

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Ecologización y responsabilidad social	DES:	Salud
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ERS-24
	Semestre:	2
	Área en plan de estudios (B, P y E):	B
	Total, de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	3 de marzo, 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE: La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía. Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible. Con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Competencias básicas: Excelencia y Desarrollo Humano. Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.		

Interculturalidades, pluralismo y género. Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

Responsabilidad social.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

Transformación digital.

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Innovación y emprendimiento social.

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué quiero desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO ¿Con qué evidencia se puede mostrar el resultado de aprendizaje?
CBRS 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. 2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. 6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas. CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de	I. Gestión de proyectos para el desarrollo sostenible. 1. Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible. Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad. Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad.	Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social. Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.	Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal. Foros de expertos en desarrollo sostenible. Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales. Trabajo colaborativo. Proyectos formativos que favorezcan: -Diálogo de saberes horizontal. -La Auto, socio y eco formación.	Primera fase del proyecto: Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el desarrollo sostenible. Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja. Diseño del proyecto formativo

honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. CBIPG 8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones. CBRS 2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. CBIES 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios. CBEDH 1. Desarrolla el	2. Diversidad cultural e internacionalización solidaria • Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo • Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades multiculturales. • Bien común y el buen vivir Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas. • Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades. 3. Preservación y difusión	Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global. Desarrolla un diagnóstico participativo. Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos. Diseña un proyecto con impacto social.		
---	---	--	--	--

pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. CBTD 2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.	de bienes culturales Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo. II. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social. 4. Fases de un proyecto con impacto social • Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos. • Objetivo general, objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos			
CBRS 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre	II. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atienden las crisis ambientales	Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde	Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes	Segunda fase del proyecto: Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados.

otras) desde una perspectiva inter y transdisciplina. CBEDH 4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. CBIE 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten. 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	(cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinar • Propuesta y/o Implementación del proyecto • Evaluación del proyecto.	una perspectiva inter y trans-profesional Evalúa los resultados de un proyecto formativo.	horizontales y la auto, socio y eco formación.	Reporte de la evaluación del impacto social
---	--	---	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós. Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.	La evaluación formativa es un proceso sistemático, continuo, flexible integral y participativo. De acuerdo con ello, se evaluará de forma continua mediante la recuperación de evidencias de desempeño y de productos que serán valorados

Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg. Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing. Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House. Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós. Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata. Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial. Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.	mediante rúbricas. La ponderación de la evaluación es la siguiente: • Análisis de conceptos sobre ecologización y responsabilidad social. 10% • Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis de la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10% • Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 20 % • Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%
--	---

Cronograma de avance del proyecto

[illegible]