

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA  PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: <u>Educación Física Adaptada</u>	DES:	Salud
	Programa académico	LEF
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	EFI607
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	Teoría: Presencial o Virtual	2
	Laboratorio o Taller:	2
	Prácticas:	1
	Trabajo extra-clase:	2
	Créditos Totales:	7
	Total de horas semestre (x sem):	160
	Fecha de actualización:	02/12/2024
	Prerrequisito (s):	Ninguna

DESCRIPCIÓN:

Analizar y promover la movilización de saberes hacia la atención de personas que presentan discapacidad en el contexto educativo, a través de intervenciones de movimiento, para favorecer su funcionalidad corporal, proyectando una inclusión, manifestando actitudes de compromiso y desarrollo social.

- El alumno adquirirá un marco conceptual de la Educación Física Adaptada.
- Proveer al estudiante el conocimiento teórico-práctico para planear e implementar apropiadamente programas de Educación Física para niños con discapacidades en instituciones educativas.
- Desarrollar profesionistas capaces de reconocer las posibilidades y necesidades físicas, para favorecer su inclusión.
- Desarrollar el espíritu olímpico, a través de historias de éxito deportivo.
- Demostrar el conocimiento básico de las características generales de los 4 grupos de discapacidades; motor, intelectual, visual y auditivo; y ser capaz de hacer adecuaciones y/o adaptaciones según contexto.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

B2. Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

P6. Atención integral a la salud con sentido humano

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

P8. Investigación en Salud

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

E11. Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

Comprende y actúa de manera adecuada en la promoción, enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar, aplicar, trasponer y evaluar acciones educativas en apego a planes y programas de educación física vigentes, deportivos y de recreación; considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sostenibles, integrales, inclusivos y para la vida promoviendo estilos de vida saludables para la calidad de vida.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurrir en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad	Objeto de estudio 1 Necesario conocer las características y evolución del concepto de discapacidad para movilizarlo en diversos ambientes de competencia profesional 1. Análisis reflexivo de la evolución del concepto de discapacidad: 1.1,2 Deficiencia 1.1.3 Minusvalía 1.2 Clasificación de discapacidad 1.2.1 Discapacidad Intelectual 1.2.2 Discapacidad Visual 1.2.3 Discapacidad Auditiva 1.2.4 Discapacidad Motriz 1.3 Principales trastornos y síndromes en el ámbito educativo de la escuela regular	Participación en procesos de conocimiento y concientización de la relación y desempeño con sus semejantes en lo individual y grupal, fortaleciendo vínculos contextuales para el desarrollo multicultural. Evidencia conocimiento en diferenciar las praxiología motriz en personas con discapacidad en el ámbito educativo en la sesión clase de educación física	Lecturas complementarias Vídeos de inclusión educativa Mesas de discusión Tablas de caracterización Dramatizaciones	Línea del tiempo Evolución del tratado de discapacidad Mapa conceptual De diferentes tipos de discapacidad Ensayo De la evolución del concepto de discapacidad

P6.4. Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	Objeto de estudio 2 Una educación física de calidad debe comprender aspectos relevantes que potencien la educación integral con la una base de una conciencia social proactiva 2. Educación Física inclusiva 2.1 Legislación educativa en México y en el mundo 2.2 Ajustes y razonables y evaluación en la Educación Física contemporánea 2.3 Barreras para el aprendizaje y participación en el ámbito educativo	Manifiesta dominios cognitivos en los ajustes a las sesiones clase de educación física y los moviliza en su preparación profesional. Identifica las condiciones que generan las barreras de aprendizaje en la clase de educación física	Lecturas complementarias Trabajo en colaborativo y en equipo Mesas de análisis, discusión Mapas y esquemas conceptuales	Cuestionario Cuadro sinóptico Monografía Cuestionario de Educación Física Cuadro Sinóptico de BAP Monografía Del movimiento Olímpico
P8.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.	Objeto de estudio 3 La educación física contemporánea demanda acciones de ajustar la sesión acorde a las características de los estudiantes presenten o no presenten acciones asociadas a discapacidad 3. Planeación didáctica de la sesión de educación física con enfoque inclusivo 3.1 Estilos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación física.	Proceso de conocimiento para el desarrollo armónico en el ámbito educativo, optimizando recursos en convergencias de calidad, en la práctica docente, frente a grupos. Presenta por escrito planes y programas de educación física, deportivos y de actividad física, considerando en su diseño, sus ajustes, justificación fundamentada, formas de organización, estrategias, técnicas y criterios para una	Lecturas complementarias Vídeos Trabajo en equipo Mesas de discusión y análisis Tablas de caracterización Mapas conceptuales Dramatizaciones.	Proyecto De intervención en la sesión clase con los valores Olímpicos

		evaluación de calidad evaluación.		
E11.7. Gestiona ambientes de aprendizaje y desarrolla acciones de carácter colaborativos e inclusivos para el desarrollo integral del estudiante y de las diferentes actividades físico- deportivas de acuerdo al contexto.	Objeto de estudio 4 4. Producto integrador de sesiones clases con enfoque inclusivo y manifiestos de ajustes razonables en las sesiones clase de educación física.	Aplicación de una visión sistémica a la solución de problemas. Presentación de planes y programas de acción, producto del trabajo individual y grupal. Presentación en mesas de análisis sus ideas y conocimientos para la identificación de los problemas. Promueve la práctica de actividad físico- deportiva escolar al generar proyectos que impacten en la formación integral de los individuos.	Lecturas complementarias Trabajo en equipo Mesas de discusión Proyectos formativos Tablas de caracterización Mapas conceptuales	Portafolio Concentrado de evidencias

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Cuenot, M. (2018). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. <i>EMC-Kinesiterapia-Medicina Física</i>, 39(1), 1-6. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1293296518886029 Dalmeda, M. E. P., & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. <i>Revista Española de Discapacidad (REDIS)</i>, 7(1), 7-27. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448	● Parcial 1: 30% 15% Reportes de análisis críticos y reflexivos 10% Reporte de trabajos en clase 5% Análisis de mapa conceptual ● Parcial 2: 30% 10% Entrega de reportes analíticos 10% Presentación digital

Declaración de Salamanca	10% Reportes de entrega de mesas de discusión del tema de Educación Física contemporánea
Unesco www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF	● Parcial 3: 40 %
DSM V (Diagnostic and Statical Manual of Mental Disorders (Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales). Tratado de psiquiatría. 2013. (Se compartirá por Google Académico con los alumnos).	5% Reporte analítico de lecturas
Frade Rubio, L. (2006). <i>Déficit de atención e hiperactividad. Fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clase</i> . México: Fundación Federico Hoth AC. SUBA UACH 371.904 3. FCCF EF008358.	10% Rúbrica de evidencia videográfica
Guedea Delgado, J.C. (2019) (coord.). Administración Deportiva, México: Universidad Autónoma de Chihuahua: Sindicato del Personal Académico de la UACH, Textos Universitarios	10% Caracterización
Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & Soto, J. J. P. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. <i>Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud</i> , 11(1), 1-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076930	15% Reconocimiento y defensa oral de sesiones de corte inclusivo
	Total de evaluación: 100%

10% Reportes de entrega de mesas de discusión del tema de Educación Física contemporánea

5% Reporte analítico de lecturas

10% Rúbrica de evidencia
videográfica

10% Caracterización

15% Reconocimiento y
defensa oral de sesiones de
corte inclusivo

Total de evaluación:
100%

CRONOGRAMA

[illegible]