

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>PRÁCTICA EDUCATIVA II</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI616
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	6
	Teoría: Presencial o Virtual	1
	Laboratorio o Taller:	1
	Prácticas:	4
	Trabajo extra-clase:	
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	96
	Fecha de actualización:	05/08/2024
	Prerrequisito (s):	Práctica Educativa II
DESCRIPCIÓN:		
Promover la enseñanza y práctica de la educación física, el deporte y la recreación desde y hacia la labor educativa mostrar eficacia al implementar las competencias desarrolladas en su formación académica, diseñando y aplicando los principios, métodos y técnicas pedagógico-didácticas de la educación física, deporte y recreación que se requieren al desarrollar la práctica educativa y al implementar planes y programas de educación física en educación básica con un sentido de autoevaluación.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
Se escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje		
B1. Excelencia y Desarrollo Humano		
La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.		
Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.		

B3. Responsabilidad Social

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

P9. Prestación de Servicios de Salud

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
E11.1. Identifica y actúa dentro del marco teórico y	Objeto de estudio 1 Aprendizajes Clave Se aborda la importancia de los “aprendizajes clave” para la educación integral como parte de la	Identifica A través de lecturas complementarias, exposiciones varias e	Guía de estudio Elaboración de ensayos Tareas individuales Exposiciones del profesor	Mapa conceptual De los diferentes programas y/o modelos educativos. Resumen

epistemológico de la educación física, sus tendencias actuales y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje. E11.2. Diseña, promueve, aplica y adecua sus planes y programas de educación física, deporte y la recreación de acuerdo con las características de diversos grupos desde la infancia hasta la tercera edad. B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. .	formación de los estudiantes, en el sentido de formular objetivos o resultados esperados del aprendizaje en términos de conductas observables, medibles y posibles de alcanzar durante el proceso de aprendizaje. 1.1 Introducción 1.2 Los fines de la educación en el siglo XXI a) Ámbitos del Perfil de Egreso b) Medios para alcanzar los fines Educativos https://redsnestorage.blob.core.windows.net/contenido/redsnte2022/USIC_AMM/Admision/Admision_Media_Superior/Recursos%20Didacticos%20MS/SEP%20Plan%20estudio_Educacion%20Media%20Superior%200-23%20a%C3%B1os.pdf c) Elementos de la planificación d) Programa de la nueva escuela mexicana. Su impacto en la sociedad.	investigaciones previas, acerca de los diferentes programas y conceptos relacionados con la educación. Relata mediante la participación en las sesiones de clase teóricas y de práctica con trabajo independiente, colaborativo e individual. Discute y argumentación sobre temas de carácter educativo y con relación a problemas que se presentan en el quehacer del educador físico. Demuestra de manera correcta sesiones de clase de educación física en el contexto de la educación básica	Conferencia de un experto Exposición por estudiante Elija un elemento. Elija un elemento.	De los principales temas de cada documento. Exposición de manera individual o grupal de manera sintética de los programas escolares.
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

	Objeto de Aprendizaje 2	Diseña actividades en línea relacionadas con el mejoramiento de la planeación de las sesiones.	Estudio Individual	Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio
B4.9. Se mantiene actualizado en las tendencias y herramientas digitales.	Se aborda desde una perspectiva crítica y analítica distintos instrumentos de la política educativa señalados en el marco normativo de la educación pública en México. Son un conjunto de leyes, planes, programas y presupuestos, reglamentos, decretos y circulares que regulan la función educativa pública en su aspecto legislativo y administrativo, financiero, económico y pedagógico.	Muestra una colaboración de dialogo tomando en cuenta la pluralidad.	Tareas individuales	Exámenes escritos
B5.2. Favorece la colaboración y diálogo abierto considerando la pluralidad epistémica como espacio de reflexión entre los diversos actores de la sociedad, académicos y no académicos.	Acuerdos secretariales	Prepara reportes con conclusiones dadas a partir de inferencia derivadas de la relación con su práctica educativa.	Exposiciones del profesor	Exposición
E11.3. Contribuye al desarrollo integral del Individuo, planeando, trasponiendo y evaluando acciones educativas congruentes al enfoque de los planes y programas	2.1.- Reflexión y análisis de los acuerdos secretariales y su relación con el programa de educación física. 2.1.1 Acuerdo 12/05/18, 711, 712, 716 y 717. 2.2. Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, manejo de la plataforma. 2.3 Manual de seguridad escolar. Protocolos para el maltrato y abuso sexual.		Videoconferencia Exposición por estudiante Práctica de laboratorio	

educativos vigentes y de actividad física.	2.4.- Competencias para enseñar (Philippe Perrenoud). 2.5.- Manual de convivencia			
B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. E11.5. Relaciona los contenidos de la educación física con las demás disciplinas y áreas del plan de estudios vigente y potencia los aprendizajes.	Objeto de Aprendizaje 3 Las competencias del docente y la práctica educativa, en el contexto escolar. Se refiere a la capacidad del docente de aplicación de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas con la finalidad de mejorar, concretamente, el desarrollo de las competencias de los/ las alumnos/as y el servicio educativo, en general. 3.1. Ruta de mejora 2017-2018. 3.1.1. Guías de las jornadas de los CTE.	Identifica los diferentes tipos de competencias y dominios docentes tanto del docente frente a grupo como el de educación física. Discrimina su función, alcances como docente en diferentes situaciones del ámbito escolar.	Proyectos Tareas individuales Videoconferencia Discusión y debates	Realización de audios y videos Mapa conceptual Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio Portafolio
B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional	Objeto de Aprendizaje 4. Se aborda la eficacia en la utilización de los instrumentos de evaluación educativa como herramientas manuales de trabajo que	Identifica herramientas de los diferentes objetivos según el nivel académico. Aplica	Elaboración de ensayos Debates Tareas individuales	Exposición por equipos Elaboración de reportes de

al, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión. E11.2. Diseña, promueve, aplica y adecua sus planes y programas de educación física, deporte y la recreación de acuerdo con las características de diversos grupos desde la infancia hasta la tercera edad.	se utilizan para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada uno de estos constituye el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en educación física de acuerdo con los aprendizajes clave y la nueva escuela mexicana.	Las diferentes estrategias y herramientas que marcan los programas anteriores para identificar su uso e importancia.	APRENDIZAJE COLABORATIVO	prácticas de laboratorio de las planeaciones elaboradas. Simulación De una sesión didáctica.
--	---	---	---------------------------------	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Barrientos-Hernán, C. J., López-Pastor, V. M. y Pérez-Brunicardi, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 13(2), 67-83. doi.org/10.15366/riee2020.13.2.004 Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza de la Educación Física. <i>Efdeportes</i>, 14(132), 1-1. https://bit.ly/3aMftCO Instituto Nacional de Salud Pública (2018). <i>Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el Nivel Básico del Sistema Educativo Mexicano</i>. SSA. Secretaría de Educación Pública (1992). <i>Programas de estudio 1992, Motriz de Integración Dinámica</i>. SEP Secretaría de Educación Pública (2017). <i>Aprendizajes Clave para Educación Integral</i>. SEP Secretaría de Educación Pública (2022). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. SEP. https://www.gob.mx/sep Zueck, M. C., Blanco, H. y Chávez, A. (2009). <i>Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Historia y Reforma Curricular</i>. UACH. Direcciones Electrónicas: ¿Qué es el efecto Pigmalión? https://bit.ly/3O7qyf0 Componentes curriculares en que se organizan los Aprendizajes clave para la educación integral https://bit.ly/3xiDUyz Inclusión y Equidad https://bit.ly/2yDKrbQ Ley General de Educación https://bit.ly/3xAXc3l Los cinco pilares del modelo educativo https://bit.ly/39cMOpi	Criterios: El alumno es competente cuando domina el saber ser y saber hacer con relación a lo propuesto en la asignatura, además cuenta con una actitud apropiada que le permite el desempeño de dicha competencia en diversos contextos. Resuelve satisfactoriamente con los mínimos requeridos las evaluaciones Ponderación: Evaluaciones parciales 1- 30%, 2- 30% y 3- 40% Presentación de planeaciones de la práctica educativa. (evaluaciones) 30% Periodo 1.- (30% Teoría: Evaluación escrita con exámenes de tipo “problematizador”. 30 % Práctica Educativa asignada: con la entrega del 100% en tiempo y forma de las planeaciones aplicadas, correspondientes al periodo) Ambas se reportan por separado en el sistema SEGA. 30% Periodo 2.- (15% Teoría: Evaluación escrita con exámenes de tipo “problematizador” 15% Teoría: Muestra de portafolio de evidencias en relación a los objetos de aprendizaje 2 y 3. 30 % Práctica Educativa asignada: con la entrega del 100% en tiempo y forma de las planeaciones aplicadas, correspondientes al periodo) Ambas se reportan por separado en el sistema SEGA. 40% Periodo 3.- (20% Teoría: Evaluación escrita con exámenes de tipo “problematizador” 20% Teoría: Presentación oral de análisis resultados en exposición por equipos en relación al objeto de aprendizaje 4. 40 % Práctica Educativa asignada: con la entrega del 100% en tiempo y forma de las planeaciones aplicadas, correspondientes al periodo) Ambas se reportan por separado en el sistema SEGA. Instrumentos: ✓ Evaluaciones escritas, rúbricas, exámenes problematizadores. Portafolio de evidencias.

	Presentación de resultados en exposición por equipos. ✓ Presenta planeaciones de acuerdo a lo que se indica para la misma en clase con sus respectivos requisitos socializados con los estudiantes. ➤ La presentación de la práctica educativa es obligatoria al 100% durante todo el semestre, aplicada puntualmente en los días asignados y entregando las planeaciones correspondientes en las fechas señaladas por el titular de la materia y dentro de las fechas señaladas en el calendario escolar, en el caso de reprobar la práctica no se tendrá derecho a examen no ordinario por reglamento académico. Pendientes de anexar instrumentos de evaluación.
--	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de aprendizaje 1: Aprendizajes Clave y nueva escuela mexicana.	x	x	x	x												
Objeto de aprendizaje 2: Acuerdos secretariales					x	x	x									
Objeto de aprendizaje 3: Las competencias del docente y la práctica educativa, en el contexto escolar.							x	x	x	x						
Objeto de Aprendizaje 4. Se aborda la eficacia en la utilización de los instrumentos de evaluación educativa como herramientas manuales.											x	x	x	x	x	x