realidad del medio natural.	X	X	X	X												
Objeto de estudio 2: Características de las actividades físicas en el medio natural.					X	X	X	X								
Objeto de estudio 3: Actividades al aire libre.									X	X	X					
Objeto de estudio 4: Proyecto de actividad física en el medio natural.												X	X	X	X	X